

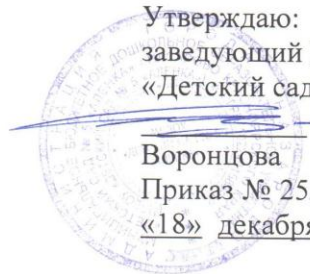
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Аленка» г. Назарово

Принято:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»

«18» декабря 2019г.
Протокол № 2

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5 «Аленка»
Г.Г.

Воронцова
Приказ № 25/1-АД
«18» декабря 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:

от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 07.05.2018г. №204 Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года», национального проекта «Образование»; региональных законов: от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов», от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы», приказа главного управления образования администрации г. Красноярска №339-п от 29.05.2015г, Указа губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025г.» от 13.10.2017г. № 258 – уг.

1.2. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды в МБДОУ, гармоничного развития и максимальной социализации детей с ОВЗ дошкольного возраста.

1.3. Настоящее Положение определяет организацию образования воспитанников с ОВЗ, посещающих группы комбинированной и компенсирующей направленности, в которых созданы специальные условия для получения образования с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Образование воспитанников с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности, в МБДОУ может реализовываться через:

- временную интеграцию – процесс, при котором дети с ОВЗ в группах дошкольных образовательных организаций вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1 – 2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, соревнований, экскурсий);

- частичную интеграцию – процесс, при котором дети с ОВЗ, еще не способные на равных с нормально развивающимися сверстниками освоить основную образовательную программу соответствующего уровня, включаются в группы МБДОУ на часть дня (во вторую половину дня, на отдельные занятия) по 1-2 человека;

- комбинированную интеграцию – процесс, при котором дети с уровнем психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально обучающимися сверстниками, по 1 – 2 человека включаются в группы МБДОУ с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя - логопеда и (или) педагога – психолога и (или) учителя – дефектолога;
- полную интеграцию – процесс, при котором дети с уровнем психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально обучающимися сверстниками, по 1 – 2 человека включаются в группы МБДОУ.

1.5. В создании условий для получения образования воспитанников с ОВЗ участвуют: заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ПМПк: учитель-логопед, учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию.

1.6. МБДОУ:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ;
- разрабатывает и утверждает адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ различных нозологий;
- реализует адаптированные образовательные программы дошкольного образования, обеспечивающие совместное образование лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует и реализует досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создает условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в МБДОУ;
- формирует и направляет заявку на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение МБДОУ специальным оборудованием;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением воспитанниками с ОВЗ образовательных программ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

2.1. Организация образования детей с ОВЗ в МБДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Воспитанники переходят на образование по АОПДО при наличии заключения ПМПК г. Назарово о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации образовательного процесса воспитанников с ОВЗ в МБДОУ имеется:

- настоящее положение;
- заключение ПМПК г. Назарово с рекомендациями о формах обучения и организации образования;
- адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ;
- заявление родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной образовательной программе ДО;
- памятки для работников МБДОУ «Правила этикета при общении с детьми с ОВЗ, в том числе и с детьми - инвалидами».

2.5. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АОП ДО в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6. АОП ДО разрабатывается группой педагогических работников из числа воспитателей и специалистов утверждается заведующим МБДОУ, принимается на заседании ППк и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника. В АОП ДО регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике развития ребенка.

2.7. В МБДОУ ежегодно проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, а также психолого-педагогическая диагностика развития ребенка (первичная, промежуточная, итоговая).

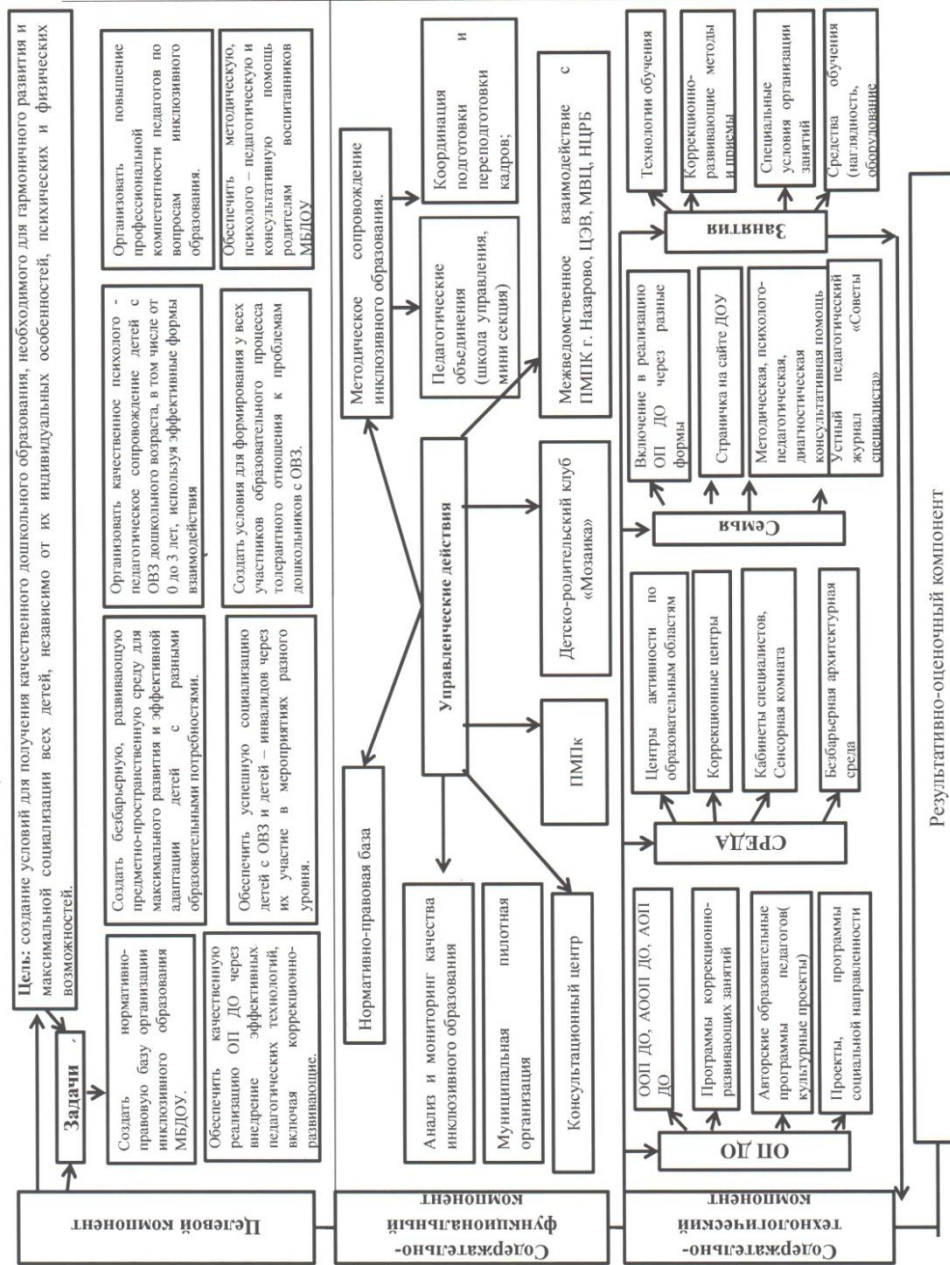
2.8. Контроль за реализацией педагогами АОП ДО осуществляют: заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.

2.9. Инклюзивное образование в МБДОУ осуществляется по модели (подробно см. приложение 1 «Модель инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка», описание модели), которая включает следующие компоненты:

- целевой компонент – в котором определены цели и задачи инклюзивного образования в МБДОУ;
 - структурно-функциональный компонент–где представлено инфраструктурное обустройство инклюзивного образования (организации, структуры, их функции, содержательные взаимосвязи и взаимозависимости между ними);
 - содержательно-технологический компонент–направлен на реализацию АОП ДО ребенка с ОВЗ, где в содержательной части включена разработка и реализация АОП (подробная структура АОП ДО см. в приложении 2): инвариантная часть, вариативная часть, программы разработанные педагогами по основным образовательным областям и в технологической части – технологии, методы, средства и приёмы по реализации АОП ДО;
 - компонент управления–анализ реализации АОП ДО, модели инклюзивного образования МБДОУ, организация и координация деятельности структур, методическое сопровождение педагогических кадров, мониторинг и контроль;
 - рефлексивно-оценочный компонент – обеспечивающий комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБДОУ: рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия.
- 2.10. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

3. ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.



ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ

Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу на достижение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем детском саду наблюдается тенденция увеличения количества детей с ОВЗ разных нозологических групп и это диктовало необходимость создания модели инклюзивного образования.

Разработки модели предшествовал **фактологический анализ** в ходе которого был проведен анализ контингента детей с ОВЗ посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности, а также реализуемые образовательные программы. Анализ показал: наличие 5 групп компенсирующей направленности для детей с функциональными расстройствами зрения, которые посещает 50 детей, и 6 групп комбинированной направленности, которые посещают 23 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (из них 5 детей-инвалидов). Комбинированные группы посещают дошкольники с ОВЗ разных нозологических групп: 10 детей с нарушением зрения, 1 ребенок с расстройством аутистического спектра, 2 ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 4 - с задержкой психического развития, 4 – с тяжелыми нарушениями речи, 2 – с умственной отсталостью. Для воспитанников с ОВЗ посещающих группы компенсирующей направленности для детей с функциональными нарушениями зрения образовательный процесс организуется по АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием, для воспитанников с ОВЗ посещающих группы комбинированной направленности образовательный процесс организуется по АОП ДО в соответствии с нозологической группой.

Также фактологический анализ позволил выделить имеющиеся в МБДОУ условия для организации инклюзивного образования это:

- наличие специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей - дефектологов;
- деятельность психолога - педагогического консилиума;
- оснащенные кабинеты специалистов, сенсорная комната;
- деятельность муниципальной пилотной площадки по организации специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения, задержкой психического развития, нарушением опорно -двигательного аппарата;
- наличие разработанных ООП ДО, АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием, АОП ДО детей с ОВЗ различных нозологий;

- наличие курсов повышения квалификации по программам соответствующим ФГОС ДО, а также по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ у 100% педагогов;
- созданная РППС в группах, безбарьерная среда для детей с ОВЗ;
- деятельность следующих структур (ДРК, КЦ, Педагогические объединения –ТЛ, Школа, мини – секция)

Проведенный анализ имеющихся условий позволил выделить ряд актуальных **проблем**, а именно:

- педагоги не достаточно владеют методами и приемами работы с **конкретной** категорией детей с ОВЗ;
- недостаточный уровень инклюзивной культуры у таких участников образовательных отношений как дети и родители;
- отсутствие системы ранней помощи детям дошкольного возраста.

Исходя из анализа, мы создали модель инклюзивного образования, состоящую из 5 компонентов, в содержание которых заложены как имеющиеся условия, так и «точки роста», решающие выявленные проблемы.

Целевой компонент включает цели и задачи развития инклюзивного образования. Реализация модели инклюзивного образования позволит(**цель**) создать условия для получения качественного дошкольного образования, необходимого для гармоничного развития и максимальной социализации всех детей дошкольного возраста независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Обеспечить создание данных условий возможно при решении следующих **задач**:

1. Создать нормативно-правовую базу организации инклюзивного образования МБДОУ.
2. Обеспечить качественную реализацию ОП ДО через внедрение эффективных педагогических технологий, включая коррекционно – развивающие.
3. Организовать качественное психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, используя эффективные формы взаимодействия.
4. Создать безбарьерную, развивающую предметно-пространственную среду для максимального развития и эффективной адаптации детей с разными образовательными потребностями.
5. Обеспечить успешную социализацию детей через их участие в мероприятиях разного уровня .
6. Создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам дошкольников с ОВЗ.
7. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования.
8. Обеспечить методическую, психолого – педагогическую и консультативную помощь родителям воспитанников МБДОУ.

Структурно - функциональный компонент модели включает управленческие действия, направленные на создание нормативно-правовой

базы по организации инклюзивного образования МБДОУ, организацию качественного психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, через использование эффективных формы взаимодействия, на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования, а также на организацию межведомственного взаимодействия со структурами города. Управленческие действия также направлены на выявление качества инклюзивного образования в ходе систематического анализа деятельности всех структур МБДОУ.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования в МБДОУ представлена документами разного уровня.

Федеральный уровень:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ.
2. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015г. № 1309.

Региональный уровень:

Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (указ Губернатора края от 13.10.17г. №258-уг)

План мероприятий по реализации Концепции.

Локальные акты МБДОУ:

1. Устав МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка».
2. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» на 2017 - 2021 годы.
3. Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка».
4. Дорожная карта МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.
5. ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка».
6. АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием .
7. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

8. Положение о режиме непрерывной образовательной деятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка».
9. Положение о деятельности ППк.
10. Положение о деятельности Детско-родительского клуба «Мозаика».
11. Положение о деятельности муниципальной пилотной площадки МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка».
12. Положение о деятельности детской творческой площадке «Сделаем мир цветным».
13. Положение о деятельности творческой лаборатории, школе совершенствования педагогического мастерства, мини-секции начинающего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка».

Методическое сопровождение инклюзивного образования, обеспечивается за счет реализации программы разработанной управленческой командой МБДОУ по профессиональной поддержке педагогов «На пути к совершенству», включающей в себя оказание адресной методической поддержки педагогам через реализацию ИОП, организацию педагогических объединений «Творческая лаборатория», «Школа совершенствования педагогического мастерства», «Мини – секция начинающего воспитателя», деятельность которых направлена на изучение и внедрение педагогических технологий, методов и приемов по организации образовательного процесса, включая вопросы организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ.

Творческая лаборатория занимается изучением педагогических технологий, способствующих всестороннему развитию дошкольников с ОВЗ, адаптирует, разрабатывает и внедряет программы и проекты по развитию творческих способностей, по формированию патриотических чувств, духовно - нравственных и социокультурных ценностей, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Школа совершенствования педагогического мастерства решает задачи активизации деятельности педагогов по применению педагогических технологий направленных на создание условий для качественной реализации АОП ДО детей с ОВЗ разных нозологических групп, поддержку и развитие их инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В мини – секции начинающего воспитателя, осваиваются приемы взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ разных нозологий.

Также программой «На пути к совершенству» предусматривается непрерывное повышение квалификации педагогов через своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации по организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Высокий уровень квалификации специалистов МБДОУ и результативный опыт работы педагогов с детьми с ОВЗ позволили еще в 2017 г. создать на базе учреждения муниципальную пилотную организацию осуществляющую деятельность в направлении «Организация специальных образовательных условий» в сотрудничестве с педагогами ДОУ города. Деятельность организованная внутри пилотной площадки направлена на

изучение особенностей развития детей с ОВЗ конкретной нозологии, в соответствии с которыми создается специальная РППС в группе, подбираются приемы коррекционно – педагогической работы для детей конкретной нозологии.

В результате деятельности пилотной организации были разработаны технологические карты для организации коррекционных центров и создания специальных условий для работы с детьми с ФРЗ, НОДА, ЗПР, на основе данных карт составлены методические пособия по организации коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ данных нозологий. Педагогам города представлен опыт работы по созданию образовательных условий для детей с ОВЗ:

- «Применение техники ТРИЗ в работе с детьми с ЗПР»
- «Организация индивидуальной коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с ОВЗ»
- «Рефлексивный круг - как форма социализации детей с ОВЗ»
- «Интеллект – карты как средство развития связной речи у дошкольников с ОВЗ»
- «Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ФРЗ посредством коррекционно - развивающих игр и упражнений»

Данная работа позволяет нашими силами решить на сегодняшний день проблему повышения квалификации педагогов по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ конкретных нозологических групп.

Для обеспечения комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников. В МБДОУ действует **психолого - педагогический консилиум** деятельность которого осуществляется по модели начиная с выявления детей имеющих трудности в освоении ОП, включая разработку и реализацию АОП ДО, заканчивая психологической диагностикой качества реализации АОП ДО.

С целью оказания ранней помощи детям, в том числе детям с ОВЗ в ДОУ организована деятельность инклюзивного детско-родительского клуба «Мозаика». Участниками ДРК «Мозаика» являются воспитанники МБДОУ раннего и младшего дошкольного возраста, посещающие группы комбинированной направленности, их родители (законные представители), специалисты коррекционной направленности, воспитатель, музыкальный руководитель. Данная практика получила высокую оценку на региональном уровне и вошла в региональный атлас образовательных практик.

Деятельность клуба направлена на:

1. Организацию позитивного взаимодействия детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей.
2. Оказание психолого-педагогической и информационной поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у нормативно развивающихся детей и их родителей.

Каждое заседание тематическое, соответствует изучаемой в детском саду лексической теме и традиционно содержит следующие элементы:

Игры в кругу. Педагоги знакомят родителей с практическими приемами развития социализации, общей и мелкой моторики, согласования речи с движением.

Консультации, в ходе которых педагоги представляют родителям эффективные педагогические технологии, приемы и методы которых можно использовать в домашних условиях для коррекции нарушений развития. Консультации проводятся в различных формах: мини-лекция, круглый стол, решение педагогических ситуаций, презентация семейного опыта воспитания, выставки методических и дидактических материалов. В результате родители воспитанников с ОВЗ получают сведения о том, приемы и методы каких технологий позволяют быстро и качественно устранить различные нарушения в развитии детей, знакомятся с необходимым оборудованием для применения данных приемов.

Мастер-класс является особо важным элементом заседания клуба, именно там проходит обучение родителей практическому применению игровых приемов и методов коррекции нарушений психофизического развития. В ходе мастер-класса специалисты в соответствии с направлением коррекционной работы демонстрируют практические приемы коррекции с использованием специальных развивающих пособий, а родители под руководством специалиста выполняют игровые упражнения с детьми. Таким образом, родители получают опыт применения предлагаемых приемов и используют их в домашних развивающих занятиях, что оказывает непосредственное влияние на динамику развития детей. Кроме этого, родители учатся привлекать ребенка к игровой деятельности, вместе с ним выполняя игровые действия.

Детско-родительский практикум - наиболее эффективный прием привлечения детей к совместной деятельности, в результате применения которого ребенок наглядно видит конечный результат совместных усилий в виде изготовленной вместе с родителем поделки. В ходе практикума педагоги знакомят родителей со специфическими приемами обучения детей с ОВЗ продуктивным видам деятельности, с использованием разнообразных материалов (лепка из соленого теста, аппликации из ниток, ватных дисков, изготовление игрушек из бросового материала, рисование ватными палочками, кляксография). Родители овладевают приемами «Рука в руке», оказания частичной помощи. Дети получают большой заряд положительных эмоций от совместной творческой деятельности с родителями и в результате у них формируется стойкий интерес к продуктивным видам деятельности.

Рефлексивный круг организуется в заключении каждого заседания. Там предоставляется возможность каждому взрослому озвучить свое мнение о продуктивности прошедшего заседания. А дети рассказывают о том, какие игры им понравились и в какие из них они хотели бы продолжать играть дома.

Заседания клуба проходят 2 раза в месяц. В промежутках между заседаниями продолжается тесное сотрудничество педагогов с родителями детей – участников клуба «Мозаика», так как они получают домашние задания по подбору и изготовлению дидактических пособий для домашних коррекционных занятий, по подготовке сообщений об опыте применения игровых приемов и методов коррекции нарушений психофизического развития в домашних условиях, посещают индивидуальные консультации специалистов.

Для повышения компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, детей с ОВЗ, в МБДОУ функционирует консультационный центр. Организованная работа центра позволяет нашему педагогическому коллективу включиться в реализацию национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Специалистами центра оказываются различные виды помощи:

- методическая - рекомендации по использованию в семейном образовании учебно-методических пособий и дидактических материалов с учетом особенностей возраста и индивидуального развития ребенка-дошкольника;
- психолого-педагогическая - рекомендации по возникшим проблемам в организации семейного образования и развития ребенка-дошкольника (детско-родительские взаимоотношения; родительские сценарии отношений; бесконфликтное общение в семье; преодоления трудностей в воспитании детей; страхи у детей; детская агрессия; возрастные кризисы детей; трудности в адаптации детей к детскому саду и возрастные особенности развития детей; готовность ребенка к детскому саду, к школе и т.д.);
- диагностическая - выявление проблем в развитии ребенка дошкольного возраста или затруднений родителей (законных представителей) в организации семейного образования;
- консультативная - предоставление информации, объем и формат которой определяются тематикой запроса.

Консультативная помощь предоставляется:

- родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного возраста образования в форме семейного образования;
- родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не получающим услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, получающим услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

За время деятельности центра было проведено более 200 консультаций.

В МБДОУ также организовано межведомственное взаимодействие со следующими организациями:

- взаимодействие с ПМПК г. Назарово по определению образовательного маршрута;

- взаимодействие ЦЭВ, МВЦ осуществляется в ходе посещения детьми выставок и экспозиций и способствует социализации детей с ОВЗ, расширению кругозора, развитию творческих способностей.

- взаимодействие НЦРБ осуществляется на договорной основе. В МБДОУ функционирует кабинет аппаратного лечения для детей с ФРЗ и медицинский кабинет для медицинского обслуживания.

Содержательно-технологический компонент модели инклюзивного образования предполагает организацию образовательной деятельности, коррекционной работы, просветительской работы с родителями и создание РППС, в том числе безбарьерной среды для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания дошкольников определяются образовательными программами, которые разработаны в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных основных образовательных программ, в том числе и адаптированных. Содержание программ строится на базе комплексных, парциальных программ, включая коррекционно-развивающие программы по нозологиям.

Адаптированные образовательные программы составлены на каждого ребёнка, который имеет статус ОВЗ и согласие родителей (законных представителей) на образование ребёнка по адаптированной образовательной программе. Они разрабатываются на базе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, на основе ПрАООП с учетом рекомендаций ПМПК г. Назарово.

АОП ДО разрабатывается и реализуется междисциплинарной командой специалистов, которая работает с ребенком, рассматривается психолого-медико-педагогическим консилиумом, согласуется с родителями и утверждается заведующим.

В содержание АОП включаются коррекционно-развивающие программы:

Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Стребелевой Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Баряевой Л. Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Плаксиной Л.И. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа», Князевой О. Л.. программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - ТЫ – МЫ»

Исходя из своих желаний и возможностей, каждый ребенок включен в деятельность творческой площадки «Сделаем мир цветным». Детская творческая площадка это один из действующих, результативных видов культурных практик МБДОУ. Она позволяет охватить всех детей, разработанными педагогами образовательными программами познавательной и творческой направленности: «Мир вокруг нас», «Путешествие в страну знаний», «Акварельки», «Живая бумага», театр - студия - «Живая кукла» «Детский оркестр», «Волшебные нотки». Программы обеспечивают успешную социализацию детей, позволяют раскрыть каждому свои возможности, и воспитывают у всех участников площадки толерантное отношение к окружающим. Дошкольники с ОВЗ наравне с нормативно развивающимися сверстниками получают возможность участвовать во всех традиционных событиях МБДОУ («Шашечный турнир», «Презентация детских проектов», «Конкурс чтецов», «Концерт «Русская зима», «Семейная гостиная» и т.д.), в выставках художественного творчества, муниципальных конкурсах и фестивалях детского творчества, дистанционных конкурсах регионального и федерального уровня.

Также активное взаимодействие детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками осуществляется в ходе реализации проектов социальной направленности «День инклюзии в «Аленке», «Акция три П» и программы по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина ...».

Организуя образовательную и коррекционно – развивающую работу с детьми педагоги применяют педагогические технологии, эффективные методы и приемы, способствующие всестороннему развитию детей, в том числе и детей с ОВЗ. Внедряемые педагогами современные педагогические технологии такие как: рефлексивный круг, детский совет, организация образовательной деятельности по модели план – дело – анализ позволяют развивать познавательную активность, инициативу, творческие способности у дошкольников МБДОУ, включить детей с ОВЗ в совместную деятельность с нормативно развивающимися сверстниками что, способствует формированию толерантности и навыков ... поведения в изменяющейся образовательной среде.

Организуя коррекционно – развивающую работу с детьми с ОВЗ педагоги применяют эффективные коррекционно - развивающие технологии, методы и приемы, способствующие всестороннему развитию детей с ОВЗ, максимальной коррекции имеющихся нарушений психофизического развития и достижению положительной динамики в освоении АОП ДО.

Так в ходе образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения педагогами реализуется методика В.А. Ковалева «Развитие зрительных функций глаза», используются приемы для фиксации амблиопичным глазом мелких предметов «Выкладывание узоров» с использованием различных материалов, «Рисование по клеткам», «Раскраски». Для развития целостного восприятия применяются «Разрезные картинки», «Схемы пути», «Пазлы», «Лабиринты». С этой же целью организуются упражнения «Обведи контур предмета и раскрась».

Педагоги учитывают особенности детей с косоглазием. Для коррекции сходящегося косоглазия подбираются игры, способствующие расслаблению мышц глаза. Такие упражнения предполагают направление взгляда ребёнка вверх и вдаль. Для этого используются разнообразные игры с мячом: «Подбрось мяч (воздушный шарик) вверх», «Покажи маленький (большой) мячик», «Попади в кольцо», «Подбрось мяч вверх», «Кинь мне», «Дартц»

Для детей с расходящимся косоглазием применяются игры, способствующие усилению работы (конвергенции) всех мышц глаза. Это игры, где фиксируется взор ребёнка вблизи и вниз: настольные игры, кубики с картинками, строительные игры. Во время игр с мячом выполняются упражнения «Отбивание мяча от пола», «Лови мяч», игра в мяч, фиксированный на эластичном шнуре. Также используются специальные задания «Пройди по ленте (дорожке)».

Учителя-дефектологи (тифлопедагоги) организуют коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, социально – бытовой ориентировки и ориентировки в пространстве, применяя педагогические технологии Л. Б. Григорьевой «Развитие восприятия у детей», Л. А. Ремезовой, «Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром», «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста».

Для коррекции нарушений развития детей с ЗПР и УО педагогами применяются технологии Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шарохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал». Широко используются приемы по развитию психических процессов: зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, основных мыслительных операций.

Эффективным приемом развития речи и расширения кругозора детей с ЗПР и УО являются интеллект – карты, которые составляются совместно с детьми по изучаемой теме, и расширяют их знания об изучаемом явлении или объекте.

Во время коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушением опорно - двигательного аппарата особое внимание уделяется развитию общей и мелкой моторики, тактильного восприятия, формированию зрительно - моторной координации. С этой целью нами адаптирована педагогическая технология Л. А. Ремезовой «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста». Коррекционная работа по данной технологии строится от простого к сложному, сначала отрабатываются координированные движения с более крупными предметами, затем с более мелкими. Коррекционная работа по развитию общей моторики проводится индивидуально как на занятиях физической культуры, так и во время корригирующей гимнастики.

При организации коррекционной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи педагогами применяются эффективные технологии по развитию всех компонентов речи дошкольников и коррекции речевых дефектов: Филичевой Т. Б., Гумановой Т. В., Чиркиной Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Лопатиной Л. В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста», Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно», «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 - 6 лет». В различных режимных моментах педагогами организуется коррекционно-развивающая работа по развитию фонематических процессов, артикуляционной моторики, речевого дыхания, формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Качественно организовать образовательный процесс невозможно без использования специальных средств обучения. Педагогами учитываются требования к таким средствам обучения как: дидактические пособия, наглядный материал, демонстрационный материал, специальное оборудование.

Создавая специальные условия при организации образовательного процесса, педагоги руководствуются разработанными методическими пособиями по организации коррекционно - развивающей работы с детьми с функциональными нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие), задержкой психического развития, нарушениям опорно – двигательного аппарата.

Разностороннему развитию детей, качественной реализации АООП ДО, способствует развивающая предметно-пространственная среда, организованная с учетом зонирования, доступности, трансформируемости, вариативности и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Для детей в группах созданы центры активности по образовательным областям, а для детей с ОВЗ дополнительно – организованы центры коррекции, которые оснащены дидактическими материалами и пособиями.

В соответствии с разработанными педагогами технологическими картами по организации РППС для детей с ОВЗ разных нозологий в каждой группе организованы центры коррекции, которые оснащены необходимым оборудованием по разделам коррекционно-педагогической работы.

Центр коррекции для детей с ФРЗ: представлен пособиями для развития мелкой моторики по технологии Ремизовой; зрительными ориентирами, тренажерами по методике Ковалева В.А., зрительными траекториями; пособиями для развития зрительного восприятия и повышению остроты зрения по каждой зрительной группе.

Центр коррекции для детей с НОДА: оснащен пособиями для развития общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного и кинестетического восприятия, артикуляционной моторики.

Центр коррекции для детей с ЗПР и УО: наполнен пособиями для развития зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственных представлений и ориентации, представлений о времени,

слухового внимания и памяти, фонетико-фонематических представлений, различных видов мышления, а также для совершенствования представлений об окружающем мире, обогащении словаря, совершенствования движений и сенсомоторного развития, формирования навыков звукового анализа, основных мыслительных операций, для формирования обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Необходимым условием качественной реализации АОП ДО является наличие *специально оборудованных кабинетов специалистов*:

- *кабинет учителя – логопеда* оборудован для подгрупповой и индивидуальной работы. Имеются наклонные подставки, фланелеграфы черного и белого цвета. Кабинет оборудован специально изготовленными настенными панно «Звуковые домики» (развитие артикуляционной моторики, закрепление правильного произношения звуков) и «Город звуков» (развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте). Весь наглядный и дидактический материал систематизирован по лексическим темам и в соответствии с решаемыми задачами: коррекция недостатков звукопроизношения и фонематических процессов; развитие навыков звукового анализа; формирование лексико-грамматических категорий; развитие связной речи; обогащение зрительных представлений; развитие зрительно-двигательной координации; развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления); координация мелких мышц кисти руки;

- *кабинеты учителей - дефектологов* оборудованы пособиями «Разноцветные дорожки» на развитие зрительного восприятия, многофункциональными настенными панно «Волшебное дерево», «Страна Разноцветия», дидактическими играми на развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, формирование сенсорных эталонов и ориентировочных навыков, повышение остроты зрения. В кабинетах имеются центры сенсорного развития «Вода-песок», «Сухой бассейн», зрительные траектории и тренажеры по Ковалеву для развития двигательной функции глаз; наборы дидактических материалов Фридриха Флобеля (Friendrich Flobel);

- *кабинет педагога-психолога* оборудован коррекционно – развивающими пособиями: игра тактильная «Рисуем на песке» для развития творческих способностей, воображения, мелкой моторики; для развитие цветового восприятия и сенсорного опыта детей в кабинете имеется прозрачный мольберт; «Зеркало эмоций» - на развитие эмоциональной сферы, развитие творческого потенциала детей; в кабинете имеется настенный бизборд «Ежик» для развития мелкой моторики пальцев, мышления и логики; в кабинете имеется дорожка из тактильных модулей направленная на стимулирование тактильных чувств, развитие внимания, мышления, зрительную и двигательную память; фланелеграф для развития у детей мелкой моторики рук и сенсорного восприятия, внимания, памяти, речи, воображения. Оборудована сенсорная комната, которая оснащена матами напольными, креслами «Груша», музыкальным центром и набором дисков, профессиональным прибором «Заливка цветом», панно «Бесконечность»,

«Зеркальный шар», «Фонтан света», «Тоннель бесконечности», «Светящаяся нить», «Светильник-пламя», направленным на снятие мышечного напряжения, на релаксацию и активизацию психической деятельности детей дошкольного возраста.

В МБДОУ создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей - инвалидов соответствии с разработанным паспортом доступности:

- специализированная входная группа, оборудованная пандусом и тактильной плиткой;
- поручни внутри здания;
- специализированная санитарная комната в группе;
- зрительные ориентиры (на ступенях лестниц, в дверных проемах, на выступающих поверхностях).

Высокая эффективность реализации ОП ДО обеспечивается вовлеченностью родителей в ВОП. *В работе с семьей* педагоги применяют как традиционные формы работы, так и нетрадиционные - «Родительские конференции», устный педагогический журнал «Советы специалистов» «Семейный клуб»; родительские мастер - классы, «Семейные гостиные», «График «Активный родитель», «День инклюзии», в ходе которых родители вовлекаются в единое образовательное пространство детского сада, активно участвуют в детской проектной деятельности, организуемой в группах. Родители являются активными участниками детской проектной деятельности, организуемой в группах. С их участием проводятся мероприятия «Мамин праздник», «Осенняя ярмарка», «Майские праздники», «К нам едет Дед Мороз», «Праздник наших пап», итоговые концерты, походы и выставки.

Информирование родителей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ разных нозологических групп осуществляется также через информационные стенды в группах и официальный сайт МБДОУ, на котором создана страничка.

Результативно – оценочный компонент представлен критериями, показателями и индикаторами оценки реализации выделенных в модели задач.

| Критерии | Показатели | Индикаторы |
|---|--|--|
| Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования МБДОУ | Создание нормативно-информационного банка материалов по организации инклюзивного образования федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов в рамках организации инклюзивного образования МБДОУ. | Наличие нормативных локальных актов по организации инклюзивного образования МБДОУ. |
| Безбарьерная, РППС | Организация РППС для | Наличие центров |

| | | |
|---|---|--|
| <p>для максимального развития и эффективной адаптации детей с разными образовательными потребностями</p> | <p>детей с разными образовательными потребностями</p> <p>Организация безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> | <p>активности по образовательным областям, коррекционного центра оснащенного в соответствии с методическими пособиями</p> <p>Наличие безбарьерной среды в соответствии с паспортом доступности, специально оборудованных кабинетов специалистов.</p> |
| <p>Качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПк по алгоритму деятельности ПМПк, с применением эффективных форм взаимодействия.</p> <p>Организована деятельность ДРК «Мозаика» для детей раннего и младшего дошкольного возраста</p> | <p>Наличие рабочих программ специалистов и воспитателей, организация совместной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми.</p> <p>Наличие образовательной программы ДРК «Мозаика»</p> |
| <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования</p> | <p>Организация непрерывного повышения квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное прохождений курсов повышения квалификации, наличие графика повышения квалификации - наличие ИОП педагогов в | <p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам ФГОС ДО, по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>направлении организация психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>- участие педагогов в работе педагогических объединений, муниципальной пилотной площадки;</p> | <p>- использование разнообразных методов и технологий при организации образовательной деятельности с дошкольниками, в том числе и детьми с ОВЗ;</p> <p>-участие педагогов в семинарах, конференциях разного уровня по вопросам организации инклюзивного образования</p> |
| <p>Качественная реализация ОП ДО через внедрение эффективных педагогических технологий.</p> | <p>Наличие ООП ДО с включенным разделом «Коррекционная работа»</p> <p>Наличие АООПДО детей с амблиопией и косоглазием</p> <p>Наличие АООП ДО на каждого ребенка детей с ОВЗ.</p> <p>Применение эффективных педагогических технологий при организации образовательной деятельности, инклюзивного образования.</p> <p>Применение педагогами активных форм взаимодействия с родителями: мастер – классы, график «Активный родитель», экскурсии, участие в реализации проектов.</p> | <p>Наличие положительной динамики в освоении ОП ДО у воспитанников МБДОУ</p> <p>Не менее 50% родителей активно участвуют в реализации ОП ДО</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Успешная социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> | <p>Организована деятельность Творческой площадки «Сделаем мир цветным»</p> <p>участие детей в традиционных мероприятиях МБДОУ</p> <p>участие детей в мероприятиях разного уровня</p> | <p>Наличие образовательных программы педагогов творческой и познавательной направленности</p> <p>не менее 50% детей с ОВЗ являются активными участниками традиционных мероприятий</p> <p>не менее 30% детей с ОВЗ являются активными участниками мероприятий на муниципальном, региональном, федеральном уровне</p> |
| <p>Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам дошкольников с ОВЗ.</p> | <p>Наличие и реализация проектов, программ толерантной направленности к проблемам дошкольников с ОВЗ ориентированных на детей и родителей МБДОУ</p> | <p>Участие не менее 100% детей старшего дошкольного возраста в проектах</p> <p>Участие родителей совместно с детьми в мероприятиях МБДОУ</p> |
| <p>Обеспечение методической, психолого – педагогической и консультативной помощи родителям воспитанников МБДОУ</p> | <p>Использование педагогами разнообразных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Организация деятельности консультационного центра</p> | <p>100% родителей МБДОУ получают консультативную помощь педагогов и специалистов</p> <p>Не менее 100 консультаций в год проведено специалистами в рамках деятельности</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | КЦ, Не менее 80% родителей удовлетворены услугами КЦ |
|--|--|---|

Результаты реализации модели инклюзивного образования.

1. 100 % педагогов внедряют эффективные педагогические технологии коррекционного обучения;
2. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса с детьми ОВЗ различных нозологий;
3. 100 % детей с ОВЗ получают комплексную психолого-педагогическую помощь специалистов;
4. Разработаны АОП ДО для детей разных нозологий;
5. 100 % детей с ОВЗ, включены в традиционные мероприятия ДОУ;
6. 100 % детей раннего возраста охвачено комплексным психолого-педагогическим сопровождением через детско-родительский клуб «Мозаика»;
7. Создана специальная предметно-пространственная среда в группах;
8. Создана безбарьерная среда в ДОУ;
9. Организовано участие детей с ОВЗ в мероприятиях муниципального уровня;
10. Родители получают квалифицированную консультативную, психолого-педагогическую и методическую помощь специалистов;
11. 100 % родителей отмечают высокое качество реализации АОП ДО.

Порядок разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП ДО разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов ДО на основании основной образовательной программы ДО и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация образовательной программы дошкольного образования реализуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии г. Назарово, психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

АОП ДО разрабатывается с момента предоставления родителями (законными представителями) документов, подтверждающих статус ребенка с ОВЗ и до прекращения образовательных отношений.

АОП ДО разрабатывается специалистами ППк и воспитателями, принимается на заседании ППк, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ и утверждается заведующим МБДОУ.

В реализации АОП ДО участвуют педагоги групп, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, родители (законные представители) ребенка с ОВЗ.

2. Компонентный состав структуры АОП ДО.

Титульный лист АОП ДО:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования программы с родителями и принятия на ППк (с указанием даты проведения заседания и номера протокола);
- гриф утверждения программы заведующим МБДОУ (с указанием даты и номера приказа);
- название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ;
- ФИО педагогов, разработавших программу (с указанием должности, стажа работы, категории);
- год составления программы.

Следующие компоненты структуры АОП: целевой, образовательный и организационный разделы.

Целевой раздел:

- пояснительная записка: общая информация о ребенке, решение ПМПк об адаптированной программе и системе условий, значимые для разработки и

реализации АОП характеристики особенностей развития воспитанника с ОВЗ;

- цели и задачи АОП ДО;
- примерные программы, на основе которых разработана АОП;
- планируемые результаты освоения АОП с учетом индивидуальных возможностей ребенка по годам воспитания и обучения;
- оценка достижений планируемых результатов (организация психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ).

Содержательный раздел:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ;
- особенности взаимодействия с семьей воспитанника;
- ссылка на разделы: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей в образовательной программе ДО МБДОУ.

Конкретные задачи образовательной и коррекционной деятельности, содержание образовательной деятельности по образовательным областям, содержание коррекционной работы, планирование образовательной деятельности и коррекционной работы при работе по пятидневной неделе, организация жизни ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности (режим дня на пятидневную неделю), календарно-тематический план, варианты итоговых мероприятий на данный период обучения являются частью, подлежащей корректировке, поэтому вынесены в приложение к программе.

Организационный раздел:

- описание материально – технического обеспечения (архитектурная среда: пространство детского сада, пространство группы, коррекционный центр);
- ссылка на раздел: режим дня на пятидневную неделю в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении АОП.

- 1) Углубленное психолого-педагогическое обследование воспитанника.
- 2) Расширенное заседание ППк по разработке АОП ДО.
- 3) Разработка АОП ДО (см. таблицу №1)

Таблица №1

| Структурный раздел программы | Ответственный |
|------------------------------|---------------|
| Титульный лист | Воспитатель |
| Пояснительная записка: | Воспитатель |

| | |
|---|--|
| - общая информация о ребенке; - решение ПМПК; - характеристика воспитанника | |
| Цели и задачи АОП | Воспитатель |
| Примерные программы | Специалист в зависимости от категории ОВЗ |
| Планируемые результаты, оценка достижений планируемых результатов | Воспитатель |
| Содержательный раздел | Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию |
| Коррекционная работа | Специалист, сопровождающий ребенка |
| Планирование образовательной деятельности | Воспитатель |
| Планирование индивидуально-коррекционных занятий | Специалисты |
| Особенности взаимодействия с семьей воспитанника | Воспитатель |
| Организационный раздел | Воспитатель |

Срок разработки (одной) АОП ДО – 4 недели.

4) Расширенное заседание ППк по обсуждению и принятию представленной АОП ДО.

5) Согласование АОП ДО с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, утверждение заведующим МБДОУ.