

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»  
«19» апреля 2021г.  
Протокол № 3



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 5 «Аленка»  
Г.Г. Воронцова  
приказ № 41 - АД  
«19» апреля 2021 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МБДОУ "Детский сад № 5 «Аленка»**  
**за 2020 год**

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Аленка» г.Назарово Красноярского края
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»
Руководитель	Воронцова Галина Георгиевна
Адрес организации	Красноярский край. Г.Назарово, ул. Чулымская, владение № 76
Телефон, факс	8(39155) 5-73-12 8(39155) 5-19-21
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds5alenka@yandex.ru">ds5alenka@yandex.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование город Назарово Красноярского края.
Год основания учреждения	1969 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 24Л01 №0001717 (№ 8541-л от 27 января 2016г.).
Официальный сайт учреждения	<a href="http://alenka5.ucoz.ru">alenka5.ucoz.ru</a> .

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня: с 07.00 до 19.00 час. - группы комбинированной и общеразвивающей направленности и с 07.00 до 17.30 час. - группы компенсирующей направленности. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

## 2. Система управления

Руководителем МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, назначенный Учредителем.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Совет Образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Первичная профсоюзная организация.

Взаимодействие органов самоуправления регламентируется разработанными локальными актами МБДОУ: Уставом, положением о

педагогическом совете, положением об общем собрании работников, положением о деятельности Совета Образовательной организации, общим положением о первичной организации Профсоюза работников народного образования и науки Р.Ф.

Деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ за отчетный период представлена в таблице.

<b>Коллегиальные органы управления</b>	<b>Результаты деятельности за 2020г.</b>
Совет Образовательной организации	<p>Рассмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения к основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;</li> <li>- «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» ( нов. редакция);</li> <li>- отчет по самообследованию за 2019г.;</li> <li>- Программа развития МБДОУ на 2020-2025г.г.;</li> <li>- «Порядок обучения по образовательным программам дошкольного образования».</li> </ul> <p>Представлен родительской общественности сайт <a href="http://bus.gov.ru">bus.gov.ru</a></p>
Педагогический совет	<p>Реализуются показатели дорожной карты ФП «Поддержка семей, имеющих детей» через деятельность консультационного центра МБДОУ.</p> <p>Организована деятельность творческой лаборатории в направлении создания условий для развития у дошкольников предпосылок инженерно-технического мышления на основе конструктивной деятельности.</p> <p>Организована деятельность инклюзивного детско – родительского клуба «Мозаика» по сопровождению семей с детьми с ОВЗ и испытывающими трудности в освоении ООП ДО раннего и младшего дошкольного возраста;</p> <p>Приняты к реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-годовой план работы МБДОУ на 2020-2021 учебный год.</li> <li>- программа развития МБДОУ на 2020-2025г.г.,</li> <li>- АООП ДО детей с ЗПР, АООП ДО детей с УО, АООП ДО детей с ТНР, АООП ДО детей с НОДА, АООП ДО детей с НС;</li> <li>- изменения к основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» ( нов. редакция);</li> <li>- «Порядок обучения по образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- план деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Приняты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Коллективный договор на 2020 – 2023 годы» в новой редакции;</li> <li>- изменения в «Положение об оплате труда работников»;</li> <li>-«Правила внутреннего трудового распорядка» и другие локальные акты.</li> </ul> <p>Выдвижение кандидатуры педагога на присвоение краевого почетного звания «Заслуженный педагог Красноярского края».</p>
Первичная профсоюзная организация	<p>Заключение дополнительных соглашений к коллективному договору:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- п.8 раздела 8 «Охрана труда и здоровья»;</li> <li>- изменение минимального размера окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников</li> </ul> <p>Участие в муниципальном конкурсе «Урожай 2020» (1 место) .</p> <p>Созданы стенды по технике безопасности: правила эвакуации и поведения при пожаре, правила поведения при террористических актах.</p>

Таким образом, результаты деятельности коллегиальных органов управления МБДОУ направлены на качественную реализацию образовательных программ дошкольного образования, годового плана деятельности МБДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей), обеспечивает стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

### **3. Оценка образовательной деятельности**

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» функционируют 11 групп, которые за отчетный период посещали 186 воспитанников.

Образовательная деятельность осуществлялась в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Информацию о количестве, составе и направленности групп смотри в таблице 1.

Таблица 1

Информацию о количестве, составе и направленности групп

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество детей (из них кол-во детей с ОВЗ), чел</b>
Вторая группа раннего возраста №4 «Гуленьки» (2 - 3 лет)	общеразвивающая	20 чел.
Младшая группа №1 «Солнышко» (3-4г.)	комбинированная	23 чел. (8 детей с ОВЗ - 7 с НЗ, 1реб.- инвалид с УО)
Младшая группа №3 «Мишутка» (3-4г.)	компенсирующая	9 чел. (9 детей с ОВЗ - НЗ)
Средняя группа №5 «Винни – Пух» (4-5 лет)	компенсирующая	10 чел. (10 детей - НЗ)
Средняя группа №11 «Фантазеры» (4-5 лет)	комбинированная	23 чел. (5 детей с ОВЗ: 1 – НЗ, 3 -ТНР, 1реб. – инвалид НОДА)
Средняя группа №12 «Улыбка» (4-5 л.)	комбинированная	21 чел. (4 реб. с ОВЗ: 2-НЗ, 1-ЗПР, 1 - ТНР)
Старшая группа №8 «Фея» (5-6 лет)	компенсирующая	11 чел. (11 детей с ОВЗ: 10 – НЗ, 1 реб. - инвалид с НОДА)
Старшая группа №10 «Ромашки»	комбинированная	24 чел. (2 ребенка с ОВЗ: 1-НЗ, 1-ТНР)
Подготовительная к школе группа №6 «Сказочная страна» (6-7лет)	комбинированная	24 чел. (4 ребенка ОВЗ: 2 реб. – инвалида ЗПР, 2 ребенка - НЗ)
Подготовительная к школе группа №7 «Дюймовочка» (6-7 л.)	компенсирующая	10 чел. (10 детей с ОВЗ - НЗ)
Подготовительная к школе группа № 9 «Лесная полянка» (6-7 лет)	компенсирующая	11 чел. (1 ребенок – инвалид с - УО, 8 детей - НЗ)

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с нормативно-правовыми актами:

✓ Законом РФ «Об образовании» (принят 29 декабря 2012г., №273-ФЗ);

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013г. №1155);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26);
- ✓ Уставом МБДОУ.

**Организация образовательной деятельности** регламентируется календарным учебным графиком, режимом дня на теплый и холодный период времени, расписанием организованной образовательной деятельности, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с косоглазием и амблиопией, с использованием содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

[http://alenska5.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja\\_dejatel'nost/0-87](http://alenska5.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_dejatel'nost/0-87)

Образовательная деятельность детей с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности строится на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования разработанных в соответствии с примерными адаптированными основными образовательными программами в соответствии с нозологической группой ребенка.

Основой реализации образовательных программ и достижения детьми планируемых результатов является реализация педагогами современных педагогических технологий, а также внедрение авторских образовательных программ и методических пособий, разработанных педагогами МБДОУ по видами детской активности и образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие». Используются педагогические технологии направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, формирование основ безопасного поведения в быту,

социуме, природе: «Социо – игровые подходы к педагогике» В.М. Букатова, «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Социальные акции» Н.П. Гришаевой, авторская образовательная программа «С чего начинается Родина ...»;

- «Речевое развитие». Применяются педагогические технологии направленные на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества: «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко, «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А. Алябьевой, «Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения» Лапп Е. А., педагогические проекты по организации академии культуры речи дошкольников;

-«Познавательное развитие». Реализуются педагогические технологии способствующие развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира: «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной, «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Метод проектов в дошкольном образовании» С.М. Оберемок, авторская образовательная программа познавательного и экологического развития детей в возрасте 5-7 лет «Мир вокруг нас»,

-«Художественно-эстетическое развитие». Внедряются педагогические технологии позволяющие развивать у дошкольников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формировать элементарные представления о видах искусства: «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Т.И. Петровой, «Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала» Л.А. Ремезовой, «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения» Л.И. Плаксиной. «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцаковой, «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой, авторские образовательные программы на развитие творческой индивидуальности «Живая кукла», «Волшебные бумажки»;

-«Физическое развитие». Реализуются педагогические технологии направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук: «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет» М. М. Борисовой, «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет» Л.И. Пензулаевой, «Развитие мелкой и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста» Л. А. Ремезовой, «Формирование основ здорового образа жизни» Н.Н. Новиковой, «Кинезиологические упражнения», методика «Самомассаж биологически активных зон кожи» А.А. Уманской,

самомассаж в игровой форме «Гимнастика маленьких волшебников», авторская профильная программа оздоровительной деятельности воспитанников «Я хочу здоровым быть!», авторская модифицированная образовательная программа для работы с детьми старшего дошкольного возраста «Хатха – йога для дошколят».

Для создания условий развития ребенка, открытие возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и самостоятельности, творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности реализуются педагогические технологии «Организация деятельности дошкольников по модели «План – дело - анализ» Л. В. Свирской, «Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения» М.А. Пазюковой, метод «Детский мастер – класс». Реализация педагогических технологий позволяет организовывать событийный образовательный процесс через проекты любой тематической направленности. Так в 2020 году детьми старшего дошкольного возраста были реализованы следующие проекты: «Космос», «Мир динозавров», «Новый год у ворот», «Птицы», «Кошки», «Защитники Отечества», а также социальные акции «Птичий двор», «Автокресло детям», «Мой перекресток». Каждый из проектов и акций предполагает проявление инициативы дошкольников, которая в свою очередь реализуется через активные формы работы такие как: выставки детского творчества по теме проектов, викторины, акции, изготовление дидактических игр, детских авторских книжек - малышек, открыток и другое.

С целью качественной реализации образовательных программ, для всесторонней и полной самореализации одарённых и талантливых детей дошкольного возраста, увеличения возможных мест для презентации личных достижений в МБДОУ организована деятельность творческой площадки «Сделаем мир цветным» в следующих видах деятельности:

- ✓ познавательная (деятельность детей в студии «Жизнь вокруг нас», где формируется целостное представление об экологической культуре через экспериментальную деятельность);
- ✓ художественно-творческая (деятельность детей в студии «Волшебные бумажки», позволяет развивать у воспитанников изобразительные и художественно – конструктивные способности);
- ✓ музыкально-театрализованная (деятельность детей в театре-студии «Живая кукла», в студии «Песенка - чудесенка», в оркестре «Веселые нотки, способствует формированию эстетического вкуса, духовного потенциала, и творческой активности).

Также ежегодно организуются традиционные мероприятия: тематические праздники, детская презентация проектов (творческих исследовательских, нормативных) различной тематики, марафон здоровья, конкурс чтецов; шахматный турнир; отчетный концерт творческой площадки «Сделаем мир цветным».



Данные мероприятия способствуют позитивному общению и взаимодействию детей с ОВЗ и детей нормативно развивающихся, а также позволяют 100% воспитанникам представить результаты собственной деятельности.

В период **самоизоляции** (с мая по август 2020г.) была организована работа 4 дежурных групп которые посещали 76 воспитанников. Образовательная деятельность с детьми регламентировалась календарным учебным графиком, режимом дня на теплый период времени, расписанием организованной образовательной деятельности, образовательными программами дошкольного образования МБДОУ.

### **Обеспечение комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.**

В отчетном году психолого-педагогическое сопровождение получили 72 ребенка с ОВЗ, из них 6 детей – инвалидов.

Эффективность коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ достигается за счет своевременного выявления и комплексного сопровождения воспитанников. Сопровождение усиливается реализуемой моделью инклюзивного образования МБДОУ, обеспечивающей качественную интеграцию, которая предполагает включение детей с ОВЗ в комбинированные группы и получение постоянной коррекционной помощи специалистов (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога).

Реализация модели инклюзивного образования позволила:

1. Разработать и реализовать АООП ДО детей с ТНР, ЗПР, УО, НОДА, слабослышащих и позднооглохших детей, а также АОП ДО на каждого ребёнка с ОВЗ в соответствии с его нозологической группой.
2. Создать в группах центры коррекции, которые оснащены дидактическими материалами и пособиями в соответствии с разработанными технологическими картами по организации РППС для детей с ОВЗ разных нозологий. Оборудовать кабинеты специалистов:
3. Организовать коррекционно – развивающую работу с детьми с ОВЗ с применением эффективных коррекционно - развивающих технологий, методов и приемов.

С детьми с нарушением зрения педагогами реализуется методика В.А. Ковалева «Развитие зрительных функций глаза», используются приемы для фиксации амблиопичным глазом мелких предметов «Выкладывание узоров» с использованием различных материалов, «Рисование по клеткам», «Раскраски». Для развития целостного восприятия применяются «Разрезные картинки», «Схемы пути», «Пазлы», «Лабиринты». С этой же целью организуются упражнения «Обведи контур предмета и раскрась». Для коррекции сходящегося косоглазия используются игры, способствующие расслаблению мышц глаза в направлении взора ребёнка вверх и вдаль. Для детей с расходящимся косоглазием применяются игры, способствующие

усилению работы (конвергенции) всех мышц глаза, фиксации взора ребёнка вблизи и вниз.

Учителя-дефектологи (тифлопедагоги) организуют коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, социально – бытовой ориентировки и ориентировки в пространстве, применяя педагогические технологии Л. Б. Григорьевой «Развитие восприятия у детей», Л. А. Ремезовой «Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром», «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста».

Для коррекции нарушений развития детей с ЗПР и УО педагогами и специалистами (учителями-дефектологами, учителем – логопедом) применяются технологии Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шарохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал». Широко используются приемы по развитию психических процессов: зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, основных мыслительных операций. Эффективным приемом развития речи и расширения кругозора детей с ЗПР и УО являются интеллект – карты, которые составляются совместно с детьми по изучаемой теме, и расширяют их знания об изучаемом явлении или объекте.

Во время коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушением опорно - двигательного аппарата особое внимание педагогов уделяется развитию общей и мелкой моторики, тактильного восприятия, формированию зрительно - моторной координации. С этой целью используется педагогическая технология Л. А. Ремезовой «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста». Коррекционная работа по развитию общей моторики проводится индивидуально как на занятиях физической культуры, так и во время корригирующей гимнастики.

При организации коррекционной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи педагогами используются эффективные технологии по развитию всех компонентов речи дошкольников и коррекции речевых дефектов: Филичевой Т. Б., Тумановой Т. В., Чиркиной Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Лопатиной Л. В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста», Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно», «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 - 6 лет». В различных режимных моментах педагогами организуется коррекционно-развивающая работа по развитию фонематических процессов, артикуляционной моторики, речевого дыхания, формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

4. Включить детей с ОВЗ наравне с нормативно развивающимися сверстниками в традиционные события МБДОУ.

5. Оказать раннюю помощь детям, в том числе детям с ОВЗ через деятельность инклюзивного детско-родительского клуба «Мозаика» Участниками ДРК «Мозаика» являются воспитанники МБДОУ раннего и младшего дошкольного возраста, посещающие группы комбинированной направленности и их родители (законные представители) Педагоги знакомят родителей с практическими приемами социализации, развития общей и мелкой моторики, согласования речи с движением. Специалисты в соответствии с направлением коррекционной работы демонстрируют родителям практические приемы коррекции с использованием специальных развивающих пособий. Обучают приемам продуктивных видов деятельности, с использованием разнообразных материалов (лепка из соленого теста, аппликации из ниток, ватных дисков, изготовление игрушек из бросового материала, рисование ватными палочками, кляксография).

6. Обеспечить комплексное психолого - педагогическое сопровождение воспитанников в МБДОУ через деятельность психолого -педагогического консилиума. За отчетный период проведено 15 заседаний по принятию АООП ДО, вынесению коллегиальных заключений и направлений на ПМПК, анализу результатов первичной промежуточной и итоговой диагностики детей с ОВЗ и корректировки учебных планов по необходимости.

В результате у 100% воспитанников с ограниченными возможностями здоровья отмечается положительная динамика в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Взаимодействие с родителями.**

Одной из задач детского сада является создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Анализ контингента воспитанников в 2020 году показал, что из 186 детей посещающих МБДОУ в полной семье воспитываются 156 детей, неполной – 30 детей.

Социальный статус родителей составляет:

- рабочие –216 человек;
- служащие – 56 человека;
- индивидуальные предприниматели – 16 человек;
- неработающие – 54 человек.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и для качественной реализации ООП ДО, АООП ДО педагоги оказывали педагогическую и психологическую помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей через:

- деятельность консультационного центра с целью оказания методической, консультативной, диагностической и психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста (в отчетный период консультационную помощь специалистов получили более 70 семей);
- традиционные формы взаимодействия с родителями такие как: пятнадцатиминутки, марафон здоровья «Движение день за днем!», семейные гостиные

«Неразлучные друзья – это вся моя семья!», родительские собрания;  
- активные формы вовлечения родителей в реализацию образовательных программ - проектная деятельность, «Домашнее задание», «Клуб взаимопомощи», «График активного родителя», основанные на принципах демократического образования, ориентированного на ребенка и позволяющего создать в группе атмосферу партнерства.

В период самоизоляции для родителей были созданы странички на официальном сайте МБДОУ «Каталог статей» и «Инклюзивное образование», где родители могли ознакомиться с информацией по вопросам воспитания и образования дошкольников, по развитию детей с ОВЗ, а также были организованы консультации по теме «Меры по предупреждению и распространению новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV», «Как уберечь себя и детей от заражения. Правила поведения в условиях пандемии коронавируса для предупреждения распространения COVID-19», «Соблюдение личной гигиены. Медицинская маска», «Коронавирус Covid – 19, как обезопасить своих детей. Симптомы заболевания, вызванного новым коронавирусом»

#### **Участие воспитанников в выставках, конкурсах и фестивалях:**

В результате использования разнообразных форм взаимодействия с родителями, большинство семей приняли непосредственное активное участие в воспитательно-образовательной и творческой работе с детьми.

В период самоизоляции дошкольники совместно с родителями приняли участие в муниципальных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Велосипед тоже вид транспорта», «Мы дома с ПДД»; «Настольные игры дома». Также педагоги совместно с воспитанниками приняли активное участие в акциях: «Солнышко в окошке» - посвященной дню защиты детей; «Спасибо врачам» - посвященной поддержке врачей г. Назарово находящихся в красной зоне; провели флешмоб «Голубь мира» посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и параду Победы.

В 2020 году дети дошкольного возраста совместно с родителями участвовали в выставках организованных в МБДОУ на темы: «Осенние превращения», «Русь мастеровая», «Зимние узоры», «Животные севера», в выставке результатов детской деятельности по проектам «Мир глазами детей», в которых дети и их родители, проявили творчество, талант, используя нестандартные способы отражения окружающего мира.

Воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Так в 2020 году дети стали победителями муниципальных конкурсов «Маленькие звездочки», конкурса по пожарной безопасности «Опасная пожар – птица», конкурса по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» в номинации «Лайфак безопасности», участниками профилактического мероприятия «Дорожная мозаика». На региональном уровне дошкольники приняли участие в краевом театрализованном конкурсе команд специализированных детских садов

«Книжная страна: классики – детям».

Жизнь детского сада постоянно освящается на официальном сайте МБДОУ в разделах «Достижения воспитанников и педагогов», «Новости» и других, что способствует еще большей открытости учреждения для родительского и педагогического сообщества, общественности города.

#### **4. Внутренняя система оценки качества образования**

За отчетный период в МБДОУ была проведена внутренняя оценка качества образования в разных формах - тематический контроль, день регулирования и коррекции и независимая оценка качества образования.

С целью анализа содержания педагогической деятельности **по социально - коммуникативному развитию детей, поддержке инициативы и самостоятельности у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, определения эффективности применяемых педагогами методов и приемов в данном направлении** в МБДОУ был проведен день регулирования и коррекции (ДРК). Результаты контроля показали:

1. В группах № 6,7,9,10 педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая проживаемую тему недели или проекта. Развивающие центры оснащены иллюстративным материалом, дидактическими играми, творческими работами детей по проживаемой теме. Комиссия отметила находку педагогов группы № 7 - многофункциональную напольную ширму, которая состоит из четырех секторов: фланелеграфа для составления динамических картин; сенсомоторного панно для развития сенсорного восприятия, мелкой моторики рук; театрального занавеса для драматизации сказок; панно по ПДД.

2. В ходе анализа организации и проведения совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей комиссия отметила:

- в утренний период времени педагоги ежедневно проводят «Детский совет», который начинается с приветствия, используют социо – игры, игры для сплочения коллектива, организуют дидактическую игру, не требующую большой подвижности (пальчиковые, речевые, тренинг, пение, слушание), обмениваются новостями, планируют свою деятельность;
- образовательную деятельность детей, включая детский совет, педагоги строят в ходе реализации проектов различной тематики;
- педагогами создаются условия для развития сюжетно-ролевой игры, дети самостоятельно организуют игру и распределяют роли в играх, в разные режимные отрезки педагоги включают детей в игровые ситуации – «Колпачок», «Посчитай», «Кто позвал?».

В ходе просмотренных режимных моментов было отмечено:

1. Педагоги групп № 9,10 не используют все способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с возрастом детей, обозначенные в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

2. Педагоги групп №9,10 не привлекают детей к планированию жизни группы на день.

По результатам анализа с педагогами групп № 9, 10 разработаны индивидуальные образовательные программы по развитию у дошкольников инициативы и самостоятельности.

С целью анализа **созданных условий по обеспечению максимальной реализации образовательных программ МБДОУ, организации пространства группы и кабинетов специалистов для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития** в МБДОУ был организован тематический контроль, результаты которого показали:

1. Завершено оформление групп, музыкального и физкультурного залов, кабинетов специалистов в соответствие с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды. В группах выделены развивающие центры, отражающие образовательные области, обозначенные в образовательных программах дошкольного образования МБДОУ, центры уединения. В группах компенсирующей и комбинированной направленности дополнительно выделены центры «Коррекции» для детей с ОВЗ разных нозологических групп. Развивающие центры имеют эмблемы и правила, позволяющие детям самостоятельно организовывать свободную деятельность, проявлять инициативу в выборе вида деятельности, участников по игре и общению. В кабинетах специалистов оформлены коррекционно-развивающие центры в соответствии с направлением их деятельности.

2. В каждой группе отмечены новинки в оформлении и содержании развивающих центров, позволяющие выделить и определить реализуемую новую педагогическую технологию, особенности детей, посещающих данную группу, их предпочтения, соответствие возрасту детей. В центрах появились пособия по физическому, тактильному, моторному развитию («Карусель», «Осьминог»), для деления детей на подгруппы, настольные игры на закреплению навыков счета, развитие внимания у детей «Учим цифры», «Сортер дроби», «Азбука и счет», игры на развитие памяти и связной речи «Азбука и звук», «Изучаем алфавит с Машей», «Рассказы по картинкам», пособия для развития зрительного восприятия тренажеры из ниток и семян «Волнистая дорожка», «Твистер», зрительные траектории, разные виды театров (из фетра, стаканчиков) для самовыражения, развития творческих способностей, созданы картотеки математических физминуток, артикуляционных и зрительных гимнастик.

3. В кабинетах и залах специалистов в этом учебном году комиссией отмечено пополнение развивающих центров дидактическими играми и пособиями: на развитие словаря, ознакомление с окружающим миром «Ферма», «Овощной суп», многофункциональным панно «Путешествие колобка» «Гусеничка», серией речевых игр «Веселая рыбалка», «Кто в

домике живет?», «Будь активным и здоровым», «Что происходит в природе», «Как расти здоровым», лепбуками «Профессии», «Животные», книгой – пазлами «Транспорт», зрительными тренажерами «Веселые шестеренки», «Лесенка», оформлены офтальмотренажеры для проведения зрительных гимнастик, изготовлены атрибуты для проведения подвижных игр на разные лексические темы, нестандартное спортивное оборудование, создана картотека на артикуляционные гимнастики – бродилки, артикуляционные гимнастики в картинках, игр на развитие речевого дыхания;

**В ходе независимой оценки качества образования в МБДОУ были получены следующие результаты:**

Интегральный показатель «Информация размещенная на официальном сайте и информационном стенде в помещении образовательной организации» составил - 9,34 балла из 10. Показатель «Удовлетворенность граждан качеством условий оказания услуг» набрал - 64%. Показатель «Информационный стенд и доля удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на нем» составил - 98 %. Интегральный показатель «Пользование официальным сайтом организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доля удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о её деятельности» составил – 96 %. Показатель «Наличие условий комфортности предоставления услуг в организации» набрал – 5 баллов из 5. Показатель «Доступность предоставления услуг для инвалидов» составил – 86%. Интегральный показатель «Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов» набрал – 3 балла из 5. Показатель «Условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими» набрал – 2 балла из 5. Интегральный показатель «Доброжелательность и вежливость работников при обращении в образовательной организации» составил - 96-97%. Показатель «Доброжелательность и вежливость работников, при использовании дистанционных форм взаимодействия с организацией» составил -100%. Интегральный показатель «Общая оценка организаций» включает в себя «Готовность рекомендовать организации своим знакомым и родственникам» и «Удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг», данные показатели составили соответственно 97% и 91%, «Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации» – 95%.

**Недостатки, выявленные в ходе обобщения информации, размещенной на официальном сайте и информационном стенде организации и предложения по их устранению:**

- наличие и функционирование формы для подачи электронного обращения, жалобы, предложения, получения консультации по оказываемым услугам;
- наличие ссылки на официальные сайт Министерства просвещения Российской Федерации в сети "Интернет";
- наименование направления подготовки и (или) специальности преподавателя ;
- сведения о наличии библиотек, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Недостатки, выявленные в ходе изучения результатов удовлетворенности граждан качеством условий осуществления образовательной деятельности и в ходе посещения организаций и предложения по их устранению.**

Отсутствует ряд условий, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. Отсутствуют некоторые условия комфортности для осуществления образовательной деятельности:

- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

По результатам независимой оценки качества образования составлен план по устранению недостатков на 2021г.

## **5. Кадровое обеспечение**

Созданию благоприятных условий для освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования МБДОУ способствует образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива, включающий 31 педагога из них 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 1 педагог – психолог, 3 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физвоспитанию.

Динамика образовательного уровня педагогического коллектива по сравнению с предыдущим годом представлена в таблице.

Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование	
2019	2020	2019	2020
53,3%	52%	46,7	48%



Отсутствие положительной динамики педагогического коллектива в образовательном уровне «Высшее профессиональное образование» обусловлено увеличением педагогического состава на 1 педагогического работника со средним профессиональным образованием по сравнению с 2019г. Наличие положительной динамики педагогического коллектива в образовательном уровне «Среднее профессиональное образование» обусловлено принятием 1 педагогического работника со средним профессиональным образованием в отчетный год.

В 2020 году 4 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию и 4 педагога на первую квалификационную категорию. Сведения о квалификационном уровне педагогического коллектива по сравнению с предыдущим годом представлены в таблице.

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
36,6%	35%	43,3%	42%	0	0	20%	23%

Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию за отчетный период составляет 77%. Наблюдается уменьшение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией в следствии увеличения количества педагогических работников за отчетный период. Также отмечается увеличение доли педагогов без категории в связи с принятыми в учреждение молодыми специалистами.

Доля педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 100%, данный показатель не изменился по сравнению с отчетным периодом. В 2020 году повысили квалификацию дистанционно 12 педагогов, что составило 39% от общего количества педагогических работников.

*Профессиональный рост педагогов* МБДОУ обеспечивается за счет реализации управленческой программы по профессиональной поддержке педагогов «На пути к совершенству». Программа предусматривает объединение педагогов в профессиональные группы. Так в отчетном периоде 100% педагогов входили в состав профессиональных объединений: «Творческая лаборатория», «Школа совершенствования педагогического мастерства», мини – секция начинающего воспитателя «Познай себя», «ППк». С целью организации деятельности данных объединений руководителями структур были разработаны проекты на учебный год, цели и задачи деятельности которых, направлены на решение стратегических задач годового плана деятельности МБДОУ, программы развития. Результаты деятельности обозначенных выше объединений представлены в таблице.

Профессиональные объединения	Задачи деятельности на 2019г.	Результаты деятельности
Творческая лаборатория	<p>1. Направить деятельность профессионального объединения на развитие у дошкольников инициативы и самостоятельности для достижения гарантированных планируемых результатов.</p> <p>2. Совершенствовать деятельность педагогов по созданию условий, направленных на развитие предпосылок инженерно-технического мышления (интеллектуальных способностей) у дошкольников.</p>	<p>Организованы в ДООУ выставки рисунков коллективного, группового или персонального творчества детей (разработан график, определены названия выставок).</p> <p>Представлены педагогические технологии, направленные на развитие инженерно-технического мышления детей дошкольного возраста на семинаре МБДОУ.</p> <p>Разработаны критерии для создания центров активности по развитию у дошкольников конструктивных навыков в соответствии с возрастом.</p> <p>Разработаны ИОП по внедрению технологий и методик по конструированию педагогами средних и подготовительных групп №11, №5, №9.</p> <p>Разработано положение о педагогическом конкурсе «Лучший воспитатель ДООУ».</p>
Школа совершенствования педагогического мастерства «На пути к успеху»	<p>1. Мотивировать педагогов на внедрение педагогических технологий направленных на поддержку детской инициативы и социальной активности в рамках реализации проекта площадки погружения «За неделю вокруг</p>	<p>100% педагогов разработали педагогические проекты по развитию у детей старшего дошкольного возраста интереса к культуре народов мира.</p> <p>В группах старшего дошкольного возраста создана РППС позволяющая воспитанникам познакомиться с культурами разных народов мира.</p>

	<p>света».</p> <p>2.Активизировать деятельность педагогов по развитию у детей старшего дошкольного возраста интересов к культуре народов мира через реализацию проекта площадки погружения «За неделю вокруг света».</p> <p>3.Создать условия для качественной реализации АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием, АОП ДО детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>4.Организовать не менее 3-х традиционных мероприятий для детей МБДОУ для развития у них инициативы, познавательных и творческих способностей.</p>	<p>100% детей старшего дошкольного возраста включены в проектную деятельность в рамках реализации группового проекта «За неделю вокруг света».</p> <p>100% воспитанников старшего дошкольного возраста в рамках фестиваля «За неделю вокруг света» продемонстрировали знания о изучаемой культуре одной из стран мира.</p> <p>100% педагогов представили видео отчеты проведения итогового фестиваля в рамках реализации проекта площадки погружения «За неделю вокруг света».</p> <p>Создана электронная папка дидактических игр и пособий по организации коррекционно- развивающих занятий с детьми ОВЗ разных нозологий.</p> <p>Организованы традиционные мероприятия для детей разных возрастных групп квест – игра, презентация детских проектов, конкурс чтецов.</p>
<p>Мини – секция начинающего воспитателя «Познай себя»</p>	<p>1. Включить педагогов в аналитико – прогностическую деятельность в ходе проектирования индивидуальной образовательной программы на расширение общепедагогических и психологических знаний;</p> <p>2.Активизировать деятельность</p>	<p>100% педагогов выстроили траекторию профессионального развития в ходе корректировки ИОП.</p> <p>Разработано и создано методическое пособие по развитию у дошкольников конструктивных навыков «Организация конструктивно-модельной деятельности в детском саду».</p> <p>Составлен перечень игр по развития зрительного восприятия</p>

	<p>педагогов на решение годовых задач через организацию традиционных мероприятий;</p> <p>3.Повысить уровень педагогической компетентности педагогов по изменению образовательной среды для достижения гарантируемых планируемых результатов в направлении развития у детей дошкольного возраста конструктивных навыков и умений;</p> <p>4.Оказать консультативную помощь всем начинающим педагогам по вопросам инклюзивного образования и воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>детей с нарушением зрения и ЗПР.</p> <p>Организовано участие детей МБДОУ в мероприятиях по профилактике ДТП.</p> <p>Победа в муниципальном конкурсе «Зелёный огонёк» в номинации «Лайфак».</p> <p>Организовано участие 70% детей дошкольного возраста в «Марафоне здоровья».</p>
ППк	<p>1.Организовать психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>2.Усилить консультативно – просветительскую работу с родителями воспитанников МБДОУ</p> <p>3.Оказать консультативную помощь педагогам по вопросам организации коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Реализуется модель инклюзивного образования МБДОУ.</p> <p>100% детей посещающих группы комбинированной направленности обучаются по АОП ДО разработанной с учетом нозологической группы.</p> <p>Оказано 70 услуг родителям детей дошкольного возраста в рамках деятельности консультационного центра.</p> <p>организованы семинары для педагогов по темам: «Организация специальных условий воспитания и образования детей с УО обеспечивающих качественную реализацию АОП ДО»,</p>

	4.Организовать психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ раннего дошкольного возраста	«Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ», «Эффективные приемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ».  8 воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ получают психолого – педагогическую помощь специалистов в рамках деятельности детско – родительского клуба «Мозаика».
--	--	--

В отчетном периоде была продолжена деятельность муниципальной пилотной площадки МБДОУ в направлении «Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ». С целью реализации данного направления руководителем муниципальной пилотной площадки был разработан проект, реализация которого позволила достичь результатов, представленных в таблице.

Задача	Мероприятия	Результат
Повысить качество предъявляемых образовательными организациями в РАОП. практик	<p><b>Заседания пилотной площадки:</b></p> <p>«Представление материалов образовательных практик заявленных в РАОП»</p> <p>«Обсуждение образовательных практик предъявляемых в РАОП в 2021г. педагогами пилотной площадки»</p>	<p>Участникам пилотной площадке представлен формат описания практики и организация методического сопровождения практики для дальнейшего ее продвижения.</p> <p>Участники пилотной площадки представили образовательные практики.</p> <p>Педагоги МБДОУ (учитель – логопед и учитель – дефектолог) разместили образовательные практики в РАОП «Игровой материал «Дары Фребеля» как средство познавательного развития детей с амблиопией и косоглазием»,</p>

		«Инклюзивный детско – родительский клуб «Мозаика» для семей с детьми ОВЗ раннего и младшего дошкольного возраста»
<p>Продемонстрировать опыт по использованию эффективных приемов позитивного взаимодействия нормативно развивающихся детей с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.</p> <p>Познакомить с практиками по формированию толерантного отношения родителей нормативно развивающихся детей к детям с ОВЗ и детям - инвалидам.</p>	<p><b>Заседания пилотной площадки:</b> «Формирование у дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ и детям - инвалидам»</p> <p><b>Открытая площадка по теме:</b> «Эффективные приемы позитивного взаимодействия с детьми с ОВЗ»</p>	<p>100% участников пилотной площадки представили эффективные формы работы с участниками образовательных отношений по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ».</p> <p>Участники пилотной организации мотивированы на разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ</p>

## 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическое руководство осуществляют: Завороткина О.В. – заместитель заведующего по УВР, Резаева А.В. - старший воспитатель высшей квалификационной категории.

В отчетном периоде методической службой деятельность педагогов была направлена на создание условий по развитию у дошкольников предпосылок инженерно-технического мышления, организацию раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации модели инклюзивного образования МБДОУ, развитие у дошкольников инициативы и самостоятельности для достижения гарантированных планируемых результатов.

Для реализации выше обозначенных направлений в МБДОУ были организованы и проведены методические мероприятия:

- *итоговый педсовет* по теме «Новые образовательные результаты – подведение итогов работы», *установочный педсовет* по теме «Актуальное состояние и перспективы развития МБДОУ в условиях реализации национального проекта «Образование», *тематический педсовет* по теме «Внедрение инновационных технологий для развития социальной активности и инициативы у детей дошкольного возраста»;

- *семинар - практикум* по теме «Организация специальных условий воспитания и образования детей с УО обеспечивающих качественную реализацию АОП ДО», в рамках которого педагоги познакомились с методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;

- *семинар* по теме «Современные технологии развития интеллектуальных способностей», на котором педагоги познакомились с современными парциальными программами по развитию конструктивных навыков у детей дошкольного возраста;

- *презентация* по теме «Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития инженерно-технического мышления», на которой педагоги обменялись опытом по созданию центров активности по развитию интеллектуальных способностей дошкольников.

В период **самоизоляции** с педагогами были организованы мероприятия (консультации и инструктажи) направленные на предупреждение и профилактику распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV.

Педагоги в течение 2020г. неоднократно представляли опыт профессиональной деятельности на разном уровне.

На муниципальном уровне педагоги приняли активное участие в Назаровском образовательном форуме 2020 «Назаровское образование – шаг в будущее», где представили мастер - классы и интерактивную выставку по темам:

- «Логоритмика – веселые упражнения для развития речи детей»;

-«Воспитываем толерантность в себе и в детях»;

-«Игровые ситуации как средство развития у ребенка уверенности в себе, умения общаться устанавливая дружеские отношения с другими детьми»

-интерактивная выставка «Вместе мы можем больше».

В конкурсах:

- «Лучшая воспитательная практика», где обобщен опыт по реализации проекта академии гражданско – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Город, что сердцу дорог»;
- «Социальный баннер», где представлен баннер, оформленный педагогами МБДОУ в направлении формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ и людям – инвалидам «Вместе дружно и легко!».

На региональном уровне участвовали:

- в августовском педагогическом совете «Образование 2020 +: управление качеством в условиях изменений» пропущено слово был представлен опыт работы по организации управленческой деятельности ДОУ: от анализа до повышения качества образовательной деятельности дошкольного образования;
- в фестивале инклюзивных практик на котором учитель – логопед провела мастер – класс для учителей – логопедов по работе с семьей с использованием дистанционных форматов по теме «Организация деятельности инклюзивного детско - родительского клуба»
- в краевом профессиональном конкурсе «Учитель – дефектолог года -2020» - лауреат;
- в конкурсе «Кукла в национальном костюме», где представили кукол в костюмах двух национальностей.

На федеральном уровне приняли участие в всероссийском педагогическом конкурсе «Мои инновации в образовании - 2020», где представили опыт работы по теме: «Использование метода проектов по педагогической технологии Л.В. Свирской с детьми старшего дошкольного возраста».

Таким образом, работа методической службы МБДОУ, предусматривающая разнообразные формы деятельности способствует непрерывному повышению уровня мастерства педагогов и обеспечивает современное содержание образовательного процесса.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В МБДОУ функционирует методический кабинет, одним из направлений работы, которого является создание условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопление и трансляция передового педагогического опыта. В кабинете сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов.

Программно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам дошкольного образования МБДОУ и представлено по пяти образовательным областям и коррекционному разделу. В каждой возрастной группе для воспитанников имеются детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения.

***Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта).***

Информационно-образовательная среда МБДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением



информационно-коммуникационных технологий. В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Одним из направлений деятельности МБДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства.

## 7. Материально-техническая база

*Материально-техническое обеспечение учреждения* соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО.

Разностороннему развитию детей, качественной реализации ООП ДО, АООП ДО и АОП ДО, способствует развивающая предметно-пространственная среда, организованная с учетом зонирования, доступности, трансформируемости, вариативности и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Для детей в группах созданы центры активности по образовательным областям, а для детей с ОВЗ дополнительно – организованы центры коррекции, которые оснащены дидактическими материалами и пособиями.

В соответствии с разработанными педагогами технологическими картами по организации РППС для детей с ОВЗ разных нозологий в каждой группе организованы центры коррекции, которые оснащены необходимым оборудованием по разделам коррекционно-педагогической работы.

*Центр коррекции для детей с ФРЗ:* представлен пособиями для развития мелкой моторики по технологии Ремизовой; зрительными ориентирами, тренажерами по методике Ковалева В.А., зрительными траекториями; пособиями для развития зрительного восприятия и повышению остроты зрения по каждой зрительной группе.

*Центр коррекции для детей с НОДА:* оснащен пособиями для развития общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного и кинестетического восприятия, артикуляционной моторики.

*Центр коррекции для детей с ЗПП и УО:* наполнен пособиями для развития зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственных представлений и ориентации, представлений о времени, слухового внимания и памяти, фонетико-фонематических представлений, различных видов мышления, а также для совершенствования представлений об окружающем мире, обогащении словаря, совершенствования движений и сенсомоторного развития, формирования навыков звукового анализа, основных мыслительных операций, для формирования обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

В детском саду также имеются и функциональные помещения для всестороннего развития воспитанников:

- *кабинет учителя – логопеда* оборудован для подгрупповой и индивидуальной работы. Имеются наклонные подставки, фланелеграфы черного и белого цвета. Кабинет оборудован специально изготовленными настенными панно «Звуковые домики» (развитие артикуляционной моторики, закрепление правильного произношения звуков) и «Город звуков» (развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте). Весь наглядный и дидактический материал систематизирован по лексическим темам и в соответствии с решаемыми задачами: коррекция недостатков звукопроизношения и фонематических процессов; развитие навыков звукового анализа; формирование лексико-грамматических категорий; развитие связной речи; обогащение зрительных представлений; развитие зрительно-двигательной координации; развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления); координация мелких мышц кисти руки;

- *кабинеты учителей - дефектологов* оборудованы пособиями «Разноцветные дорожки» на развитие зрительного восприятия, многофункциональными настенными панно «Волшебное дерево», «Страна Разноцветия», дидактическими играми на развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, формирование сенсорных эталонов и ориентировочных навыков, повышение остроты зрения. В кабинетах имеются центры сенсорного развития «Вода-песок», «Сухой бассейн», зрительные траектории и тренажеры по Ковалеву для развития двигательной функции глаз; наборы дидактических материалов Фридриха Флобеля (Friedrich Flobel);

- *кабинет педагога-психолога* оборудован коррекционно – развивающими пособиями: игра тактильная «Рисуем на песке» для развития творческих способностей, воображения, мелкой моторики; для развитие цветового восприятия и сенсорного опыта детей в кабинете имеется прозрачный мольберт; «Зеркало эмоций» - на развитие эмоциональной сферы, развитие творческого потенциала детей; в кабинете имеется настенный бизиборд «Ежик» для развития мелкой моторики пальцев, мышления и логики; в кабинете имеется дорожка из тактильных модулей направленная на стимулирование тактильных чувств, развитие внимания, мышления, зрительную и двигательную память; фланелеграф для развития у детей мелкой моторики рук и сенсорного восприятия, внимания, памяти, речи, воображения. Оборудована сенсорная комната, которая оснащена матами напольными, креслами «Груша», музыкальным центром и набором дисков, профессиональным прибором «Заливка цветом», панно «Бесконечность», «Зеркальный шар», «Фонтан света», «Тоннель бесконечности», «Светящаяся нить», «Светильник-пламя», направленным на снятие мышечного напряжения, на релаксацию и активизацию психической деятельности детей дошкольного возраста;

- *лечебный кабинет медсестры - ортоптистки* оборудованный аппаратами для ортоптического и плеоптического лечения (макулатестер, макулостимулятор, поттернстимулятор, синоптофор и др.);

- медицинский кабинет укомплектованный кушеткой медицинской, холодильником, «Динамометром кистевым ДК-25, ростомером, весами, тонометром, облучателем ртутно – кварцевым настольным ОКН – 11 М;
- музыкальный зал, оснащенный фортепиано, баяном, аудиоаппаратурой, фонотекой, детскими музыкальными инструментами для проведения утренней гимнастики детей среднего дошкольного возраста;
- физкультурный зал, укомплектованный матами, шведской стенкой, спортивным комплексом (в т.ч. модульные комплексы «Туннель», «Кольцо»), тренажерами, спортивным инвентарем;
- оборудованная спортивная площадка.

В МБДОУ создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей - инвалидов соответствии с разработанным паспортом доступности:

- специализированная входная группа, оборудованная пандусом и тактильной плиткой;
- поручни внутри здания;
- специализированная санитарная комната в группе;
- зрительные ориентиры (на ступенях лестниц, в дверных проемах, на выступающих поверхностях).

Территория МБДОУ оснащена участками. На участках представлены малые архитектурные формы - медведи разных видов, олени, жирафы, зебры, гусеницы, улитки, запряженная в лошадь, солнце и черепаха из колес и спилов деревьев. Разнообразные вазоны в виде царевны лягушки, крабов, черепах, корзин, альпийской горки. Веранды декорированы разнообразными божьими коровками, пчелами, пауками, цветами. На территории оборудована «Тропа здоровья» из природных материалов, позволяющая качественно организовывать оздоровительные мероприятия с детьми.

Для эффективной организации образовательного процесса МБДОУ используются *технические средства* обучения, а именно комплект (проектор, экран, ноутбук).

Таким образом, в МБДОУ созданы образовательные условия необходимые для развития, коррекции, лечения и оздоровления детей.

## 10. Анализ показателей деятельности МБДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	186
1.1.1	В режиме полного дня (8- 12 часов)	человек	186
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	157
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	186/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	186/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	72/38,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	72/38,7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	72/38,7 (АООП ДО, АОП ДО)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	72/38,7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	день	14,6

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/51,6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/51,6
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/48,4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/48,4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/77,4
1.8.1	Высшая	человек/%	11/35,5
1.8.2	Первая	человек/%	13/42,0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	31/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/13
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/9,7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/9,7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/13
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	34/100

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/97
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	31/186
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	535,9/186 2,88 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	184,5/72 2,56кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да/нет	да

	деятельность воспитанников на прогулке		
--	--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным нормам и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточный уровень квалификации и своевременно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.