

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на МЛАДШУЮ ГРУППУ

Месяц	Задачи	Методические пособия	Итоговое событие
<p>Сентябрь</p> <p><i>1 неделя</i></p> <p>«Рано утром детский сад, малышей встречает...»</p>	<p>Называют профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Употребляют правила поведения в детском саду. Употребляют дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Здороваются с педагогами и детьми, прощаются с ними. Видят общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. Д.). Различают понятия <i>много, один</i>. Общаются с помощью взрослого как со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. П.). Внятно произносят в словах гласные (<i>а, у, и, о, э</i>). Набирают краску на кисть: аккуратно обмакивают ее всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывают кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Раскатывают комочки прямыми и круговыми движениями из пластилина</p>	<p>Беседы: «Кто о нас заботиться?», «Безопасность в нашей группе», «Режим дня»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Отзовись». Цель: формировать правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность,</p> <p>- «Поручения». Цель: учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности,</p> <p>-«Кто лишний». Цель: учить выбирать лишний предмет по признаку,</p> <p>-«Все мячи большие». Цель: учить концентрировать внимание,</p> <p>«Много - мало». Цель: учить сравнивать количество предметов.</p> <p>Чтение художественной литературы: пер. с румын. М. Олсуфьева «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Сказка об умном мышонке» С. Маршак; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», Г. Цыферов. «Когда не хватает игрушек»</p>	<p>Развлечение «до свидания, лето, здравствуй детский сад!»</p>
<p><i>2 неделя</i></p> <p>«Осень наступила...»</p>	<p>Имеют представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, называют сельскохозяйственные профессии. Называют правилами безопасного поведения на природе. Умеют бережно относиться к природе. Замечают красоту осенней природы, ведут наблюдения за погодой. Называют домашних животных и птиц. Называют некоторые особенности поведения лесных зверей и птиц</p>	<p>Беседы: «Одежда осенью», «Сбор урожая», «Отдых на природе».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Осенние листья», «Чего не стало?». Цель: развивать память, мелкую моторику,</p> <p>-«Найди листочек». Цель: развивать мышление,</p> <p>- «Деревья и их плоды». Цель: учить подбирать плоды деревьев,</p> <p>-«Назвать дерево». Цель: развивать зрительную</p>	<p>Развлечение «до свидания, лето, здравствуй детский сад!»</p>

	<p>осенью. Называют сезонные изменения в одежде людей. Называют свойства предметов (теплый, холодный). Отвечают на вопросы при рассматривании картины про осень. Отвечают на вопросы «чего больше (меньше)?». Устанавливают простейшие связи между предметами и явлениями. Имеют представления о свойствах воды. (льется, переливается). Внятно произносят гласные «и-о». Используют существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Передают в рисунках красоту окружающей природы (кружатся на ветру и падают на землю осенние листья). Называют цвета: желтый, красный. Ритмично наносит пятна, мазки (падают осенние листья). Предварительно выкладывают в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы и наклеивают их.</p>	<p>память, внимание Чтение художественной литературы: К. Бальмонт. «Осень»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина</p>	
<p>3 неделя</p> <p>«В огороде овощи, на грядке их ищи»</p>	<p>Дети узнают и называют овощи по муляжам, иллюстрациям, дидактическим играм. Знают, что они растут на грядке в огороде. Изображают и лепят овощи округлой формы. Используют в речи название овощей, их качества. Знают, что в овощах имеется много витаминов полезных для здоровья человека. Заучивают потешки, прибаутки, слушают сказки об овощах. Рассказывают о том, что выращивание овощей это труд взрослых.</p>	<p>Беседы: «Что растет в огороде?», «Для чего нужны нам овощи?», «Овощи». Дидактические игры: - «Что растет на грядке?», «Определи на вкус?». Цель: развивать познавательные и творческие способности, -«Чудесный мешочек». Цель: закреплять знания об овощах, -«Что лишнее?», «Какого цвета овощи?». Цель: формировать умение классифицировать овощи Чтение художественной литературы: песенка «Купите лук...», пер. С шотл., сказка «Пых», стихотворение «Огуречик, огуречик...», стихотворение «Где обедал воробей».</p>	<p>Выставка детского творчества из природных материалов</p>
<p>4 неделя</p> <p>«В саду созрели фрукты»</p>	<p>Дети узнают и называют фрукты по муляжам, иллюстрациям, дидактическим играм. Знают, что они растут на деревьях в саду, их убирают осенью. Изображают и лепят фрукты округлой формы. Используют в речи название фруктов и их вкусовые качества. Знают, что во фруктах имеется много витаминов</p>	<p>Беседы: «Фрукты», «Для чего нужны нам фрукты?», «Фрукты – полезные продукты». Дидактические игры: - «Какого цвета фрукты?». Цель: формировать умение классифицировать овощи, -«Что лишнее?», «Чудесный мешочек». Цель:</p>	<p>Праздник «осень».</p>

	<p>полезных для здоровья человека. Отгадывают загадки о фруктах, слушают сказки о фруктах. Рассказывают о том, что выращивание фруктов это труд взрослых.</p>	<p>закреплять знания о фруктах, -«Определи на вкус». Цель: уточнить представления о фруктах, - «Что растет в саду?». Цель: развивать мышление, речь. Чтение художественной литературы: Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», К. Чуковский «Чудо-дерево».</p>	
<p>Октябрь <i>1 неделя</i> «Мама, папа, я – дружная семья»</p>	<p>Называют что полезно для здоровья и здоровом образе жизни. Имеет образ я. Ухаживают за своим лицом и телом. Называют гендерные представления, называют свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорят о себе в первом лице. Имеют представления о своей семье. Входят в диалог с педагогом. Выделяют образно по высоте папу, а ниже всех ребенок. Изображают простые предметы, рисуют прямые линии (заборчик вокруг дома). Аккуратно пользуются клеем: намазывают его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры.</p>	<p>Беседы: «Самообслуживание», «Моя семья», «Я мальчик, я девочка». Дидактические игры: -«Позови свою маму». Цель: учить правильно произносит слова, - «Закончи предложение», «Полезные продукты для моего здоровья», «Кто выше?». Цель: развивать внимание, -«Мамы и детки». Цель: учить узнавать и называть животных мамы и их детенышей. Чтение художественной литературы: «Еду-еду к бабе, к деду...», В.Берестов. «Курица с цыплятами», А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; К. Ушинский. «Петушок с семьей», Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой</p>	<p>Марафон здоровья</p>
<p><i>2 неделя</i> «Носиком дышим, ушками слышим...» (зож)</p>	<p>Различают и называют органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знают об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Определяют полезную и вредную пищу; рассказывают об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Ценят свое здоровье, знают как вести здоровый образ жизни. Бережно относятся к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Сообщают о самочувствии взрослым, в ситуациях, приносящих вред здоровью,</p>	<p>Беседы: «Полезная и вредная пища» «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!». Дидактические игры: -«Чего не стало?», «Органы чувств». Цель: развивать память, внимание, наблюдательность, - «Где что можно делать». Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющихся в определенной ситуации, - «Что сначала, что потом...». Цель: развивать понимание простых причинно-следственных</p>	<p>Марафон здоровья</p>

	осознают о необходимости лечения. Называют части суток (утро, день, вечер, ночь); Обращают внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Создают в лепке предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.	отношений, -«Какого цвета». Цель: познакомить цветам. Чтение художественной литературы: «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака, «У солнышка в гостях», пер, с словац. С. Могилевской и Л.Зориной «Мойдодыр» К. Чуковский,	
4 неделя «Мой город»	Дети называют родной город, знают достопримечательности города. Узнают на фотографиях центральную площадь города, фонтан, детскую площадку с аттракционами для детей, ГРЭС (трубы). Воспитываем любовь к своей малой родине – Назарово.	Беседы: «Мой город Назарово», «Где находится фонтан?», «На какой улице ты живешь?». Дидактические игры: - «Что ты видишь на фотографии?», «Где я был». Цель: развивать память, внимание, наблюдательность, -«Наш город». Цель: дать информацию детям о родном городе, - «Люблю – не люблю». Цель: развитие воображения и мимических движений. Чтение художественной литературы: произведения местных писателей	Фотовыставка «мой город»
Ноябрь 1 неделя «На чем сидим и лежим» (дом, мебель)	Обследуют предметы разными способами, активно включая движения рук по предмету и его частям. Проводят простейшие наблюдения, обследования предметов, простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Обыгрывают постройки, объединяют их по сюжету: дорожка у дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. После игры аккуратно складывают детали в коробки. Называют ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Определяют некоторые сходные по назначению предметы (стул — табурет). Понимают обобщающие слова (мебель)	Беседы: «Никогда не порти мебель», «Кто сделал мебель?», «Зачем нужны разные здания». Дидактические игры: - «Где наши ручки?». Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, -«Разложи картинки», «Убери лишний предмет». Цель: развивать умения сравнивать, развивать зрительное внимание, - «Это дом, а это...», «Мебель – это...». Цель: развивать знание детей о предметах мебели. Чтение художественной литературы: «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Теремок», обр. Е. Чарушина, Ю. Дмитриев. «Синий шалашик».	Академия кр Праздник устного народного творчества

<p>2 неделя</p> <p>«Наши помощники» (бытовые приборы)</p>	<p>Соблюдают правила безопасного использования бытовых приборов, знают, что без помощи взрослого нельзя пользоваться ими. Выделяют полезные свойства бытовых приборов (облегчают труд взрослого).</p> <p>Обобщают бытовые приборы. Объясняют, зачем нужны бытовые приборы. Знают, что при несоблюдении правил безопасности может понадобиться помощь специального транспорта: «Скорая помощь» едет по вызову к больным людям, пожарная машина (едет тушить пожар).</p>	<p>Беседы: «Помощь маме», «Бытовые опасности», «Специальный транспорт».</p> <p>Дидактические игры: -«Магазин Бытовой техники». Цель: учить определять назначение магазина, - «Пылесос», «Помощники». Цель: развивать внимание, мышление, -«Разрезанная картинка». Цель: учить выкладывать картинки мебели, -«03». Цель: учить использовать первую медицинскую помощь в экстренных случаях.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Свет наш, солнышко!» А. Пушкин, Й. Чапек. «Трудный день»,</p>	<p><i>Академия КР</i></p> <p>Праздник устного народного творчества</p>
<p>3 неделя</p> <p>«На чем люди ездят» (транспорт, пдд)</p>	<p>Дети узнают и называют транспорт по картинкам и игрушкам. Знают, что транспорт бывает легковой и грузовой. Используют в речи части транспорта. Изображают и лепят отдельные части к транспорту.</p> <p>Дети знают понятия «улица», «дорога», «светофор». Имеют первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p>	<p>Беседы: «Где можно играть», «Правила дорожного движения выполняй без возражения», «На чем поедем до Москвы?».</p> <p>Дидактическая игра: - «Угадай транспорт». Цель: учить разнообразию видов транспорта, -«Красный-зеленый», «Зебра». Цель: учить, как переходить дорогу, -«Пешеходы и водители», «Наша улица». Цель: учить правилам поведения пешехода и водителя в условиях улицы.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Еду-еду к бабе, к деду...», К. Чуковский «Черепашка»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по пдд, Выставка рисунков, Плакатов по пдд</p>

<p>4 неделя</p> <p>«Ай, какое платье у Алены...» (одежда, обувь)</p>	<p>Дети узнают и называют по картинкам одежду и обувь. Знают назначение предметов одежды, обуви и головных уборов. Различают и называют существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, форма, размер). Изображают и лепят отдельные части одежды. Бережно относятся к обуви и одежде.</p>	<p>Беседы: «Обувь разная нужна, обувь всякая важна», «Одеваемся-наряжаемся».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Из каких частей состоит одежда?», «Одежда для мальчика и девочки». Цель: учить название частей одежды и сравнивать по гендерному признаку,</p> <p>-«Что перепутал художник?». Цель: развивать у детей внимание, логическое мышление,</p> <p>-«Разноцветный паровоз много обуви привез», «Подбери ботинки для трех медведей». Цель: расширить знания детей и обогатить словарь по данной теме,</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка к. Чуковский «Чудо дерево», стих н. Саконская «Где мой пальчик?»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по пдд, Выставка рисунков, Плакатов по пдд</p>
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>«Встреча с зимой» (зима, зимние забавы)</p>	<p>Дети знают о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Имеют первичные представления о местах, где всегда зима. Называют зимние виды спорта, знают о безопасном поведении зимой, исследуют и проявляют интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Знают, как бережно относиться к природе, замечают красоту зимней природы. Называют особенности зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p>	<p>Беседа: «Как дикие животные готовятся к зиме»; «Зимние забавы»; «Кто что делает» (виды спорта). «Вы узнаете зиму».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Прятки». Цель: развивать внимание, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве,</p> <p>-«Будут на зиму дрова, гуси». Цель: соотносить названия действий с собственными движениями,</p> <p>-«Покормим птенчиков», «Назови зимние виды спорта». Цель: развивать речевой аппарат детей,</p> <p>-«Выложи композицию». Цель: учить создавать узор.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова; «Елка», К. Чуковский; Е. Ильина. «Наша елка»</p>	<p>Выставка «мастерская деда мороза»</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Птичкина столовая»</p>	<p>Дети узнают и называют зимующих птиц по картинкам, иллюстрациям, на участке. Заботятся о птицах, в кормушки насыпают корм, знают, чем их кормить, спасая их от голода, холода и гибели.</p>	<p>Беседы: «Зимующие птицы», «Они остались зимовать, мы им будем помогать», «Откуда прилетели снегири».</p>	<p>Выставка «Мастерская деда мороза»</p>

(зимующие птицы)	Воспитываем доброту у детей и сочувствие к живой природе.	<p>Дидактические игры: -«Собери птичку», «Найдите зимующих птиц». Цель: знакомить с зимующими и перелетными птицами, -«Какая птица лишняя?». Цель: развивать умение обобщать и выделять лишний объект, -«Птичий концерт». Цель: развитие чувства ритма, «Птичник дом». Цель: развивать внимание. Чтение художественной литературы: заучивание потешки «Сорока, сорока...», чтение Л.Толстой «Птица свела гнездо».</p>	
3 неделя «Здравствуй, дедушка мороз!» (новогодний праздник)	Дети знают о добром дедушке, который любит детей и приносит им подарки; узнают его по иллюстрациям, знают традиции праздника новый год; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в ходе оформления группы к празднику. Заучивают стихи, слушают сказки о дедушке морозе. Изображают и лепят мешок с подарками.	<p>Беседы: «Как мы празднуем новый год», «С новым счастьем!». Дидактические игры: -«Кто потерял мешок?». Цель: развивать слуховую память, -«Чего не хватает у деда мороза?», «Что в мешке?». Цель: развивать логическое мышление, способность к исключению, -«Собери ёлочные игрушки», «Украсим ёлочку». Цель: учить соотносить собственные действия с действиями. Чтение художественной литературы: заучивание Ильина «Наша ёлка»,</p>	Праздник новый год.
Каникулы			Праздник новый год.
Январь 1 неделя «В гости к Умке» (животные)	Знают правила поведения в природе (не трогать животных и др). Употребляют в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Называют животных севера и их детенышей, особенностями их поведения и питания. Определяют по окрасу место проживания северного животного.	<p>Беседы: «Узнай животного по описанию», «Путешествие в Арктику», «Северный полюс». Дидактические игры: -«Кто как кричит?». Цель: развивать у детей слух, навыки звукоподражания, -«Мишка, ляг!». Цель: упражняться в образовании</p>	Новогодний концерт

севера)		<p>форм повелительного наклонения глаголов лежать, -«Домики». Цель: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», «Как медвежонок катался на машине» цель: развивать речевой аппарат детей. Чтение художественной литературы: А. Барто «Мишка», Л. Воронкова «Снег идет»; «Белые медведи» С. Маршак, «Пингвин» С. Маршак</p>	
2 неделя «Кто живет в лесу» (дикие животные)	<p>Называют диких животных, применяют правила поведения в природе (не трогать животных и др). Употребляют в речи словосочетание дикие животные и их детеныши. Знают особенности их поведения и питания. Определяют место проживания дикого животного. Классифицируют диких животных.</p>	<p>Беседы: «Звери в лесу», «Дикие и домашние животные», «Опасные звери». Дидактические игры: -«Узнай по голосу». Цель: развивать у детей слух, навыки звукоподражания, -«Кто в домике живет?». Цель: учить классификации предметов, -«Дружные ребята», «Потерялись». Цель: воспитать доброжелательное отношение детей друг другу, -«Гуляем по лесу», «Медвежата мед едят». Цель: развивать и поддерживать интерес детей к развитию познавательной активности. Чтение художественной литературы: Т. Александрова «Медвежонок Бурик», Н. Мялика «Лесной мишка и проказница мышка», Л. Грибовой «Пых», венг. обр. А. Краснова и В. Важдаева «Два жадных медвежонка»</p>	Новогодний концерт
3 неделя «Котик, коток...» (домашние животные)	<p>Дети узнают и называют домашних животных и их детенышей по картинкам, иллюстрациям. Знают особенности их поведения и питания, знают, что о них заботится человек. Используют в речи звуки, издаваемые домашними животными. Заучивают потешки, стихи, слушают сказки, отгадывают загадки о домашних животных. Воспитываем заботу о домашних животных.</p>	<p>Беседы: «Домашние животные», «Кто заботится о домашних животных?», «В деревне у бабушке». Дидактические игры: -«Собери кошечку?», «Кто как подает голос?». Цель: закрепить знания о животных, -«Где кто живет?», «Кто, чем питается?». Цель: углубить и расширить знания детей о животных, об их жилищах, о питании, -«Что лишнее?». Цель: учить классифицировать животных.</p>	Акция «покормите птиц зимой»

		Чтение художественной литературы: заучивание потешки «Как у нашего кота...», «Свинья и коршун», заучивание В. Берестов «Бычок», чтение В. Сутеев «Три котенка», чтение М. Корем «Мой кот».	
4 неделя «На птичьем дворе» (домашние птицы)	Дети узнают и называют по картинкам, иллюстрациям домашних птиц и их птенцов. Знают особенности их поведения и питания, знают, что о них заботится человек. Отгадывают загадки, слушают сказки о домашних птицах. Воспитываем заботу о домашних птицах.	Беседы: «Каких домашних птиц вы знаете? », «На бабушкином дворе», «Как ухаживать за домашними птицами». Дидактические игры: -«Чьи детки?». Цель: учить определять деток, «Как у курочки-хохлатки», «Кто как кричит?». Цель: учить детей выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц, - «Узнай по описанию», «Кому что нужно?». Цель: развивать речь, внимание и слуховое восприятие. Чтение художественной литературы: заучивание заклички «На улице три курицы», чтение сказки «Кот, петух и лиса», чтение сказки «Коза – дереза», укр. обр. Е.Благинина, чтение В. Берестов «Курица с цыплятами», чтение К. Ушинский «Петушок с семьей».	Акция «покормите птиц зимой»
Февраль 1 неделя «Праздничный обед» (посуда, продукты питания)	Знают об опасности для человека если разбить посуду. Могут объяснить, друг другу как пользоваться столовыми приборами. Знают свойства предметов посуды (легкий, тяжелый, теплый холодный). Выделяют цвет, форму в предмете. Группируют однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету. Называют форму (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Группируют (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицируют (посуда) хорошо знакомые предметы.	Беседы: «Сказочный обед», «Продукты питания», «Сервируем стол». Дидактические игры: - «Добавь слово», «Олины помощники». Цель: развивать память, умение классифицировать предметы по группам, -«Маша обедает», «Разноцветная посуда». Цель: учить названия и назначения предметов посуды. Чтение художественной литературы: «Еду-еду к бабе, к деду...», «Где обедал воробей» С. Маршак; «Муха-цокотуха», К. Чуковский	Конкурс чтецов
2 неделя	Знает имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра,	Беседы: «Что такое профессия?», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Повар».	Конкурс чтецов

«Знакомство с профессиями»	заведующая, старший воспитатель и др.). Здравуются с педагогами и детьми, прощаются с ними. Принимают участие в посильном труде. Относятся бережно к собственным поделкам и поделкам сверстников. Знают что близкие взрослые трудятся. Дети называют профессии (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Рассказывают о трудовых действиях, результатах труда, работников детского сада..	<p>Дидактические игры:</p> <p>-«На приеме у врача». Цель: познакомить детей с деятельностью врача,</p> <p>- «Кто больше скажет о профессии», «Профессии», «Отгадай профессию». Цель: называть качества, признаки и действия людей по профессиям,</p> <p>-«Кто чем занимается». Цель: учить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Айболит» К. Чуковский; «Таня знала буквы...» Л. Толстой; Й. Чапек. «Трудный день»,</p>	
3 неделя «Как солдаты наши...» (военные профессии)	Дети узнают и называют «военные» профессии по картинкам. Сформированы первичные гендерные представления: мальчики хотят быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Осуществляем патриотическое воспитание.	<p>Беседы: «День защитника Отечества», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Беседа о мужестве и храбрости».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Кто, где служит?». Цель: развивать логическое мышления,</p> <p>-«Узнай по описанию» , «Кто на чём?», «Чья форма?». Цель: развивать наблюдательность, внимание,</p> <p>-«Военные профессии». Цель: познакомить детей с профессией военный.</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение А. Кольцова «Дуют ветры...».</p>	Праздник, посвященный дню защитника отечества.
4 неделя «Мои игрушки»	Дети называют игрушки, материал из которого они изготовлены, знают их назначение. Применяют во время сюжетно-ролевых игр, при обыгрывании построек из строительного материала. Изображают и лепят простые игрушки. Воспитываем бережное отношение к игрушкам.	<p>Беседы: «Моя любимая игрушка», «Магазин игрушек», «Игрушки – зверушки».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Запомни игрушки». Цель: развивать произвольную зрительную память,</p> <p>-«Расставь игрушки правильно», «Чудесный мешочек». Цель: развивать внимательность, наблюдательность,</p> <p>-«Назови ласково». Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно</p>	Выставка детского творчества

		ласкательных суффиксов, -«Назови, какая? (из чего сделана?)». Цель: учить обозначать словом и действием. Чтение художественной литературы: чтение сказки «У солнышко в гостях», пер.с словац. С. Могилевской и Л. Зориной, заучивание А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик», чтение Г. Цыферова «Когда не хватает игрушек».	
Март <i>1 неделя</i> «Мамин день – 8 марта!»	Проявляют интерес в беседе о любви к маме, бабушке. Рассказывают о своей семье. Уважительно относятся к работникам детского сада (воспитателям, няням), обращаются на вы и по имени и отчеству. Самостоятельно организуют СРИ «Дочки-матери», «Семья». Проявляют интерес к трудовой деятельности взрослого.	Беседы: «Спасибо маме», «Мамы всякие нужны», «Моя семья». Дидактические игры: -«Подарки». Цель: учить детей составлять описательный рассказ о предмете, -«Вот какая мама». Цель: формировать нравственные качества дошкольников, -«Посидим в тишине». Цель: научить прислушиваться и внятно говорить шепотом, -«Найди свою маму», «Найди детёныша для мамы». Цель: учить относить изображения взрослых животных с изображением детей. Чтение художественной литературы: «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; С. Черный. «Про Катюшу»; В.Берестов. «Курица с цыплятами»; П. Косяков. «Все она»; К. Ушинский. «Петушок с семьей»	Праздник 8 марта.
<i>2 неделя</i> «Матрешки и свистульки» (народная игрушка)	Называют народные игрушки (дымковская игрушка, матрешка и др.). Определяют народные промыслы. Рассказывают устно народные потешки, прибаутки, стишки. Используют фольклор при организации всех видов детской деятельности. Собирают картинку игрушки состоящее из 4-6 частей. Отчетливо произносят слова и короткие фразы о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).	Беседы: «Матрешка дивная игрушка», «Русские матрешки», «Дымковские узоры». Дидактические игры: -«Игрушка». Цель: учить составлять описательный рассказ о предмете, -«Что за предмет?». Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, -«Алёнушка». Цель: развивать знания о русских	Праздник 8 марта.

		<p>народных сказках.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Ай, качи-качи-качи «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...»</p>	
<p>3 неделя</p> <p>«Город мастеров» (народные промыслы)</p>	<p>Дети знакомы с народными промыслами. Узнают по картинке русскую народную игрушку матрешку, знают как её изготавливают и расписывают.</p> <p>Приобщаем к истокам духовной культуры русского народа. Воспитываем бережное отношение к игрушке и заботу о ней.</p>	<p>Беседы: «Русская матрешка», «История возникновения матрешек», «Виды и особенности росписи матрешек».</p> <p>Дидактические игры: -«Собери матрешку». Цель: учить составлять целое из нескольких частей, развивать мышление, воображение, -«Расставь по возрастанию или убыванию ». Цель: учить расставлять в порядке возрастания, -«Что изменилось?», «Чем отличаются?». Цель: развивать произвольное внимание и кратковременную память.</p> <p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички «Тень, тень, потетень..», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка..», «Радуга-дуга...».</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Ой, бежит ручьем вода...» (весна)</p>	<p>Дети по картинкам и иллюстрациям узнают характерные особенности весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Имеют представления о простейших связях в природе. Отражают впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	<p>Беседы: «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Уж тает снег, бегут ручьи», «Что изменилось?», «Весенний лес», «Ласточка с весной в сени к нам летит».</p> <p>Дидактические игры: -«Весна-красна», «Весенняя поляна», «Приметы весны». Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме, -«Отгадывание загадок о весне». Цель: развивать любознательность, - «Собери картинку о весне». Цель: учить</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

		<p>правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>Чтение художественной литературы: заучивание потешки «Дождик, дождик пуще...», заучивание стихотворения А. Плещеева, чтение Л. Толстого «Пришла весна», чтение Л. Толстого «Птица свела гнездо», чтение А. Босев «Дождь», заучивание А. Плещеев «Сельская песня».</p>	
<p>Апрель</p> <p><i>1 неделя</i></p> <p>«Наблюдение за птицами, прилетающими на участок»</p>	<p>Наблюдают за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей,). Определяют первых насекомых (бабочка, муха). Называют простейшие связи в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p>	<p>Беседы: «Птицы прилетели», «Зачем кормить птиц», «Дикие птицы».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Назвать птицу». Цель: упражнять в умении узнавать птиц по силуэту,</p> <p>-«Покормим птенчиков» , «Птички на ветках», «Какой птицы не стало». Цель: уточнить и расширить представление детей о перелётных птицах,</p> <p>- «Кто где живет?». Цель: формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Майков «Ласточка примчалась...»; С. Маршак «Где обедал воробей»; М. Зощенко «Умная птичка»; Л. Толстой «Птица свила гнездо...»; С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»</p>	<p>Праздник «день смеха»</p>
<p><i>2 неделя</i></p> <p>«У слоненка в гостях»</p>	<p>Называют животных жарких стран, знают правила поведения в природе (не трогать животных и др). Употребляют в речи словосочетание дикие животные жарких стран и их детеныши. Знают особенности их поведения и питания. Определяют место проживания животного.</p>	<p>Беседы: «Где живет слон?», «кто чем питается», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Найди тень». Цель: учить находить заданные силуэты,</p> <p>-«Мамы и детеныши». Цель: учить различать взрослых животных и их детенышей,</p> <p>-«Чьи это уши», «Чей это хвост». Цель: развивать употребление притяжательных прилагательных,</p>	<p>Праздник «день смеха»</p>

		<p>-«Большие - маленькие». Цель: учить различать по размеру.</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Верблюды»; В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица» Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался».</p>	
3 неделя	<p>Дети узнают и называют по иллюстрациям, картинкам рыб, знают что они живут только в воде и плавают. Дети знакомы с их характерными особенностями внешнего вида: покрыты чешуёй, имеют хвост и плавники. Изображают, лепят, выкладывают на листе бумаги готовые детали и наклеивают их.</p> <p>Воспитываем бережное отношение к живой природе.</p>	<p>Беседы: «Подводный мир», «Царство рыб», «Почему рыбы живут в разных водоёмах?».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Поймай рыбку по двум признакам». Цель: формировать умений анализировать предметы,</p> <p>-«Что неправильно нарисовал художник?». Цель: учить находить отличия,</p> <p>-«Хорошо – плохо». Цель: развивать мышление,</p> <p>-«Собери рыбок по цвету». Цель: учить соотносить цвет с предметом.</p> <p>Чтение художественной литературы: Д. Биссет. «Лягушка в зеркале»; А. Барто «Кораблик»;</p>	<p><i>Академия кр</i> Мероприятие «неразлучные друзья – это вся моя семья»</p>
4 неделя	<p>Дети узнают и называют 3-4 вида комнатных растений. Сформированы представления о том, что для роста растений нужна земля, вода и воздух. Изображают, наклеивают части комнатных растений.</p> <p>Воспитываем бережное отношение к живой природе.</p>	<p>Беседы: «Комнатные растения — спутники нашей жизни», «Я сохну без воды», «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Угадай растение по описанию». Цель: учить объединять признаки ,</p> <p>-«Опиши, я отгадаю», «На что похоже – на дерево или травку?». Цель: учить описывать комнатные растения,</p> <p>-«Магазин цветов». Цель: развивать логическое мышление,</p> <p>-«Что лишнее?». Цель: учить классифицировать растения,</p> <p>-«Назови ласково». Цель: учить употреблять</p>	<p><i>Академия кр</i> Мероприятие «неразлучные друзья – это вся моя семья»</p>

		уменьшительно ласкательные прилагательные. Чтение художественной литературы: Е. Бехлерова «Капустный лист», Й. Чапек «Трудный день», «В лесу»; С. Маршака, «Купите лук...», «Травка-муравка...».	
Май <i>1 неделя</i> «Мы друзья» (заботливое отношение к окружающим)	Дети общаются со сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Обращаются ко взрослым, зашедшим в группу «Проходите, пожалуйста», «Хотите посмотреть...», «Понравились ли наши рисунки? »). В быту, в самостоятельных играх общаются, взаимодействуют и налаживают контакты друг с другом по средствам речи («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). Доброжелательно общаются друг с другом. Делятся своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Задают вопросы воспитателю и сверстникам. Знают элементарные правила поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль	Беседы: «Давайте познакомимся», «День Победы», «В дружбе наша сила». Дидактические игры: -«Отзовись». Цель: развивать интонационную выразительность, -«Прятки». Цель: развивать воображение, -«Дружные ребята», «Потерялись», «Поручения». Цель: формирование интереса к окружающим. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Песенка друзей»; Г. Цыферов «Про друзей», «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?».	Праздник «весна»
<i>2 неделя</i> «Цветочная мозаика» (цветы)	Называют некоторые растения данной местности: цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знают о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Определяют правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, и др.). Объясняют, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. Называют способы взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Участвуют в уходе за растениями на участке.	Беседы: «Как растет цветок», «Цветочные полянки», «Цветочный магазин». Дидактические игры: -«Найти цветок», «Необычные цветы». Цель: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность, память, -«Угадай что в руке», «Собери ковер из цветов». Цель: развивать сенсорное восприятие, творческие способности, мелкую моторику, -«Назови растение». Цель: учить называть цветы растущие в нашем регионе. Чтение художественной литературы: «У солнышка в гостях» пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; Пых» белорус, обр. Н. Мялика; «Весна»	Праздник «весна»

		(в сокр.) А. Майков; К. Чуйковский «Чудо-дерево», Л. Толстой «Пришла весна...».	
3 неделя «Насекомые проснулись»	Дети узнают и называют по иллюстрациям и муляжам 3-4 вида насекомых. Знают, что они могут летать, порхать, жужжать, пить нектар, махать крылышками, прыгать. Сформированы представления о насекомых: полезные (пчела, бабочка) и вредные (комар, муха). Изображают, лепят, наклеивают насекомых. Воспитываем бережное отношение к живой природе.	Беседа: «На лугу», «Такие разные насекомые», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?». Дидактические игры: -«Кто, что делает?». Цель: учить подбирать действия к существительным, -«Пчёлка Майя», «Назойливая муха». Цель: развивать мышление, наблюдательность, -«Путешествие комара». Цель: расширить знания пользе и вреде комаров, -«Собери бабочку». Цель: развивать внимательность. Чтение художественной литературы: заучивание заклички «Божья коровка...», заучивание стишка «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака, чтение К. Бальмонта «комарики-макарики», чтение Ю. Дмитриева «Синий шалашик», заучивание песенки С. Маршака «Что за грохот?».	Праздник «лето»
4 неделя «Лето наступило!»	Дети узнают и называют по картинкам и иллюстрациям сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Сформированы элементарные представления о садовых и огородных растениях. Экспериментируют с водой и песком. Изображают, лепят, наклеивают летние картинки. Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Беседа: «Какого цвета лето?», «Лето, лето, до чего ж прекрасно это!», «Сколько солнца! Сколько света!...». Дидактические игры: -«Времена года», «У природы нет плохой погоды». Цель: расширить знания о сезонных изменениях, -«Загадки о лете», «Какие вещи нужны летом?». Цель: развивать внимание, мышление, -«Одуванчик». Цель: формировать знания о строении цветка Чтение художественной литературы: заучивание потешки «Дождик, дождик, пуще...», чтение В. Бианки «Купание медвежат», чтение А. Босева «Дождь».	Праздник «лето»