**«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. КНЯЗЕВОЙ»**

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня я представлю вам опыт внедрения программы «Я, ты, мы».

1слайд

 В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах Дошкольного Образования большое внимание уделено социально-коммуникативному развитию детей в части усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, общению и взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослыми, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Для усвоения детьми данных норм поведения я применяю программу социально – эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» Ольга Львовна Князевой.

2слайд

 Цели данной программы предполагают, что будущие граждане:

- должны стать свободными и ответственными;

- должны обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим;

-быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих;

-владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

3слайд

 Реализация данных целей способствует достижению дошкольниками следующих умений, которые вы сейчас видите на слайде.

Формирование данных умений позволит достичь следующих целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

* использует речь для выражения своих мыслей и желаний,
* строит речевое высказывание в ситуации общения,
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.

4слайд

 Программа «Я-ТЫ-МЫ» О. Л. Князевой реализуется по трем основным направлениям, которые и составляют основу программы.

**Первый раздел** – «Уверенность в себе»

**Второй раздел** «Чувства, желания, взгляды»

**Третий раздел** «Социальные навыки»

5слайд

 **Первый раздел** – «Уверенность в себе»

Темы раздела соответствуют последовательности изложения материала, причем усложнение идет как по линии содержания, как и в соответствии с возрастом. Проведенные занятия с детьми младшего дошкольного возраста по темам «Ребенок и кукла» и «Отражение в зеркале» помогло воспитанникам выделить общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы, путем рассматривания себя в зеркале.

Аналогичные темы, но с усложненным содержанием, проводила с детьми среднего возраста. Например, на занятиях «Что между нами общего?» и «Представь и изобрази себя другим» дети научились изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом («Я на карнавале», «Когда я расту…» и т.п.).

В старшем возрасте занятия имеют различные варианты: показ кукольного спектакля, дидактические игры типа «Узнай по голосу». Эта серия занятий в моей группе завершилась созданием целого альбома под названием «Эта книжка про меня». Организовала так же беседы по литературным произведениям, например Г. Остера «Вредные советы» и из личного опыта.

**Фото** объяснение карточка

6слайд

**Второй раздел** «Чувства, желания, взгляды»

Дети трехлетнего возраста вначале знакомятся только с двумя противоположными эмоциональными состояниями: грусти и радости при этом важно переключать их на положительные эмоции.

Организуя образовательную деятельность с дошкольниками 4-5 лет, научила их узнавать эмоции по графическим изображениям. Например, при рассматривании карточки с различной мимикой героев ребята идентифицировали собственное настроение с графическим изображением. А затем усложняла задание, мы сравнивали противоположные эмоции и обсуждали добрых и злых героев сказки.

Когда мои воспитанники подросли до старшего дошкольного возраста, то все вместе учились выражать эмоции такими способами, чтобы они были понятны другим людям. В группе оформила для каждого ребенка «Зону приватности» (уголок любимых вещей: игрушек, фантиков, наклеек и т.п.), что способствовало повышению самооценки ребенка, его эмоциональному благополучию.

**Фото** уголок любимых вещей

7слайд

**Третий раздел** «Социальные навыки»

Данный раздел включает две серии занятий. **Первую** можно назвать «Как и почему возникают конфликты». При помощи героев кукольных спектаклей по теме «Ссора» рассказывали о конфликтах между друзьями. А во время чтения сказки «Два жадных медвежонка» с детьми вначале выясняли причины спора медвежат, а затем, в более рассказывали похожие случаи из личного опыта.

 Дети старшего возраста самостоятельно инсценировали в парах или мини – группах конфликтные ситуации. На теме «Дразнить и обижать» все вместе учились понимать разницу между безобидными шутками и злыми дразнилками.

**Вторая серия занятий** по темам «Как помириться», «Совместное дело» помогла сформировать у детей умения выходить из конфликтных ситуаций путем поиска компромиссного решения. Для этого использовала подвижные игры, требующие координации совместных действий (где можно выиграть только сообща), такие как «Мы туристы», «Эстафеты», «Черепаха».

**Фото с**овместные игры

8слайд

В ходе реализации программы «Я-ТЫ-МЫ» О. Л. Князевой у моих воспитанников сформировались следующие умения:

* на 54% ребят стало больше общаться с разными людьми,
* на 71% увеличилось количество детей понимающих и распознающих свои эмоциональные состояния и других людей,
* на 88% увеличилось количество детей устанавливающих и поддерживающих контакты со сверстниками,
* на 63% увеличилось количество воспитанников применяющих способы и приемы для самостоятельного разрешения конфликтов,
* на 68% стало больше участвовать в обсуждении различных тем.

Практическая часть

Сейчас я предлагаю потренироваться в использовании приемов из раздела «Уверенность в себе» направленных не только на развитие адекватного оценивания своей внешности и поддержание положительной самооценки, но и на использование своей речи для выражения своих мыслей.

**Итак, в младшем возрасте** при изучении темы: Какого цвета твои глаза и волосы?

Дети стоят или сидят в кругу. Воспитатель знакомит их с любопытным Колобком. Колобок хочет познакомиться со всеми детьми. Кому в руки он прикатится, тот и рассказывает о себе.

В заключение воспитатель обобщает высказывания детей и вместе с ними приходит **к выводу, что у всех людей разная внешность, поэтому мы всегда можем легко узнать друг друга.**

**Переходим к среднему возрасту** в теме: Твоя любимая игра, игрушка. Детям предлагается принести из дома свои любимые мягкие игрушки. Воспитатель предлагает им сесть в круг и рассказать, почему каждый ребенок любит свою игрушку. Как он любит с ней играть? Затем воспитатель просит каждого ребенка с помощью пантомимы и мимики показать, как он любит свою игрушку.

**в заключение, которого воспитатель просит всех улыбнуться друг другу и дать обещание никогда не ссориться.**

**В старшем возрасте** на теме: Какой ты, что тебе нравится? Воспитатель предлагает каждому ребенку наклеить свою фотографию на верхнюю часть плотного листа бумаги, а внизу нарисовать одежду, которую он ***любит носить и счи­тает красивой; любимое блюдо; любимое животное; люби­мое занятие*** и т. д.

(В заключение воспитатель, взяв одну из работ, и не пока­зывая лица на фотографии, просит детей догадаться, чья это работа. При этом она только описывает любимую одежду, блюда, занятия данного ребенка. Если этого будет недоста­точно, можно постепенно добавлять и описание отдельных признаков внешности).

Вопросы к детям:

— Что повторяется на многих рисунках? Чем работы (вку­сы, интересы) различаются?

**ВЫВОД:** мы использовали приемы

беседа, передача образа мимикой и пантомимикой, зарисовывание собственной идеи, презентация рисунка собственной идеи в ходе речевой ситуации.

ВСЕМ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!