Уважаемые коллеги, добрый день. Мне очень приятно видеть всех вас вмеcте в «Аленке».

Организационные основы эффективного управления реализацией ФГОС ДО для детей с ОВЗ

 Наблюдается устойчивая динамика увеличения количества детей с ОВЗ разных категорий, поступающих в группы общеразвивающей направленности в дошкольные образовательные учреждения города. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" ст. 5 п. 3,5 определяет право на образование, ФГОС ДО регламентирует и определяет задачи ДОУ в части образования детей с ОВЗ (слайд 2).

Ребенок с ОВЗ посещающий группу общеразвивающей направленности это дополнительная серьезная ответственность, как руководителя учреждения, так и всего педагогического персонала, требующая мобилизации всех имеющихся ресурсов в части создания специальных условий для образования детей. В настоящее время в наших группах общеразвивающей направленности находится пять воспитанников с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи, с нарушением зрения, задержкой психического развития , умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра). В зависимости от поставленных задач, возникающих проблем алгоритм их решения в нашем ДОУ проходит через постоянно действующий управленский командный семинар или управленческие совещания, на которых происходит достижение договоренностей прежде всего между членами управленческой команды (начиная с разведения понятий, если это необходимо до принятия конкретных решений об организации дальнейшей деятельности).

 На этапе изучения имеющихся нормативно - правовых документов (слайд 3) на управленческом командном семинаре мы обозначили для себя следующие проблемные точки:

- необходимый перечень нормативных документов, регламентирующих посещение детей с ОВЗ групп общеразвивающей направленности;

- адаптированные образовательные программы (структура, титульный лист содержание в зависимости от категории детей, механизм их разработки);

- кто и как должен осуществлять образовательную и коррекционную деятельность;

- оптимальная доступная среда для детей с ОВЗ разных указанных категорий в группах общеразвивающей направленности.

 Технология управления по результатам, которую я использую в своей практике уже несколько лет в решении в устранении подобного рода проблемных точек дает хорошие результаты. Само понятие «управление по результатам можно определить как систему управления и развития с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации». В условиях управления по результатам наш инициативный и творческий коллектив является ценнейшим ресурсом. Здесь в нашем учреждении создана атмосфера доверия, уважения, видения обязательного успеха каждого участника образовательных отношений, уважительной требовательности среди всех участников педагогического процесса. Одним из наилучших способов повысить мотивацию в решении задач и создать слаженную команду считаю уважение к людям и делегирование им ответственности и полномочий. Ответственность же на мой взгляд проявляется при соблюдении двух условий: когда за исполнителем закрепляются вполне определенные задачи и обязанности; когда исполнитель знает, что с него обязательно спросят за то, как выполнена работа. При этом моя задача состоит в осуществлении информационного обеспечения, целеполагания, планирования, коррекции и контроля.

 Из практики своей управленческой деятельности считаю наиболее эффективным следующий алгоритм управленческих действий:

-постановка цели;

-анализ ситуации, ресурсов;

- определение перспектив и принятие управленческих решений;

- определение форм, сроков и ответственных за реализацию управленческих решений (обычно это происходит на первом заседании управленческого командного семинара);

- издание приказов на создание рабочих групп или принятие решения о необходимости проведения вначале серии заседаний управленческого командного семинара;

- определение форм контроля;

-организацию серии совместных заседаний управленческой команды с руководителями рабочих групп с целью утверждения плана их деятельности, обозначения результатов контроля и внесения необходимых корректировок по ходу реализации плана;

- анализ результатов деятельности рабочих групп, реализации принятых ранее управленческих решений на итоговом заседании управленческого командного семинара или управленческого совещания, с определением дальнейших перспектив развития.

Итак, определены проблемные точки, есть отработанный механизм он же алгоритм успешного их устранения, что получилось, делимся наработанным опытом.

1. Номативно - правовая база (слайд 4). На сегодняшний день нормативно-правовая база выглядит следующим образом:

-образовательная программа МБДОУ( на ней сегодня останавливаться не планировала скажу только в нашей программе сделана ссылка на адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением зрения- АООП );

- программа развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» на 2017-2021г.г. (у нас раньше других начали появляться дети с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности, поэтому, когда срок реализации предыдущей программы закончился в 2016 году в новую программу был включен раздел «Создание образовательных условий для детей с ОВЗ из групп общеразвивающей направленности»);

- положение об организации образовании детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности (откорректировано после того как, коллеги из 6 детского сада поделились c нами краевой нормативкой- приказом об инклюзивном образовании города Красноярска № 339-п от 29.05.2015);

- две формы заявления от родителей. Первое о приеме в ДОУ, соответствующе требованиям приказа Министерства образования и науки РФ № 293 от 08.04.2014г. и второе об организации образования по АОП для тех родителей, чьи дети уже посещают группы общеразвивающей направленности нашего детского сада после получения заключения ПМПК;

- три формы договора с родителями (на полное пребывание, сокращенное и с сопровождением);

- приказы (о создании рабочих групп по разработке дорожной карты, АОП, положений об организации деятельности внутренних структур);

- положения, регламентирующие деятельность внутренних структур, направленных на сопровождение рассматриваемой категории детей: положение о деятельности ПМПк (произошла корректировка на соответствие новым требованиям: внесены новые задачи из ФГОС ДО, в содержание деятельности включена разработка и корректировка АОП, отработан перечень документации, включена, как задача, консультативная работа с родителями), положение о консультационном центре (отредактировано в части оказания диагностической, психолого-педагогической помощи родителям детей, посещающих ДОУ, в том числе родителям детей с ОВЗ посещающим группы общеразвивающей направленности, конкретизированы цели и формы работы с детьми и родителями), положение об организации деятельности детско - родительского клуба «Радуга» (разработано новое);

- адаптированные образовательные программы, разработанные на всех детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности.

 2. Это было очень серьезной еще одной проблемной точкой.

Первое, что мы сделали, это на одном из заседаний управленческого семинара развели понятия АОП и АООП на основании статьи 79 п.1,2,5 и статьи 2 п. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (слайд 5). Были сделаны следующие выводы: АОП (адаптированная образовательная программа) – программа для ребенка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности, АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа) – программа для организации образовательной деятельности в специализированных образовательных учреждениях, а следовательно для групп компенсирующей направленности. На этих же заседаниях управленческого семинара были достигнуты договоренности о структуре и содержании АОП. Необходимо отметить, что в результате договоренностей внутри управленческой команды было принято решение о соответствии структуры АОП требованиям ФГОС ДО к образовательным программам. Рекомендуемую структуру приказом об инклюзивном образовании города Красноярска № 339-п от 29.05.2015г. в содержательном разделе по трем блокам считаем нецелесообразной, так как она ориентирована на ФГОС начальной школы (отдельно выделенный блок «воспитание» ФГОС ДО не предусматривает, воспитательными задачами как вы все знаете пронизаны все пять образовательных областей нашего стандарта).

В настоящее время разработаны и реализуются программы для разных категорий детей с ОВЗ, посещающих на данное время наше учреждение (их структуру и содержание, механизм разработки подробнее представит Анна Викторовна в своей презентации).

3. Следующая проблемная точка - кто и как сопровождает детей (слайд 6). Учителя – дефектологи, учитель-логопед, как штатные единицы предусмотрены только для групп компенсирующей направленности. Следовательно, необходимо было найти оптимальные формы сопровождения детей этими специалистами. На одном из совместных с управленческой командой заседаний рабочей группы было принято решение о создании в МБДОУ детско - родительского клуба «Радуга», который предусматривает индивидуальную коррекционно - развивающую работу с детьми узких специалистов, мастер- классы с детьми и родителями и просветительскую консультативную работу с родителями (подробнее работу клуба представит учитель - логопед Звонарева О.В. в своей презентации и практической части).

Таким образом, с детьми работают как учителя-дефектологи, учитель логопед и педагог-психолог, так и воспитатели групп общеразвивающей направленности, повысившие свою квалификацию через курсы повышения квалификации, действующую программу повышения квалификации внутри МБДОУ (организацию образовательной деятельности воспитателя с детьми с ОВЗ, посещающими группы общеразвивающей направленности представит Оксана Владимировна).

 4. И последняя проблемная точка - какими должны быть специальные условия для детей с ОВЗ и как их создать (слайд 7). На одном из заседаний управленческого командного семинара было принято решение о создании рабочей группы, которая проанализировала имеющиеся условия, изучила методические рекомендации по созданию специальных условий в образовательном учреждении для детей с ОВЗ различных категорий, разработала план мероприятий, который после утверждения руководителем был успешно реализован: организована серия семинаров - практикумов на тему создания развивающей предметно - пространственной среды для детей с ОВЗ разных категорий, проведен конкурс «Зонтик» для особенного ребенка», оказана консультативная адресная помощь специалистами по запросам воспитателей. Дальнейший тематический контроль (одна из составляющих алгоритма) показал создание оптимальной развивающей предметно - пространственной среды для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности (как выглядит среда в группах, чем отличается, вы наглядно увидите из презентации учителя-дефектолога Левочко Н.А.).

Таким образом, мы устранили проблемные точки и создали оптимальные условия для образования детей с ОВЗ различных категорий в группах общеразвивающей направленности нашего учреждения.

 Перспективой продолжения работы в данном направлении для себя мы определяем повышение качества образования детей с ОВЗ через:

- постепенное обучение всех педагогов групп общеразвивающей направленности на курсах повышения квалификации по соответствующей тематике;

- отслеживание, апробацию и внедрение передовых педагогических технологий для детей с ОВЗ. Создание электронной методической базы в помощь воспитателю;

-пополнение развивающей предметно-пространственной среды специальным оборудованием (интерактивное оборудование, пособия из серии Сова-нянька - утяжеленные одеяло и подушка, яйцо, чулок и другие, направленные как на коррекцию, так и на организацию жизнедеятельности детей с расстройством аутистического спектра, гиперактивных детей, нарушением ОДА (опорно- двигательного аппарата).

Я очень надеюсь, что представленный управленческий опыт работы создал у вас целостное и позитивное представление о серьезной совместной работе уже состоявшейся и продолжающейся управленческой команды и нашего замечательного педагогического коллектива.