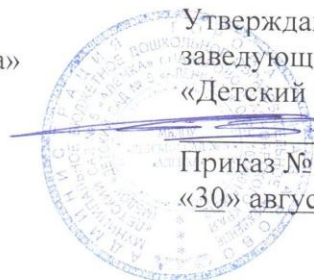


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Аленка» г. Назарово Красноярского края

Принято
на заседании педсовета
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»
«30» августа 2018г.
Протокол №1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5 «Аленка»
Г.Г. Воронцова
Приказ № 61– АД
«30» августа 2018г.



Дополнения и изменения
к основной образовательной программе
дошкольного образования

Назарово, 2018 год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста читать в следующей редакции

МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» расположен в центре г. Назарово и активно использует дополнительную образовательную среду, взаимодействуя с МДОД «Дом пионеров и школьников», ГИББДД для обеспечения профилактических мероприятий, детской школой искусств, детской библиотекой, музейно-выставочным центром. Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные возможности для изучения: растительного и животного мира Красноярского края и родного города; русской национальной культуры через историю родного края, города и России, искусство великих русских поэтов, композиторов и художников, ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством. Это позволяет формировать у воспитанников чувство патриотизма, гордости за русский народ и уважения к другим народностям, расширять представления о родном крае, его флоре и фауне.

Климатические условия нашего региона позволяют организовывать прогулки воспитанников и третью непрерывную образовательную деятельность по физической культуре на свежем воздухе в теплый период года (весна, лето, осень) в течение 4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

Дошкольное учреждение посещает 168 воспитанников. Из них: 66 детей с ОВЗ (6 детей-инвалидов, 56ч. - с нарушением зрения, 2 – с умственной отсталостью, 5 – с задержкой психического развития, 1 – с расстройством аутистического спектра, 1 – с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 – с тяжелыми нарушениями речи).

В МБДОУ функционирует 11 групп: 1 группа общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности, 5 групп комбинированной направленности. Все группы работают в режиме 5-дневной недели, группы общеразвивающей и комбинированной направленности 12ч, группы компенсирующей направленности 10,5 часовым пребыванием дошкольников (см. таблицу 1).

Таблица 1

Информация о количестве, направленности и структуре групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей (из них кол-во детей с ОВЗ), чел
Вторая группа раннего возраста №4 «Гуленьки» (2 - 3 лет)	комбинированная	19 чел. (2 ребенка с ОВЗ: 1 ребенок-инвалид, 1 - НЗ)

Младшая группа №1 «Солнышко» (3-4г.)	комбинированная	24 чел. (2 ребенок с ОВЗ - НЗ)
Разновозрастная группа №3 «Мишутка» (2-4г.)	компенсирующая	10чел. (10 детей с ОВЗ - НЗ)
Средняя группа №6 «Сказочная страна» (4-5л.)	комбинированная	21 чел. (2 ребенка ОВЗ: 1 ребенок - инвалид, 2 ребенка - НЗ)
Средняя группа №7 «Дюймовочка» (4-5 л.)	компенсирующая	11 чел. (11 детей с ОВЗ - НЗ)
Средняя группа №9 «Лесная полянка» (4-5 л.)	компенсирующая	13 чел. (11 детей с ОВЗ: 1 ребенок – инвалид с НОДА, 1- УО, 9 детей -НЗ)
Старшая группа №5 «Винни – Пух»	компенсирующая	10 чел. (9 с ОВЗ – НЗ, 1 -УО)
Старшая группа №12 «Улыбка» (5-6 л.)	комбинированная	17 чел. (4 ребенка с ОВЗ: 2-НЗ, 1-ЗПР, 1 ребенок - инвалид)
Подготовительная к школе группа №8 «Фея»	компенсирующая	9 чел. (9 детей с ОВЗ - НЗ)
Подготовительная к школе группа №10 «Ромашки»	общеразвивающая	21 чел.
Подготовительная к школе группа №11 «Фантазеры»	комбинированная	14 чел. (5 детей с ОВЗ: 1-РАС, 2-ЗПР, 1 –НЗ, 1 -ТНР)

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

(см. приложение №1, стр. 90)

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Любознательный - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; интересуется причинно-следственными связями; проявляет стремление к получению знаний.

Коммуникабельный - соблюдает правила элементарной вежливости; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляет интерес к сверстникам; способен договариваться.

Творческий - проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация); обладает развитым воображением.

Самостоятельный - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Инициативный - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Эмоционально-отзывчивый - проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Физически-развитый - имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Особенности детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия зрения, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Дети с нарушением зрения – это дети, имеющие недостаточность зрения как биологическое неблагополучие. Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. Дети с нарушением зрения испытывают серьёзные трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, в овладении практическими навыками, в ориентировке на своём теле, рабочей поверхности, в пространстве.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дети с расстройством аутистического спектра – это дети, имеющие особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах.

Дети с задержкой психического развития представляют большую и очень разнообразную группу, как по степени, так и по характеру отклонений и условиям социального развития. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяет ребенку успешно справляться с

задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Задержка психического развития оказывает отрицательное влияние, как на физическое развитие, так и на формирование познавательных процессов.

Детям с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) характерно стойкое недоразвитие познавательной деятельности (в большей степени логического мышления), вследствие органического поражения головного мозга. Интеллектуальный дефект сочетается с нарушениями моторики, речи, восприятия, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения. Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного в процессе обучения способа действия в новые условия. В восприятии, памяти, внимании страдают, прежде всего, функции произвольности и логичности. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности дифференциации сложных эмоций и произвольных форм поведения.

Сведения об особенностях семей

80% детей воспитываются в полной семье, 20% - неполной.

Социальный статус родителей составляет – 45,4% рабочие, 25,4% служащие, 4,8% индивидуальные предприниматели, 21% неработающие.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 1, под опекой -1.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

Обеспеченность кадрами

Созданию благоприятных условий для освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ способствует образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива, включающего 31 педагога из них, 22 воспитателя, 3 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, старший воспитатель. Образовательный уровень педагогического коллектива составляет: высшее образование - 45,2%; среднее специальное - 35,5%; начальное профессиональное – 19,3%. Квалификационный уровень педагогического коллектива МБДОУ характеризуется следующими показателями: 29,2% (9 педагогов) имеют высшую квалификационную категорию; 45% (14 педагогов) имеют первую квалификационную категорию.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей читать с изменениями и дополнениями

В МБДОУ специалистами осуществляется комплексное психолого - медико - педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ. С этой целью создана структура ПМПк, цель которой является обеспечение диагностико-коррекционного психолого – медико - педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Система комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ осуществляется по модели, которая реализуется поэтапно (см. модель №1).

МОДЕЛЬ 1

комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Предварительный этап	
Задача: анализ медико-социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ	
Участники этапа	Содержание деятельности
Заведующий МБДОУ	Анализ рекомендаций ПМПК Анализ рекомендаций ИПР ребенка-инвалида Собеседование с родителями Заключение договора о взаимоотношениях между МБДОУ и родителями (законными представителями)
Старшие воспитатели, воспитатели	Собеседование, знакомство родителей с условиями жизнедеятельности ребенка в группе, ДОУ
Результат: заключен договор об оказании образовательных услуг в соответствии с обозначенной образовательной программой, определены основные направления сопровождения ребенка в зависимости от направленности группы	
Диагностический этап	
Задача: организовать комплексную психолого-педагогическую диагностику для проведения коррекции развития детей с ОВЗ	
Участники этапа	Содержание деятельности

Воспитатели МБДОУ	Педагогическая диагностика		
Специалисты ПМПк	Углубленная диагностика по направлениям коррекционной работы		
Медицинские сотрудники	Обследование ребенка		
Результат: вынесены заключения педагогами и специалистами, вынесено коллегиальное заключение			
Проектировочный этап			
Задача: определить стратегию сопровождения воспитанников с ОВЗ			
Участники этапа		Содержание деятельности	
Специалисты ПМПк воспитатели МБДОУ		Разработка АООП ДО, АОП ДО, ИКРКс	
Результат: на 100% детей с ОВЗ разработаны АОП ДО, АООП ДО, ИКРКс			
Деятельностный этап			
Задача: организовать образовательный процесс и коррекционную работу с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ			
Направления деятельности			
Образовательная деятельность	Коррекционная работа	Просветительская работа	Медицинское сопровождение
<i>Образовательная деятельность</i>			
Реализация АООП ДО, АОП ДО, комплексно-тематического плана, проведение образовательной деятельности по 5 образовательным областям	Индивидуальные занятия воспитателей с детьми с ОВЗ	Объединение детей с ОВЗ и развивающихся сверстников через традиционные события	и нормативно
<i>Коррекционная работа</i>			
Индивидуальные и подгрупповые занятия специалистов с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности	Образовательная деятельность детей-инвалидов и детей, имеющих сложный диагноз по авторской образовательной программе «Калейдоскоп»	Консультационный пункт	
<i>Просветительская работа</i>			
С педагогами групп		С родителями	

<ul style="list-style-type: none"> -семинары – практикумы -индивидуальные консультации -индивидуальное сопровождение по разработке АОП ДО 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные консультации по результатам диагностики -консультационный центр -устные педагогические журналы «Советы специалистов» -родительские собрания -детско-родительский клуб «Радуга»
<i>Медицинское сопровождение</i>	
Сопровождение детей с ОВЗ	Взаимодействие с педагогами
<p style="text-align: center;">Медсестры - ортоптистки</p> <ul style="list-style-type: none"> -ортоптическое лечение - плеоптическое лечение (макулатестер, макулостимулятор, поттернстимулятор, синоптофор). -стимуляция хуже видящего глаза путем окклюзии <p style="text-align: center;">Медсестра</p> <ul style="list-style-type: none"> -Скрининг – обследования антропометрических показателей пропорциональности развития тела 	<p style="text-align: center;">Медсестры - ортоптистки</p> <ul style="list-style-type: none"> -рекомендации по зрительной нагрузке - рекомендации по организации индивидуальной КРР с детьми с Н/З <p style="text-align: center;">Медсестра</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирует списки детей по группам здоровья - дает рекомендации по физической нагрузке детей
<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% детей с ОВЗ охвачены комплексным психолого - медико-педагогическим сопровождением, имеют положительную динамику в достижении планируемых результатов в соответствии с возрастом и реализуемой Программой, -100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ разрабатывают и реализуют АОП ДО, АООП ДО, применяют правила этикета при общении с детьми с ОВЗ разных категорий, создают специальную развивающую предметно-пространственную среду для детей с ОВЗ разных категорий, - 100% родителей детей с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности получают консультативную помощь специалистов, включены в реализацию АОП ДО 	
<i>Рефлексивный этап</i>	
<p>Задача: проанализировать реализацию АОП ДО, АООП ДО, определить дальнейшую стратегию образования ребенка с ОВЗ</p>	
Участники сопровождения	Деятельность участников сопровождения
<ul style="list-style-type: none"> Специалисты ПМПк Воспитатели 	<ul style="list-style-type: none"> Промежуточная и итоговая диагностика Вынесение коллегиального заключения Корректировка АОП ДО, АООП ДО по необходимости

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

1. Наличие специалистов, обеспечивающих комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физ. воспитанию, музыкальный руководитель.

2. Применение эффективных педагогических технологий и методических разработок (см. *табл.10*).

Таблица 10

Перечень программ, технологий, пособий используемых в ДОУ

Программно-методическое обеспечение	
Программное обеспечение	Педагогические технологии и методические пособия
<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.- М.: Просвещение, 2009;</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В., Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.- М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: Гном-Пресс, 1998;</p> <p>Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М.: Школьная Пресса, 2007;</p> <p>Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007;</p> <p>Ремезова А.А., Моурлот Л.И. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- Самара: СГПУ, 2007;</p> <p>Подколзина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). – М.: Город Детства, 2007;</p> <p>Дружинина Л. А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008;</p> <p>Дружинина Л. А. Занятия по развитию</p>

	<p>ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008;</p> <p>Ковалев В.А. Методика развития и профилактики зрительных функций</p>
--	---

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду она представлена центрами коррекции в группах, кабинетами специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), сенсорной комнатой («Зеркальный шар», «Фонтан света», «Тоннель бесконечности», «Светящаяся нить», «Светильник-пламя», «Маты», «Мягкие модули»), лечебным кабинетом.

Центр коррекции представлен в соответствии с категорией детей с ОВЗ (см. *таблицу 11*).

Таблица 11

Центр коррекции для разных категорий детей с ОВЗ

- для детей с нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Оснащение коррекционного центра дидактическими пособиями	
Общая и мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - «Ладушки», «Сорока-белобока», «Колечки», «Щелчки» - имитационные движения: «Петушок машет крыльями», «Дровосек колет дрова», «Плотник стучит молотком» - кинезиологические упражнения: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос»... - упражнения со спортивным инвентарем, с игрушками (пирамидки, кубики, кольца) - пальчиковая гимнастика - тренажер Артамонова (или бизборды) - рамки Монтессори - мелкие предметы для: счета, выкладывания узоров, сортировки - игрушки для предметно - манипулятивной деятельности - «Нанизывание бус на шнурок» - «Волшебные скрепки и прищепки» - «Паучок» (наматывание ниток) - «Рыболов» - «Серсо» - «Футболисты» - «Массажные дорожки» - «Колечко на пальчик»
Зрительно-моторная	<ul style="list-style-type: none"> - «Лабиринты» - «Рисуем ниточкой»

координация	<ul style="list-style-type: none"> - «Выкладывание по схеме» (мозаика, геометрические фигуры) - «Плетение ковриков» - «Узоры на песке» (манке) - штриховка рисунков
Тактильные и кинестетическое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - «Твердое, мягкое, колючее» - «Мешочек с загадками» - кинезиологические упражнения: растяжки (снеговик, сорви яблоки), дыхательные упражнения (свеча, ныряльщик), телесные упражнения (маршировка), упражнения на релаксацию (путешествие на облаке), ... - «Тактильный рукав» - статические упражнения: «Зайцы», «Коза», «Цветок»... - упражнения на развитие динамической координации: «Пальчики здороваются», «Моя семья»...
Артикуляционная моторика	<p>1. Развитие речевого дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательно-гимнастические комплексы для развития физиологического дыхания: «Послушаем свое дыхание», «Дышим попеременно», «Ветер»... - игры и упражнения для развития ротового выдоха: «Листопад», «Одуванчик», «Фигуристка», «Рыбка»... - упражнения для развития речевого дыхания на материале лексических тем: зима – снежинки, снег скрипит, вьюга, дикие животные – сердитый ежик, мышонок шуршит; рыбы, водоемы – ныряльщики, какое море большое... <p>2. Артикуляционная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика для жевательных мышц - гимнастика для губ - гимнастика для языка и губ - гимнастика для освоения свистящих звуков - гимнастика для освоения шипящих звуков - гимнастика для освоения звуков Л, Р - артикуляционная сказка
Специальные условия для организации образовательного процесса	
<ul style="list-style-type: none"> - пропедевтическая работа со здоровыми детьми - рекомендации лечащего врача к определению режима нагрузок организации образовательного процесса (режим дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности, физкультурные паузы) 	
Специальное оборудование	
<ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули, валики, кольца; - массажные дорожки (кочки, следы, пробки); - сухой бассейн; 	
Предметно-пространственная среда	
<ul style="list-style-type: none"> - создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды (подвижные, трансформируемые границы) 	

- безопасность всех помещений группы (мягкие модули, регулируемые по росту парты, вертикализаторы)
 - обеспечение ребенка специальными средствами передвижения
 - демонстрационный материал (картина должна быть четкой, достаточно крупной и располагаться в поле зрения ребенка)
- Коммуникаторы

- для детей с задержкой психического развития

Оснащение коррекционного центра	
Направления коррекционной работы	Дидактические пособия
Развитие зрительного восприятия и узнавания	«Волшебные картинки» «Сложи пуговицы в коробки» «Что здесь спряталось» «Что забыл дорисовать художник» «Найди отличия» «Узнай и назови предмет по его частям» « Наложённые контуры» Игра «Разноцветные комнаты»
Развитие зрительной памяти и внимания	«Запомни картинку» «Какой игрушки не хватает?» «Создай образ» «Рисуем на память узоры» « Что изменилось?» Игра «Подбери пару по цвету» Игра «Прятки в шкафчике»
Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	« Найди похожие» « Больше-меньше» «Цветные картинки» «Из чего сделано?» «Домики и флажки»
Развитие пространственных представлений и ориентации	«Лабиринты» Игра «Ориентирование» «Разведчик» «Волшебный сундучок» «Найди клад» «Геометрический диктант» Игра «Замри»
Развитие представлений о времени	Модели «Времена года», «Год», «Неделя», «Часы» Набор сюжетных картинок «Режим дня» «Когда это бывает» «Домик дней»

	<p>«Четыре времени года», «Сначала и потом» «Разложи по порядку» «Что сейчас ты делаешь?» «Что за чем?» «Когда это бывает?»</p>
<p>Развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>«Запоминай и выполняй» «Правильно отберешь - фишку возьмешь» «Возьми свои картинки» «Что не назвали?» «Цепочка действий» «Отгадай, что звучит»</p>
<p>Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.</p>	<p>Игра «Догони букву» Игра «Рыболов» Игра «Поймай шпиона» Игра «Логопедические ромашки» Игра «Составь поезд» Игра «Кто в домике живет?» Домино «Цепочка слов»</p>
<p>Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.</p>	<p>Игра «Угадай по описанию» Игра «Разрезные картинки» «Собери времена года» «Подбери слово» «Парные картинки» «Разложи предметы» «Назови одним словом» «Подбери по цвету и форме» «Съедобное – не съедобное» «Летает – не летает»</p>
<p>Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического</p>	<p>«На что это похоже» «Продолжи узор» «Составь фигуру» «Найди закономерность» «Светофор» «Составление заданной фигуры из определенного количества счетных палочек» «Чего не хватает у каждого предмета?» «На что это похоже?» «Составление рассказа по серии</p>

мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	картинок» «Логические задачи» «Чем отличается?» «Слова перепутались» «Найди лишнюю картинку»
Совершенствование движений и сенсомоторного развития	Сенсорные коврики Игра «Рисунок из фасоли» Игра «Бусы» Игра «Сортировка семян» Игра «Переливание» Игра «Наматывание ниток» («Паучок») Лабиринты Зашумленные картинки
Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Дерево «Времена года» Игра «Найди картинку» Пары картинок «Кто кем был или что чем было?» Планы-схемы для составления описательных рассказов Схемы для составления рассказов с цепной организацией Серии сюжетных картинок, Пальчиковый театр
Все пособия и дидактический материал в развивающих центрах подобран с учетом зоны актуального и ближайшего развития	
Специальное оборудование для организации образовательного процесса	
Помещения детского сада	Требования к оснащению
Кабинеты учителя-логопеда, педагога - психолога, учителя-дефектолога Музыкальный зал Спортивный зал Медицинский кабинет Сенсорная комната	Стены окрашены в светлые пастельные тона Освещение максимально доступное Доска и столы для образовательной деятельности имеют матовую поверхность Стол для образовательной деятельности регулируются по росту ребенка и наклону столешницы комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром

- для детей с умственной отсталостью (УО)

Коррекционный центр	
<ul style="list-style-type: none">- предметы различной формы, величины, цвета,- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,- оборудования, позволяющие выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;- естественно окрашенные игрушки (младшей возрастной категории);- различного назначения сырье (глина, песок, шерсть, ткань, бумага и др.)- тактильные игрушки, сборно-разборные;- различные инструменты, соответствующие профилю труда;- сборно-разборные пирамидки, башенки, вкладыши, нанизывание, навинчивание, раздвижение, укладывания в коробки, разбрасывание и сбор в корзинки ;- раздаточные и демонстрационные материалы (одевание / раздевание, прием пищи, нарезка овощей)	
Специальное оборудование	
<ul style="list-style-type: none">- алгоритмы действия (мытья рук, вытирания, хождения в туалет и т.д.)- коммуникативные карточки (для не говорящих детей);- магнитные доски, фланелиграф и др.;	
Пространство группы	Пространство детского сада
<ul style="list-style-type: none">- обеспечение доступности для восприятия и воспроизведения действий;- детские ширмы, уголок уединения;- наличие в группе семейного альбома;- алгоритмы (одевания/раздевания в летний и зимний период и др.). <p>Все пособия и дидактический материал в развивающих центрах подобран с учетом зоны актуального и ближайшего развития</p>	<ul style="list-style-type: none">- расположение перил по росту детей;- комната релаксации;- горки, каталки, карусели;- возвышения, на которые можно залезать;- яркое оборудование для привлечения внимания;- домики, в которых можно уединиться;- песочницы

- для детей с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционный центр (материалы расположены по всем центрам)
<p><u>Центр речевого развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-набор игрушек и комплект предметных картинок-схемы для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;-дыхательные тренажеры; пособия для развития дыхания, перышки, мыльные пузыри, воздушные шарик;-игры для автоматизации и дифференциации звуков;

- альбомы предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам;
- разнообразный счетный материал;
- предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- разрезной и магнитной алфавит;
- наборы игрушек для инсценировок сказок;
- обучающие плакаты;
- настенное зеркало; прибор дополнительного освещения;
- настенная касса букв, настенная слоговая таблица, индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые и слоговые игрушки (в том числе звучащие, образные);
- фланелеграф;
- зеркало для индивидуальной работы;
- книжки на подбор синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов.

Центр познавательного развития:

- звучащие игрушки; музыкально-дидактические игры пособия, музыкальные инструменты (дудки, рожки, музыкальные шкатулки, металлофоны и др., магнитофонные записи;
- кассеты с записью «голосов природы», фонотека;
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей;
- рисование песком.

Центр моторного и конструктивного развития:

- крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- массажные мячики;
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- мозаика среднего и большого размеров;
- конструкторы напольные и настольные;
- крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино;

-компьютерной среды LEGO WeDO	
Специальные условия воспитания и развития детей	
<p>-наличие зоны, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и другие упражнения. Освещение зеркала во время дневных и вечерних занятий;</p> <p>-наличие кабинета педагога-психолога, кабинета учителя-дефектолога, сенсорной комнаты</p>	
Пространство группы	Пространство детского сада
<p>-спортивный центр в каждой возрастной группе</p> <p>-центр познания в группах</p> <p>-литературный центр в группах</p> <p>-мини-музей в группах старшего возраста</p> <p>-игровые центры в группах</p> <p>-библиотека детской литературы</p> <p>-центры творчества в группах</p> <p>-речевые центры в группах</p> <p>-коррекционные центры в группах</p>	<p>-физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём)</p> <p>-спортивная площадка</p> <p>-медицинский блок</p> <p>-логопедические кабинеты</p> <p>-библиотеки детской литературы в методическом кабинете</p> <p>-кабинет психолога</p> <p>-сенсорная комната</p> <p>-музыкальный зал</p> <p>-персональные выставки рисунков в холлах учреждения</p> <p>-выставки детского и семейного творчества в холлах учреждения</p>

- для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

Коррекционный центр
<p>- сухие бассейны, наполненные разными наполнителями;</p> <p>-пособия по развитию мелкой моторики рук – мозаики (крупные, средние, мелкие), деревянные бусы, игры-шнуровки, игры-застежки, злаки разных размеров (бобы, фасоль, горох, рис);</p> <p>-крупный, средний, мелкий конструктор (типа «Лего»), деревянные, пластмассовые строительные наборы;</p> <p>-пазлы, разрезные картинки, лото, домино;</p> <p>-различные сборные игрушки и схемы их сборки;</p> <p>-игрушки-трансформеры;</p> <p>-пробки, бусы, прищепки, счетные палочки;</p> <p>-пособие «Веселые ладошки»;</p> <p>-разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши;</p> <p>-звучащие игрушки и набор игрушечных музыкальных инструментов.</p>
Специальное оборудование
<p>-оборудование для игрового центра укомплектовано в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;</p>

- оборудование сенсорной комнаты или комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аудио оборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы);
- оборудование для двигательного центра укомплектовано в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;
- оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов);
- ширма, мягкие маты и модули, наборы игр для театрализации;
- столы с изменяющимся углом наклона и стульчик для игр;
- стенды с опорными материалами (правила поведения в детском саду и группе, схемы, алгоритмы)

Пространство группы	Пространство детского сада
<ul style="list-style-type: none"> -обязательное деление группы на центры (центр творчества, игровой центр, бытовой центр и др.); -наполняемость центров с учетом зоны актуального развития самого слабого ребенка и учета зоны развития самого сильного ребенка в группе; -уголок релаксации в спокойных пастельных тонах; -устойчивая мебель без острых углов; -визуальная поддержка: создание сенсорно-обогащенной среды; алгоритмы деятельности, схемы, режимы дня в картинках и др.; -достаточный ассортимент игрушек; -должен быть установлен и поддерживаться определенный порядок, все предметы, вещи и игрушки должны иметь фиксированное место. 	<ul style="list-style-type: none"> -стены окрашены в светлые тона: светло-зеленые или светло-желтые; -наличие сенсорной комнаты или комнаты психологической разгрузки; - кабинет педагога- дефектолога; -наличие кабинета педагога-логопеда; -кабинет педагога-психолога; -электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза.

- для детей с нарушением зрения

Разделы коррекционной работы	Дидактические пособия	
1. Развитие зрительного восприятия (повышение остроты зрения)	а) Пособия по обучению детей фиксировать амблиопичным глазом мелкие детали:	«Нанизывание бус на шнурок» «Выложи из знаков узор» «Составь узор из мозаики» «Выкладывание узора из цветных палочек» «Найди пару»

	б) Пособия по развитию узнавания, различения, сравнения предметов в разных модальностях:	«Найди пару» (по форме, по цвету, величине) «Чья это тень?» «Наложи цветное изображение на силуэтное» «Назови картинку» «Соедини контурное и силуэтное изображение»
	в) Пособия по развитию целостного восприятия картинки:	Разрезные картинки Пазлы «Схемы пути» «Лабиринты» «Занимательный стрелоплан»
	г) Пособия по развитию глазодвигательного аппарата:	«Флажок» «Солнышко» «Видеоазимут» Зрительные траектории
	д) Пособия для детей, у которых: - сходящееся косоглазие (интропия): - расходящееся косоглазие (экзотропия):	«Калейдоскоп» «Кольцеброс» Мяч «Занимательный стрелоплан» «Калейдоскоп» Мяч Дартс «Занимательный стрелоплан»
2. Развитие мелкой моторики.	«Мозаика» «Пазлы» «Шнуровки» «Трафареты» Конструктор «Велькрошка»	

Архитектурная среда

Пространство детского сада	Пространство группы
<ul style="list-style-type: none"> - крайние ступени лестницы в детском саду для ориентации ребенка с ослабленным зрением окрашены в контрастные цвета; - дверь яркая контрастной окраски; - зрительные ориентиры для лестниц и коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см); 	<ul style="list-style-type: none"> - стены в групповых комнатах окрашены в светлые пастельные тона: светло-зеленый, светло-желтый; - не допускается на окнах использование темных штор, освещение группы и кабинетов максимально доступное; - доска и столы для образовательной деятельности имеют матовую поверхность;

<ul style="list-style-type: none"> - зрительные ориентиры на стенах и дверях; - наличие кабинетов учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога, медсестры ортопедии. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал (картинки, карточки, картины) имеют матовую поверхность, без бликов; - дидактические игры и пособия подобраны с учетом зрительной группы.
Специальное оборудование	
<ul style="list-style-type: none"> - пособия для проведения зрительных гимнастик для снятия зрительного утомления; - зрительные траектории; - зрительные ориентиры, в том числе на спортивном оборудовании; - столы для образовательной деятельности, регулируются по росту ребенка и по наклону столешницы; - указки с ярким наконечником; -увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования); - дополнительное освещение на рабочем месте ребенка и дополнительное освещение доски; - подставки для демонстрационного материала; - конторки; - лазерная указка; - крупный, четкий, яркий материал, контрастные изображения и фоны; - тактильная поверхность оборудования; - комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром. 	

Кабинеты специалистов – специальные помещения, пригодные для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, с хорошим естественным освещением. Для правильного и достаточного освещения рабочего места при недостатке дневного света используется искусственное освещение (общая система освещения и светильники).

Дизайн кабинетов соответствует гигиеническим требованиям. Мебель прочная, устойчивая, цвета натурального дерева, без острых углов, соответствует антропометрическим данным детей.

Каждый кабинет оборудован настенной магнитной доской, фланелеграфами для подгрупповой и индивидуальной работы.

4. Интегрирование детей с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ:

- утренники, развлечения, физ. досуги с участием детей групп общеразвивающей направленности, компенсирующей и комбинированной направленности;
- традиционные мероприятия с участием всех воспитанников.

Содержание коррекционной работы с разными категориями детей с ОВЗ более подробно представлено в:

-«Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием»,

-«Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ОВЗ» (разных категорий).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3. Распорядок и/ или режим дня читать с изменениями

Детский сад работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00 часов с 12- часовым пребыванием ребенка, с 7.00 до 17.30 часов с 10,5- часовым пребыванием ребенка. Организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с режимом дня. Режим дня в группах детского сада разработан с учетом возрастных особенностей дошкольников, развивающей деятельности, руководствуясь Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 и основными положениями ФГОС ДО (см. таблицу 18).

Таблица 18

Режимы дня групп общеразвивающей и комбинированной направленности с 12 часовым пребыванием

(холодный период)

Вторая группа раннего возраста (дети с двух до трех лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия со специалистами (в группах комбинированной направленности)	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Совместная деятельность, игры	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам (2 непрерывных образовательных деятельности не более 10 минут в каждой подгруппе)	9.00 – 10.00
Совместная деятельность (в свободное от непрерывной образовательной деятельности время)	9.00 – 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–11.30
Возвращение с прогулки	11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Корректирующая гимнастика	15.00 – 15.05
Совместная деятельность	15.05 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Непрерывная образовательная деятельность (по	15.35 – 15.45

необходимости)	
Совместная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами (в группах комбинированной направленности)	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 18.15
Возвращение с прогулки, совместная деятельность	18.15 - 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Совместная деятельность, уход детей домой	18.45 - 19.00

Младшая группа
(дети с трех до четырех лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами (в группах комбинированной направленности)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Самостоятельная деятельность	8.05 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (2 непрерывных образовательных деятельности не более 15 минут с перерывом 10 минут)	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 – 9.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Корректирующая гимнастика	15.00 – 15.05
Самостоятельная деятельность	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальные занятия со специалистами (в группах комбинированной направленности)	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00– 18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.25 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 – 19.00

Средняя группа
(дети с четырех до пяти лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность,	7.00– 8.00

индивидуальные занятия со специалистами (в группах комбинированной направленности)	
Утренняя гимнастика	8.00– 8.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами (в группах комбинированной направленности)	8.10– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (2 непрерывных образовательных деятельности по 20 минут с перерывом 10 минут)	9.00– 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.20
Возвращение с прогулки	12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Корригирующая гимнастика	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальные занятия со специалистами (в группах комбинированной направленности)	15.45 –16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.10 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 – 19.00

Старшая группа
(дети с пяти до шести лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами (в группах комбинированной направленности)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (2 непрерывных образовательных деятельности по 23 и 22 минуты с перерывом 10 минут)	9.00 –9.57
Самостоятельная деятельность	9.57 – 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20

Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.20
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Корригирующая гимнастика	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность (по необходимости)	15.50 – 16.13
Самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами (в группах комбинированной направленности)	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 18.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 -18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40 - 19.00

**Подготовительная к школе группа
(дети с шести до семи лет)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами (в группах комбинированной направленности)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (3 непрерывных образовательных деятельности не более 30 минут с перерывом по 10 минут)	9.00 – 10.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возращение с прогулки	12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Корригирующая гимнастика	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами (в группах комбинированной направленности)	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 -18.00

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40 – 19.00

**Режимы дня
групп общеразвивающей и
комбинированной направленности
с двенадцатичасовым пребыванием**

(теплый период)

**Вторая группа раннего возраста
(дети с двух до трех лет)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Совместная деятельность (музыкальная, двигательная, познавательная и т.п.), игры	8.45 – 9.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40–11.40
Возвращение с прогулки	11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Корректирующая гимнастика	15.00 – 15.05
Совместная деятельность	15.05 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Совместная деятельность	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Совместная деятельность, уход детей домой	18.45 - 19.00

**Младшая группа
(дети с трех до четырех лет)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Самостоятельная деятельность	8.05 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Совместная деятельность (музыкальная, познавательная,	9.00 – 9.40

двигательная и т.п.)	
Самостоятельная деятельность	9.40 – 9.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–12.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Корректирующая гимнастика	15.00 – 15.05
Самостоятельная деятельность	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00– 18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.25 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 – 19.00

Средняя группа
(дети с четырех до пяти лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00– 8.00
Утренняя гимнастика	8.00– 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Совместная деятельность (музыкальная, познавательная, двигательная и т.п.)	9.00– 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.20
Возращение с прогулки	12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Корректирующая гимнастика	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45 –16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 18.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 – 19.00

Старшая группа
(дети с пяти до шести лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Совместная деятельность (музыкальная, познавательная, двигательная и т.п.)	9.00 – 10.00
Самостоятельная деятельность	10.00 – 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Корректирующая гимнастика	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40 - 19.00

Подготовительная к школе группа
(дети с шести до семи лет)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Совместная деятельность (музыкальная, познавательная, двигательная и т.п.)	9.00 – 10.00
Самостоятельная деятельность	10.00 – 10.20
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.40
Возвращение с прогулки	12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Корректирующая гимнастика	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 -18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40 – 19.00

Режимы дня групп компенсирующей направленности с 10,5- часовым пребыванием детей представлены в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием.

Работа дошкольного учреждения строится на основе режимных моментов, которые являются общими для всех возрастных групп и включены в распорядок дня (см. таблицу 19).

Таблица 19

Распорядок дня

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами (в группах комбинированной направленности)	7.00–8.10	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15	8.00-8.05	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами (в группах комбинированной направленности)	-	8.05-8.25	8.10-8.30	8.20-8.35	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15–8.45	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55	8.35-8.55
Совместная и самостоятельная деятельность	8.45–9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00 (по подгруппам)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.57	9.00-10.50

Совместная и самостоятельная деятельность	9.00-10.00 (в свободное от НОД время)	9.40-9.50	9.50-10.00	9.57-10.10	-
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.00-12.00	10.10-12.20	10.20-12.20	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30	12.00-12.10	12.20	12.20-12.30	12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.10-12.35	12.20-12.45	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.35-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная и самостоятельная деятельность	15.05-15.25	15.05-15.20	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35	15.20-15.40	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40
Непрерывная образовательная деятельность (по необходимости)	15.35-15.45	-	-	15.50-16.13	15.40-16.15
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальные занятия со специалистами (в группах комбинированной направленности)	15.45-16.15	15.40-16.20	15.45-16.35	15.50-16.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.15	16.20-18.00	16.35-18.10	16.15-18.00	16.15-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная деятельность	18.15-18.20	18.00-18.25	18.10-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45	18.25-18.45	18.20-18.45	18.20-18.40	18.20-18.40
Самостоятельная и совместная деятельность, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00