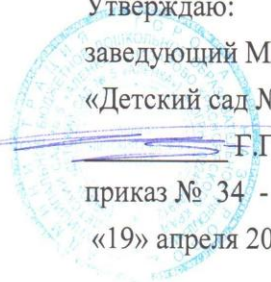


Принято:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»
«19» апреля 2022г.
Протокол № 3

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5 «Аленка»
Г.Г. Воронцова
приказ № 34 - АД
«19» апреля 2022 г.



Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ "Детский сад № 5 «Аленка»
за 2021 год

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Аленка» г. Назарово Красноярского края |
| Краткое наименование образовательной организации | МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» |
| Руководитель | Воронцова Галина Георгиевна |
| Адрес организации | Красноярский край, г. Назарово, ул. Чулымская, владение № 76 |
| Телефон, факс | 8(39155) 5-73-12 8(39155) 5-19-21 |
| Адрес электронной почты | ds5alenka@yandex.ru |
| Учредитель | муниципальное образование город Назарово Красноярского края |
| Год основания учреждения | 1969 г. |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серия 24Л01 №0001717 (№ 8541-л от 27 января 2016г.). |
| Официальный сайт учреждения | alenka5.ucoz.ru . |

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня: с 07.00 до 19.00 час. - группы комбинированной и общеразвивающей направленности и с 07.00 до 17.30 час. - группы компенсирующей направленности. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Система управления

Руководителем МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности распорядительным актом управления образования администрации города Назарово, в соответствии с переданными ему Учредителем полномочиями назначенный Учредителем.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Совет Образовательной организации;
- Педагогический совет;

- Общее собрание работников;
- Первичная профсоюзная организация.

Взаимодействие органов самоуправления регламентируется разработанными локальными актами МБДОУ: Уставом, положением о педагогическом совете, положением об общем собрании работников, положением о деятельности Совета Образовательной организации, общим положением о первичной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ за отчетный период представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Деятельность коллегиальных органов

| Коллегиальные органы управления | Результаты деятельности за 2021г. |
|--|--|
| Совет Образовательной организации | <p>Согласованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ разной нозологии, рабочая программа воспитания МБДОУ; - «Правила внутреннего распорядка воспитанников»; «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»; - отчет по самообследованию за 2020г. |
| Педагогический совет | <p>Приняты к реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные акты МБДОУ, скорректированные на соответствие нормативным актам федерального уровня; - основные образовательные программы МБДОУ, в которые внесены коррективы в содержание с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», нормативных актов федерального уровня; - модель организации в МБДОУ конструктивно-модельной деятельности с детьми дошкольного возраста; - годовой план работы МБДОУ на 2021-2022 учебный год; - ООП ДО, АООП ДО детей с ЗПР, АООП ДО детей с УО, АООП ДО детей с ТНР, АООП ДО детей с НОДА, АООП ДО детей с НС; - рабочая программа воспитания; - нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>- план деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период.</p> <p>Созданы рабочие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению качества образования в направлении «Духовно-нравственное развитие дошкольников» в рамках деятельности инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»; - по внутреннему мониторингу качества дошкольного образования в МКДО; - по разработке плана улучшения качества образования в МБДОУ с учетом результатов МКДО. |
| Общее собрание работников | <p>Приняты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Положение об общем собрании работников»; -«Положение о Совете образовательной организации». <p>Согласован «План мероприятий по противодействию коррупции МБДОУ на 2021 год и плановый период 2022 – 2023 г.г.».</p> |
| Первичная профсоюзная организация | <p>Согласованы инструкции по охране жизни и здоровья детей, графики отпусков на 2022 год, локальные акты МБДОУ.</p> <p>Принимают участие в комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда работников.</p> <p>Социальная поддержка членов Профсоюза, участие в программе «Оздоровление» 2 путевки (санаторий «Катунь», «Озеро Карачи»)</p> <p>Участие в городском смотре – конкурсе «На лучшее состояние условий и охраны труда в организациях города Назарово в категории «Социальная сфера».</p> <p>Участие в выставке – ярмарке «Назаровская ярмарка».</p> |

Таким образом, результаты деятельности коллегиальных органов управления МБДОУ направлены на качественную реализацию образовательных программ дошкольного образования, годового плана деятельности МБДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей), обеспечивает стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

3. Оценка образовательной деятельности

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» функционируют 11 групп, которые за отчетный период посещали 173 воспитанника.

Образовательная деятельность осуществлялась в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Информацию о количестве, составе и направленности групп смотри в таблице 2.

Таблица 2

Информацию о количестве, составе и направленности групп

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество детей (из них кол-во детей с ОВЗ), чел |
|--|-----------------------------|--|
| Вторая группа раннего возраста №4 «Гуленьки» (2 - 3 лет) | комбинированная | 19 чел. (1 ребенок с ОВЗ – ЗПР) |
| Вторая группа раннего возраста №3 «Мишутка» (3-4г.) | компенсирующая | 9 чел. (9 детей с ОВЗ - НЗ) |
| Младшая группа №1 «Солнышко» (3-4г.) | комбинированная | 21 чел. (2 детей с ОВЗ: 1 реб. НЗ, 1реб.- ТНР) |
| Младшая группа №6 «Сказочная страна» (3-4 г.) | компенсирующая | 10 чел. (10 детей с ОВЗ - НЗ) |
| Средняя группа № 7 «Дюймовочка» (4-5 лет) | компенсирующая | 10 чел. (10 детей с ОВЗ - НЗ) |
| Средняя группа № 9 «Лесная полянка» (4-5 лет) | комбинированная | 17 чел. (3 детей с ОВЗ: 2- НЗ, 1 – УО – инвалид) |
| Старшая группа №5 «Винни – Пух» (5-6 лет) | компенсирующая | 10 чел. (10 детей - НЗ) |
| Старшая группа №11 «Фантазеры» (5-6 лет) | комбинированная | 21 чел. (6 детей с ОВЗ: 2 – НЗ, 3 -ТНР, 1реб. – инвалид НОДА,) |
| Старшая группа №12 «Улыбка» (5- 6 л.) | комбинированная | 22 чел. (5 реб. с ОВЗ: 3-НЗ, 1-ЗПР, 1 - ТНР) |
| Подготовительная к школе группа №8 «Фея» (6-7 лет) | компенсирующая | 11 чел. (11 детей с ОВЗ: 10 – НЗ, 1 реб. - инвалид с НОДА) |
| Подготовительная к школе группа №10 «Ромашки» | комбинированная | 23 чел. (4 ребенка с ОВЗ: 1-НЗ, 3-ТНР) |

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- ✓ Законом РФ «Об образовании» (принят 29 декабря 2012г., №273-ФЗ);
- ✓ федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013г. №1155);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- ✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Уставом МБДОУ.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, режимом дня на теплый и холодный период времени, расписанием организованной образовательной деятельности, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с косоглазием и амблиопией, с использованием содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. http://alenska5.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_deyatelnost/0-87

Образовательная деятельность детей с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности строится на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования разработанных в соответствии с примерными адаптированными основными образовательными программами в соответствии с нозологической группой ребенка.

Основой реализации образовательных программ и достижения детьми планируемых результатов является реализация педагогами современных педагогических технологий, а также внедрение авторских образовательных программ и методических пособий, разработанных педагогами МБДОУ по видам детской активности и образовательным областям.

Для создания условий развития ребенка, открытия возможностей для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и самостоятельности, творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности реализуются современные педагогические технологии и методы: «Организация деятельности дошкольников по модели «План – дело - анализ» Л. В. Свирской, «Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения» М.А. Пазюковой, «Детский мастер – класс», «Утренний и вечерний круг». Реализация педагогических технологий позволяет организовывать событийный образовательный процесс через проекты любой тематической направленности. Так в 2021 году детьми старшего дошкольного возраста были реализованы проекты, направленные на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, расширение представлений детей об истории семьи, родном крае, родине, расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности (труд, наука, искусство и др.). Каждый из проектов позволяет проявлять инициативу дошкольникам, которая в свою очередь реализуется через активные формы работы такие как: выставки детского творчества по теме проектов, викторины, акции, изготовление дидактических игр, детских авторских книжек - малышек, открыток и другое.

В МБДОУ реализуются образовательные программы, разработанные педагогами «С чего начинается Родина?» по формированию нравственно-патриотических ценностей, «Я хочу здоровым быть» по развитию физических качеств и формированию навыков здорового образа жизни; методические пособия «Веселые упражнения для развития речи и движений у дошкольников» по развитию всех компонентов устной речи детей, «Организация конструктивно-модельной деятельности в детском саду» по развитию продуктивной (конструктивной) деятельности, «Раз, два, три – поиграй и отдохни» по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности.

Для всесторонней и полной самореализации одарённых и талантливых детей дошкольного возраста, увеличения возможных мест для презентации личных достижений в МБДОУ организована деятельность творческой площадки «Сделаем мир цветным» в следующих видах деятельности:

- ✓ познавательная (деятельность детей в студии «Жизнь вокруг нас», где формируется целостное представление об экологической культуре через экспериментальную деятельность);
- ✓ художественно-творческая (деятельность детей в студии «Волшебные бумажки», позволяет развивать у воспитанников изобразительные и художественно – конструктивные способности);
- ✓ музыкально-театрализованная (деятельность детей в театре-студии «Живая кукла», в студии «Песенка - чудесенка», в оркестре «Веселые нотки,

способствует формированию эстетического вкуса, духовного потенциала, и творческой активности);

✓ физическая (деятельность детей в секции «Аэробика для дошколят», позволяет развивать физические качества, совершенствовать двигательные умения и навыки детей).

В отчетный период были организованы традиционные мероприятия: тематические праздники «Осенины», «Новый год у ворот», «Мама-солнышко мое», «Бравые солдаты», «Поклонимся великим тем годам»; детская презентация проектов (творческих исследовательских, нормативных) различной тематики и конкурс чтецов, посвященные году науки и техники; марафон здоровья «Движение день за днем»; квест – игра «Умники и умницы»; шахматный турнир. Данные мероприятия способствуют позитивному общению и взаимодействию детей с ОВЗ и детей нормативно развивающихся, а также позволяют 100% воспитанникам представить результаты собственной деятельности.

Обеспечение комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В отчетном году психолого-педагогическое сопровождение получили 69 детей с ОВЗ, из них 3 ребенка – инвалида.

Эффективность коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ достигается за счет своевременного выявления и комплексного сопровождения воспитанников. Сопровождение усиливается реализуемой моделью инклюзивного образования МБДОУ, обеспечивающей качественную интеграцию, которая предполагает включение детей с ОВЗ в комбинированные группы и получение постоянной коррекционной помощи специалистов (учителя – логопеда, учителя – дефектолога).

Реализация модели инклюзивного образования позволила:

1. Скорректировать и реализовать АООП ДО детей с ТНР, ЗПР, УО, НОДА, слабослышащих и позднооглохших детей, а также АОП ДО на каждого ребёнка с ОВЗ в соответствии с его нозологической группой.
2. Дополнить в группах центры коррекции, необходимыми дидактическими материалами и пособиями в соответствии с разработанными технологическими картами по организации РППС для детей с ОВЗ разных нозологий.
3. Организовать коррекционно – развивающую работу с детьми с ОВЗ с применением эффективных коррекционно - развивающих технологий, методов и приемов:

-с детьми с нарушением зрения реализуются педагогические технологии Л. Б. Григорьевой «Развитие восприятия у детей», Л. А. Ремезовой «Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром», «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста», методика В.А. Ковалева «Развитие зрительных функций глаза», используются приемы «Выкладывание узоров»,

«Рисование по клеткам», «Раскраски», «Разрезные картинки», «Схемы пути», «Пазлы», «Лабиринты», «Обведи контур предмета и раскрась»;

- с детьми с ЗПР и УО применяются технологии Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шарохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал», используются приемы по развитию психических процессов, интеллект – карты;

- с детьми с нарушением опорно - двигательного аппарата используется педагогическая технология Л. А. Ремезовой «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста»;

- с детьми с тяжелыми нарушениями речи реализуются эффективные технологии Филичевой Т. Б., Тумановой Т. В., Чиркиной Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Лопатиной Л. В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста», Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно», «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 - 6 лет».

4. Включить детей с ОВЗ наравне с нормативно развивающимися сверстниками в традиционные события МБДОУ.

5. Оказать раннюю помощь детям, в том числе детям с ОВЗ через деятельность инклюзивного детско-родительского клуба «Мозаика». Участниками ДРК «Мозаика» являются воспитанники МБДОУ раннего и младшего дошкольного возраста, посещающие группы комбинированной направленности и их родители (законные представители). Педагоги знакомят родителей с практическими приемами социализации, демонстрируют родителям практические приемы коррекции с использованием специальных развивающих пособий, обучают приемам продуктивных видов деятельности.

б. Обеспечить комплексное психолого - педагогическое сопровождение воспитанников в МБДОУ через деятельность психолого - педагогического консилиума. За отчетный период проведены заседания по рассмотрению АОП ДО, вынесению коллегиальных заключений и направлений на ПМПК, анализу результатов первичной промежуточной и итоговой диагностики детей с ОВЗ и корректировки учебных планов по необходимости.

В результате у 100% воспитанников с ограниченными возможностями здоровья отмечается положительная динамика в освоении адаптированных основных образовательных программы дошкольного образования детей разных нозологических групп, адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями.

Одной из задач детского сада является создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Анализ контингента семей воспитанников в 2021 году показал, что из 173 детей посещающих МБДОУ в полной семье воспитываются 146 детей, неполной – 27 детей.

Социальный статус родителей составляет:

- рабочие –216 человек;
- служащие – 36 человек;
- индивидуальные предприниматели – 16 человек;
- неработающие – 51 человек.

В соответствии с разработанной и реализуемой моделью по взаимодействию с родителями «Наш общий дом» педагоги оказывали педагогическую и психологическую помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей через:

- деятельность консультационного центра с целью оказания методической, консультативной, диагностической и психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста (в отчетный период консультационную помощь специалистов получили более 43 семей);
- традиционные формы взаимодействия с родителями такие как: пятнадцатиминутки, марафон здоровья «Движение день за днем!», семейные гостиные «Неразлучные друзья – это вся моя семья!», родительские собрания;
- активные формы вовлечения родителей в реализацию образовательных программ - проектная деятельность, «Домашнее задание», «Клуб взаимопомощи», «График активного родителя», основанные на принципах демократического образования, ориентированного на ребенка и позволяющего создать в группе атмосферу партнерства.

Участие воспитанников в выставках, конкурсах и фестивалях.

В результате использования разнообразных форм взаимодействия с родителями, большинство семей приняли непосредственное активное участие в воспитательно-образовательной и творческой работе с детьми.

Дошкольники совместно с родителями приняли участие: в муниципальных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «В Новый 2021 год – без нарушений ПДД!», «Засветись!», посвященная памяти жертв ДТП; в заседаниях родительского клуба «Седьмой лепесток», организованными МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Назарово; в выставках организованных в МБДОУ на темы «Осенние превращения», «Зимние узоры», «Мир глазами детей», в которых дети и их родители проявили творчество, талант, используя нестандартные способы отражения окружающего мира.

Педагоги совместно с воспитанниками приняли активное участие в акциях: «День птиц», «Птичий двор», «Окно Победы» посвященный Победе в Великой Отечественной войне и параду Победы.

Воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Так в 2021 году дети стали победителями краевого этапа ресурсосберегающей программы «Зеленый кошелек», муниципального

конкурса «Золотой цыпленок», участниками профилактического мероприятия «Дорожная мозаика», конкурсов по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек», детского рисунков «Помним Ваш подвиг, гордимся Победой». На региональном уровне дошкольники приняли участие в краевом театрализованном конкурсе команд специализированных детских садов «Книжная страна: классики – детям».

Жизнь детского сада постоянно освящается на официальном сайте МБДОУ в разделах «Достижения воспитанников и педагогов», «Новости» и других, что способствует еще большей открытости учреждения для родительского и педагогического сообщества, общественности города.

4. Внутренняя система оценки качества образования

В отчетный период МБДОУ приняло участие в мониторинге качества дошкольного образования по ШКАЛАМ МКДО, организованном АНО ДПО НИКО.

Во время прохождения МКДО учреждение было зарегистрировано на платформе Национального института качества образования, был определен координатор, который зарегистрировал каждого педагога и заполнил «Профиль Учреждения» с обозначением каждой группы, педагогов, работающих с детьми данной группы, реализуемых конкретных образовательных программ. Все педагоги заполнили анкеты, прошли самоанализ. Одновременно администрация МБДОУ и рабочая группа оценивали качество разработанных образовательных программ (ООП ДО, АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием, АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП ДО для детей с задержкой психического развития, АООП ДО для детей с умственной отсталостью, АООП ДО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата). Родители воспитанников детского сада приняли участие во внешней оценке качества образования в ходе предложенного анкетирования. На следующем этапе учреждение прошло внутренний мониторинг оценки качества образования, в рамках которого рабочая группа в составе пяти человек посетила каждую группу с целью оценки качества образования в конкретной группе, а также оценила качество образования в целом по МБДОУ. В итоге на каждую группу в соответствии с возрастом детей и МБДОУ в целом были заполнены ШКАЛЫ МКДО, результаты которых подтверждались нормативными документами, фото и видео материалами. На этапе завершения внутреннего мониторинга качества образования учреждение посетил внешний эксперт, который оценил по ШКАЛАМ выбранную платформой группу № 9 и деятельность учреждения, познакомился с нормативной документацией.

В результате проведенного мониторинга на основании оценок рабочей группы, внешнего эксперта МБДОУ получило отчет «Профиль качества ДОО». Данный документ включает в себя «Профиль качества ДОО» и

«Профиль качества групп». Исходя из результатов отчета, были выделены показатели, набравшие наименьшее количество баллов.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования составлен «План повышения качества образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» по результатам МКДО на 2022 – 2026 г.г.».

5. Кадровое обеспечение

Созданию благоприятных условий для освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования МБДОУ способствует образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива, включающий 30 педагогов из них 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 3 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физвоспитанию.

Динамика образовательного уровня педагогического коллектива по сравнению с предыдущим годом представлена в таблице 3.

Таблица 3

| Высшее профессиональное образование | | Среднее профессиональное образование | |
|-------------------------------------|------|--------------------------------------|------|
| 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| 52% | 50% | 48% | 50% |

Отсутствие положительной динамики педагогического коллектива в образовательном уровне «Высшее профессиональное образование» обусловлено увольнением 1 педагогического работника с высшим образованием по сравнению с 2020г. Наличие положительной динамики педагогического коллектива в образовательном уровне «Среднее профессиональное образование» обусловлено принятием 1 педагогического работника со средним профессиональным образованием в отчетный год.

В 2021 году 6 педагогов прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. Сведения о квалификационном уровне педагогического коллектива по сравнению с предыдущим годом представлены в таблице 4.

Таблица 4

| Высшая квалификационная категория | | Первая квалификационная категория | | Соответствие занимаемой должности | | Без категории | |
|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|---------------|------|
| 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| 35% | 33,3% | 42% | 60% | 0 | 0 | 23% | 6,7% |

Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию за отчетный период составляет 93,3%. Наблюдается уменьшение доли педагогов с высшей квалификационной категорией вследствие уменьшения количества педагогических работников за отчетный период.

Доля педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 100%, данный показатель не изменился по сравнению с отчетным периодом. В 2021 году повысили квалификацию дистанционно 11 педагогов, что составило 36,7% от общего количества педагогических работников.

Профессиональный рост педагогов МБДОУ обеспечивается за счет реализации управленческой программы по профессиональной поддержке педагогов «На пути к совершенству». Программа предусматривает объединение педагогов в профессиональные группы. Так в отчетном периоде 100% педагогов входили в состав профессиональных объединений: «Творческая лаборатория», «Школа совершенствования педагогического мастерства», мини – секция начинающего воспитателя «Познай себя», «ППк». С целью организации деятельности данных объединений руководителями структур были разработаны проекты на учебный год, цели и задачи деятельности которых, направлены на решение стратегических задач годового плана деятельности МБДОУ, программы развития. Результаты деятельности обозначенных выше объединений представлены в таблице 5.

Результаты деятельности профессиональных объединений

| Профессиональные объединения | Задачи деятельности на 2021г. | Результаты деятельности |
|---|---|--|
| Творческая лаборатория | <p>1.Активизировать деятельность педагогов по формированию у дошкольников патриотических чувств, духовно – нравственных и социокультурных ценностей через реализацию образовательной программы «С чего начинается Родина» с включением инновационных форм работы МБДОУ в направлении «духовно-нравственное просвещение детей дошкольного возраста» в рамках деятельности инновационной площадки федерального уровня.</p> <p>2.Разработать проекты деятельности по каждому поднаправлению.</p> | <p>-организованы в ДОУ выставки рисунков коллективного, группового или персонального творчества детей (разработан график, определены названия выставок);</p> <p>-представлены результаты деятельности инновационной площадки федерального уровня (сценарии мероприятий, проекты);</p> <p>-разработаны ИОП по внедрению технологий и методик, направленных на реализацию «дефицитов» педагогов;</p> <p>-разработана рабочая программа воспитания МБДОУ.</p> |
| Школа совершенствования педагогического мастерства «На пути к успеху» | <p>1.Мотивировать педагогов на внедрение педагогических технологий направленных на развитие предпосылок инженерно-технического мышления (интеллектуальных способностей) у дошкольников.</p> | <p>-100% детей старшего дошкольного возраста включены в проектную деятельность в рамках реализации группового проекта «За неделю вокруг света»;</p> <p>-100% воспитанников старшего дошкольного возраста в рамках фестиваля «За неделю вокруг света» продемонстрировали знания об изучаемой культуре одной из стран мира;</p> <p>-100% педагогов участвуют в реализации проекта площадки</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2.Активизировать деятельность педагогов по развитию у детей старшего дошкольного возраста инициативы и самостоятельности через реализацию проекта площадки погружения «За неделю вокруг света».</p> <p>3.Создать условия для качественной реализации АООП ДО и АОП ДО детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>4.Организовать не менее 4 традиционных мероприятий для детей МБДОУ для развития у них самостоятельности, познавательных и творческих способностей.</p> | <p>погружения «За неделю вокруг света» по развитию у детей старшего дошкольного возраста интересов к культуре народов мира;</p> <p>-100% педагогов применяют эффективные методы и приемы, направленные на развитие детей с ОВЗ разных нозологических групп, обеспечивающие качественную реализацию АОП ДО,</p> <p>-100% детей с ОВЗ включены в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-100% детей с ОВЗ групп комбинированной направленности являются участниками традиционных событий МБДОУ;</p> <p>-100% педагогов создают условия для поддержки детской инициативы и социальной активности в разных видах деятельности;</p> <p>-100% педагогов выстроили траекторию профессионального развития в ходе корректировки ИОП;</p> <p>-100% педагогов представили опыт по реализации ИОП на уровне МБДОУ;</p> <p>-не менее 30% педагогов представили опыт по реализации ИОП на муниципальном уровне;</p> <p>-не менее 30% детей дошкольного возраста МБДОУ предъявляют результаты творческой, конструктивной и познавательной деятельности.</p> |
| <p>Мини – секция начинающего воспитателя</p> | <p>1.Включить педагогов в аналитико – прогностическую деятельность в ходе проектирования</p> | <p>-100% педагогов выстроили траекторию профессионального развития в ходе корректировки индивидуальной образовательной программы;</p> |

| | | |
|---------------|---|---|
| «Познай себя» | <p>индивидуальной образовательной программы на расширение общепедагогических и психологических знаний;</p> <p>2.Активизировать деятельность педагогов на решение годовых задач через организацию традиционных мероприятий;</p> <p>3. Разработать и апробировать модель воспитания дошкольников через приобщение детей к русской национальной культуре, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.</p> <p>4.Разработать программу по ПДД.</p> <p>5.Оказать консультативную помощь всем начинающим педагогам по реализации основных направлений, обозначенных в «Программе Развития на 2020 – 2025 г.г.».</p> | <p>- разработана программа по ПДД;</p> <p>- организовано участие детей МБДОУ в мероприятиях по профилактике ДТП и в муниципальном конкурсе «Зелёный огонёк»;</p> <p>-100% педагогов внедряют эффективные методы и приемы по развитию у дошкольников духовно-нравственных качеств;</p> <p>- организовано участие 70% детей дошкольного возраста в «Марафоне здоровья».</p> |
| ППк | <p>1.Организовать психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>2.Усилить консультативно –</p> | <p>-реализуется модель инклюзивного образования МБДОУ;</p> <p>-100% детей посещающих группы комбинированной направленности обучаются по АОП ДО разработанной с учетом нозологической группы;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>просветительскую работу с родителями воспитанников МБДОУ</p> <p>3.Оказать консультативную помощь педагогам по вопросам организации коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ</p> <p>4.Организовать психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ раннего дошкольного возраста</p> | <p>-оказано 49 услуг родителям детей дошкольного возраста в рамках деятельности консультационного центра;</p> <p>-15 воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ получают психолого – педагогическую помощь специалистов в рамках деятельности детско – родительского клуба «Мозаика».</p> |
|--|---|--|

В отчетном периоде была продолжена деятельность муниципальной пилотной площадки МБДОУ в направлении «Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ». С целью реализации данного направления руководителем муниципальной пилотной площадки был разработан проект, реализация которого позволила достичь результатов, представленных в таблице 6.

Таблица 6

| Задача | Мероприятия | Результат |
|---|--|---|
| <p>Повысить качество предъявляемых практик образовательными организациями в РАОП.</p> <p>Организовать сотрудничество и обмен опытом между образовательными организациями в ходе экспертизы образовательных практик.</p> | <p>Заседания пилотной площадки:</p> <p>«Представление материалов образовательных практик заявленных в РАОП»</p> <p>«Обсуждение образовательных практик предъявляемых в РАОП в</p> | <p>Участникам пилотной площадке представлен формат описания практики и организация методического сопровождения практики для дальнейшего ее продвижения.</p> <p>Участники пилотной площадки представили образовательные практики.</p> <p>Педагоги МБДОУ (учитель – логопед и учитель – дефектолог) разместили образовательные практики в</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | 2021г. педагогами пилотной площадки» | РАОП «Игровой материал «Дары Фребеля» как средство познавательного развития детей с амблиопией и косоглазием», «Инклюзивный детско – родительский клуб «Мозаика» для семей с детьми ОВЗ раннего и младшего дошкольного возраста» |
| <p>Продемонстрировать опыт по использованию эффективных приемов позитивного взаимодействия нормативно развивающихся детей с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.</p> <p>Познакомить с практиками по формированию толерантного отношения родителей нормативно развивающихся детей к детям с ОВЗ и детям - инвалидам.</p> | <p>Заседания пилотной площадки: «Формирование у дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ и детям - инвалидам»</p> <p>Открытая площадка по теме: «Эффективные приемы позитивного взаимодействия с детьми с ОВЗ»</p> | <p>100% участников пилотной площадки представили эффективные формы работы с участниками образовательных отношений по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ».</p> <p>Участники пилотной организации мотивированы на разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ</p> |

6. Учебно-методическое обеспечение

Методическое руководство осуществляют: Завороткина О.В. – заместитель заведующего по УВР, Резаева А.В. - старший воспитатель высшей квалификационной категории.

В отчетном периоде методической службой деятельность педагогов была направлена на включение педагогов в научно-исследовательскую работу в рамках деятельности инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», повышение качество образования воспитанников, актуализацию деятельности педагогов по реализации основных направлений, обозначенных в Программе развития.

Для реализации выше обозначенных направлений в МБДОУ были организованы и проведены методические мероприятия:

- *итоговый педсовет* по теме «Обеспечение качества образования: текущее состояние и задачи на ближайшую перспективу», *установочный педсовет* по теме «Национальный проект «Образование»: новые возможности для повышения качества образования и воспитания», *педсовет с использованием активных методов* по теме «Повышение качества дошкольного образования в МБДОУ с учетом результатов МКДО», *тематический педсовет* по теме «Повышение качества образования дошкольников в направлении духовно-нравственное просвещение»;

- *семинар - практикум* по теме «Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя по закреплению сформированных речевых навыков у детей», на котором педагоги познакомились с эффективными педагогическими приемами по формированию речевых навыков у детей дошкольного возраста»;

- *семинар* по теме ««Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в МБДОУ - МКДО», на котором педагоги познакомились с инструментарием МКДО для комплексной оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу в МБДОУ;

- *презентационный семинар* на тему «Создание условий для формирования у дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ», где были представлены эффективные приемы позитивного взаимодействия нормативно развивающихся детей с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами;

- *презентационный семинар* на тему «Модель развития у дошкольников предпосылок инженерно – технического мышления», на котором была представлена для внедрения модель развития у дошкольников предпосылок инженерно – технического мышления.

Также методической службой для повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов была организована деятельность профессиональных объединений таких как, творческая лаборатория, школа совершенствования профессионального мастерства, мини-секция начинающего воспитателя «Познай себя». Деятельность данных структур в 2021 году была направлена на развитие у дошкольников инициативы и самостоятельности для достижения гарантированных планируемых результатов. Результаты деятельности структур представлены в таблице 6.

Педагоги в течение 2021г. неоднократно представляли опыт профессиональной деятельности: в региональном атласе образовательных практик – 3 педагога, 2 практики вошли в РАОП; на краевом фестивале инклюзивных практик, на котором учитель – дефектолог представила опыт работы по теме «Игровой материал «Дары Фребеля» как средство познавательного развития у детей с косоглазием и амблиопией».

Результаты профессиональной деятельности нашли свое отражение в материалах, представленных на конкурсах разного уровня:

- региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» - 2 педагога победители;
- краевом профессиональном конкурсе «Учитель – дефектолог года -2021» - участник;
- краевом отборочном этапе регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» - 1 педагог участник;
- Межрегиональном конкурсе социальных проектов по благоустройству территории «Комфортная среда обитания: 20-летие сотрудничества», в рамках социальной программы развития регионов присутствия предприятий угледобывающей промышленности в 2021 г. – участники;
- конкурсе «Кукла в национальном костюме», где представили кукол в костюмах двух национальностей.

На федеральном уровне приняли участие в:

- конкурсе на присвоение статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России", учреждению присвоен статус "Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" приказ о присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня № 9 от 05.04.2021г;
- Международном конкурсе имени Льва Выготского в области дошкольного образования – 2 педагога участники.

Таким образом, работа методической службы МБДОУ, предусматривающая разнообразные формы деятельности способствует непрерывному повышению уровня мастерства педагогов и обеспечивает современное содержание образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение

В МБДОУ функционирует методический кабинет, одним из направлений работы, которого является создание условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопление и трансляция передового педагогического опыта. В кабинете сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов.

Программно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам дошкольного образования МБДОУ и представлено по пяти образовательным областям и коррекционному разделу. В каждой возрастной

группе для воспитанников имеются детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения.

Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта).

Информационно-образовательная среда МБДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Одним из направлений деятельности МБДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства.

7. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО.

Разностороннему развитию детей, качественной реализации ООП ДО, АООП ДО и АОП ДО, способствует развивающая предметно-пространственная среда, организованная с учетом зонирования, доступности, трансформируемости, вариативности и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Для детей в группах созданы центры активности по образовательным областям, а для детей с ОВЗ дополнительно – организованы центры коррекции, которые оснащены дидактическими материалами и пособиями.

В соответствии с разработанными педагогами технологическими картами по организации РППС для детей с ОВЗ разных нозологий в каждой группе организованы центры коррекции, которые оснащены необходимым оборудованием по разделам коррекционно-педагогической работы.

В 2021 году для развития у детей дошкольного возраста предпосылок инженерно – технического мышления в ходе конструктивно – модельной деятельности в МБДОУ были приобретены наборы LEGO DUPLO.

В детском саду также имеются и функциональные помещения для всестороннего развития воспитанников:

- кабинет учителя – логопеда оборудован для подгрупповой и индивидуальной работы. Имеются наклонные подставки, фланелеграфы черного и белого цвета. Кабинет оборудован специально изготовленными настенными панно «Звуковые домики» (развитие артикуляционной моторики, закрепление правильного произношения звуков) и «Город звуков» (развитие фонематических процессов,

подготовка к обучению грамоте). Весь наглядный и дидактический материал систематизирован по лексическим темам и в соответствии с решаемыми задачами: коррекция недостатков звукопроизношения и фонематических процессов; развитие навыков звукового анализа; формирование лексико-грамматических категорий; развитие связной речи; обогащение зрительных представлений; развитие зрительно-двигательной координации; развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления); координация мелких мышц кисти руки;

- *кабинеты учителей - дефектологов* оборудованы пособиями «Разноцветные дорожки» на развитие зрительного восприятия, многофункциональными настенными панно «Волшебное дерево», «Страна Разноцветия», дидактическими играми на развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, формирование сенсорных эталонов и ориентировочных навыков, повышение остроты зрения. В кабинетах имеются центры сенсорного развития «Вода-песок», «Сухой бассейн», зрительные траектории и тренажеры по Ковалеву для развития двигательной функции глаз; наборы дидактических материалов Фридриха Флобеля (Friedrich Flobel);

- *кабинет педагога-психолога* оборудован коррекционно – развивающими пособиями: игра тактильная «Рисуем на песке» для развития творческих способностей, воображения, мелкой моторики; для развитие цветового восприятия и сенсорного опыта детей в кабинете имеется прозрачный мольберт; «Зеркало эмоций» - на развитие эмоциональной сферы, развитие творческого потенциала детей; в кабинете имеется настенный бизиборд «Ежик» для развития мелкой моторики пальцев, мышления и логики; в кабинете имеется дорожка из тактильных модулей направленная на стимулирование тактильных чувств, развитие внимания, мышления, зрительную и двигательную память; фланелеграф для развития у детей мелкой моторики рук и сенсорного восприятия, внимания, памяти, речи, воображения. Оборудована сенсорная комната, которая оснащена матами напольными, креслами «Груша», музыкальным центром и набором дисков, профессиональным прибором «Заливка цветом», панно «Бесконечность», «Зеркальный шар», «Фонтан света», «Тоннель бесконечности», «Светящаяся нить», «Светильник-пламя», направленным на снятие мышечного напряжения, на релаксацию и активизацию психической деятельности детей дошкольного возраста;

- *лечебный кабинет медсестры* - ортоптистки оборудованный аппаратами для ортоптического и плеоптического лечения (макулатестер, макулостимулятор, поттернстимулятор, синоптофор и др.);

- *медицинский кабинет* укомплектованный кушеткой медицинской, холодильником, «Динамометром кистевым ДК-25, ростомером, весами, тонометром, облучателем ртутно – кварцевым настольным ОКН – 11 М;

- *музыкальный зал*, оснащенный фортепиано, баяном, аудиоаппаратурой, фонотекой, детскими музыкальными инструментами для проведения утренней гимнастики детей среднего дошкольного возраста;

- физкультурный зал, укомплектованный матами, шведской стенкой, спортивным комплексом (в т.ч. модульные комплексы «Туннель», «Кольцо»), тренажерами, спортивным инвентарем;
- оборудованная спортивная площадка.

В МБДОУ создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей - инвалидов соответствии с разработанным паспортом доступности:

- специализированная входная группа, оборудованная пандусом и тактильной плиткой;
- поручни внутри здания;
- специализированная санитарная комната в группе;
- зрительные ориентиры (на ступенях лестниц, в дверных проемах, на выступающих поверхностях).

Территория МБДОУ оснащена участками. На участках представлены малые архитектурные формы - медведи разных видов, олени, жирафы, зебры, гусеницы, улитки, запряженная в лошадь, солнце и черепаха из колес и спилов деревьев. Разнообразные вазоны в виде царевны лягушки, крабов, черепах, корзин, альпийской горки. Веранды декорированы разнообразными божьими коровками, пчелами, пауками, цветами. На территории оборудована «Тропа здоровья» из природных материалов, позволяющая качественно организовывать оздоровительные мероприятия с детьми.

Для эффективной организации образовательного процесса МБДОУ используются *технические средства* обучения, а именно комплект (проектор, экран, ноутбук).

Таким образом, в МБДОУ созданы образовательные условия необходимые для развития, коррекции, лечения и оздоровления детей.

10. Анализ показателей деятельности МБДОУ

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|-----------|---|-------------------|-------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 173 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8- 12 часов) | человек | 173 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 28 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 145 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 173/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 173/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 69/39,88 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 69/39,88 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 69/39,88 (АООП ДО, АОП ДО) |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 69/39,88 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной | день | 19,5 |

| | | | |
|-------|---|-----------|---------|
| | образовательной организации по болезни на одного воспитанника | | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 30 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 15/50 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 15/50 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 15/50 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 15/50 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 28/93,3 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 10/33,3 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 13/60 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 30/100 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 5/16,7 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4/13,3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3/10 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/13,3 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 33/100 |

| | | | |
|-----------|---|-----------------|-------------------------|
| | педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 33/97 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 30/173 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 535,9/173 3,09 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 184,5/69 2,67кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |

| | | | |
|-----|---|--------|----|
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |
|-----|---|--------|----|

Результаты самообследования деятельности МБДОУ позволяют сделать вывод о том, что в образовательном учреждении созданы оптимальные условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в полном объеме. Однако, исходя из результатов МКДО, необходимо организовать деятельность коллектива, направленную на повышение качества дошкольного образования в МБДОУ.