

Принято:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»
«25» марта 2020г.
Протокол № 3

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5 «Аленка»
- Г.Г. Воронцова
приказ № 44 - АД
«26» марта 2020 г.



Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ "Детский сад № 5 «Аленка»
за 2019 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Аленка» г.Назарово Красноярского края
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»
Руководитель	Воронцова Галина Георгиевна
Адрес организации	Красноярский край. Г.Назарово, ул. Чулымская, владение № 76
Телефон, факс	8(39155) 5-73-12 8(39155) 5-19-21
Адрес электронной почты	ds5alenka@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование город Назарово Красноярского края.
Год основания учреждения	1969 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 24Л01 №0001717 (№ 8541-л от 27 января 2016г.).
Официальный сайт учреждения	alenka5.ucoz.ru .

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня с 07.00 до 19.00 час. - группы комбинированной направленности и с 07.00 до 17.30 час. - группы компенсирующей направленности. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Система управления

Руководителем МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, назначенный Учредителем. Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Совет Образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Первичная профсоюзная организация.

Взаимодействие органов самоуправления регламентируется разработанными локальными актами МБДОУ: Уставом, положением о педагогическом совете, положением об общем собрании работников, положением о деятельности Совета образовательной организации, общим положением о первичной организации Профсоюза работников народного образования и науки Р.Ф.

Деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ за отчетный период представлена в таблице.

Коллегиальные органы управления	Результаты деятельности за 2019г.
Совет Образовательной организации	Рассмотрены изменения к основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Обсуждена модель инклюзивного образования МБДОУ.
Педагогический совет	<p>Реализуются показатели дорожной карты ФП «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>Организована психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) через деятельность консультационного центра МБДОУ.</p> <p>Организована деятельность рабочей группы по разработке программы развития МБДОУ на 2020 – 2024г.г.</p> <p>Внесены изменения в модель инклюзивного образования в МБДОУ в соответствии с концепцией об инклюзивном образовании в Красноярском крае;</p> <p>Приняты к реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель инклюзивного образования МБДОУ; - изменения к основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием; - положение о деятельности консультационного центра МБДОУ; - положение об инклюзивном образовании МБДОУ; -положение о психолого – педагогическом консилиуме МБДОУ; - план деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период; -годовой план работы МБДОУ на 2019-2020 учебный год.
Общее собрание	Приняты изменения в «Положение об оплате труда

работников	работников» и другие локальные акты.
Первичная профсоюзная организация	-согласование приказов и распоряжений, касающиеся социально-трудовых отношений работников дошкольного образовательного учреждения; -участие в муниципальном и региональном этапе Фестиваля самодеятельного творчества работников образования Красноярского края "Творческая встреча - 2019".

Таким образом, результаты деятельности коллегиальных органов управления МБДОУ направлены на качественную реализацию образовательных программ дошкольного образования, годового плана деятельности МБДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей), обеспечивает стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

3. Оценка образовательной деятельности

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» функционируют 11 групп, которые за отчетный период посещали 178 воспитанников.

Образовательная деятельность осуществлялась в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Информацию о количестве, составе и направленности групп смотри в таблице.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей (из них кол-во детей с ОВЗ), чел
Вторая группа раннего возраста №4 «Гуленьки» (2 - 3 лет)	комбинированная	20 чел. (1 ребенок с ОВЗ: - НЗ)
Младшая группа №1 «Солнышко» (3-4г.)	комбинированная	23 чел. (2 ребенка с ОВЗ - НЗ)
Младшая группа №3 «Мишутка» (3-4г.)	компенсирующая	10чел. (10 детей с ОВЗ - НЗ)
Старшая группа №6 «Сказочная страна» (5-6л.)	комбинированная	24 чел. (3 ребенка ОВЗ: 1 ребенок - инвалид, 2 ребенка - НЗ)
Старшая группа №7 «Дюймовочка» (5-6 л.)	компенсирующая	10 чел. (10 детей с ОВЗ - НЗ)
Старшая группа № 9 «Лесная полянка» (4-5 л.)	компенсирующая	12 чел. (1 ребенок – инвалид с

		НОДА, 1- УО, 10 детей - НЗ)
Подготовительная группа №5 «Винни – Пух»	компенсирующая	9 чел. (8– НЗ, 1 - УО)
Подготовительная группа №12 «Улыбка» (5-6 л.)	комбинированная	16 чел. (5 детей с ОВЗ: 2-НЗ, 2-ЗПР, 1 ребенок - инвалид)
Средняя группа №8 «Фея»	компенсирующая	11 чел. (11 - НЗ)
Средняя группа №10 «Ромашки»	комбинированная	23 чел. (3 ребенка с ОВЗ: 2-НЗ, 1-ТНР)
Младшая группа №11 «Фантазеры»	комбинированная	20 чел. (4 ребенка с ОВЗ: 1 – НЗ, 3 -ТНР)

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- ✓ Законом РФ «Об образовании» (принят 29 декабря 2012г., №273-ФЗ);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013г. №1155);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26);
- ✓ Уставом и локальными актами учреждения.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, режимом дня на теплый и холодный период времени, расписанием организованной образовательной деятельности, составленными с учетом психологических особенностей детей, посещающих детский сад, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с функциональными расстройствами зрения. Программы разработаны в

соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования с использованием содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

http://alenska5.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_deyatelnost/0-87

Образовательная деятельность детей с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности строится на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования разработанных в соответствии с нозологической группой ребенка.

Основой реализации образовательных программ и достижение детьми планируемых результатов является внедрение педагогами современных педагогических технологий «Организация деятельности дошкольников по модели «План – дело - анализ» Л. В. Свирской, «Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения» М.А. Пазюковой, «Метод проектов в детском саду» Оберемок, «Социальные акции» Н.П. Гришаевой, метод «Детский мастер – класс». Технологии направлены на создание условий развития ребенка, открытие возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и самостоятельности, творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. Реализация педагогических технологий позволяет организовывать событийный образовательный процесс через проекты любой тематической направленности. Так в 2019 году детьми старшего дошкольного возраста были реализованы следующие проекты: «Космос», «ГТО», «Динозавры», «Новый год шагает по планете», «Первобытные люди», «Дары осени», а также социальные акции «Книга детям», «Птицы». Каждый из проектов и акций предполагает проявление инициативы дошкольников, которая в свою очередь реализуется через активные формы работы такие как: выставки детского творчества по теме проектов, походы в рощу, викторины, акции, изготовление дидактических игр, режима дня, книжек - малышек, открыток и другое.

С целью качественной реализации образовательных программ, для всесторонней и полной самореализации одарённых и талантливых детей дошкольного возраста, увеличение возможных мест для презентации личных достижений в МБДОУ организована деятельность творческой площадки «Сделаем мир цветным» в следующих видах деятельности:

- ✓ познавательная (деятельность детей в студии «Жизнь вокруг нас», где формируется целостное представление об экологической культуре через экспериментальную деятельность);
- ✓ художественно-творческая (деятельность детей в студии «Волшебные бумажки», позволяет развивать у воспитанников изобразительные и художественно – конструктивные способности);

✓ музыкально-театрализованная (деятельность детей в театре-студии «Живая кукла», в студии «Песенка чудесенка», в оркестре «Веселые нотки, способствует формированию эстетического вкуса, духовного потенциала, и творческой активности).

Также ежегодно организуются традиционные мероприятия: тематические праздники, детская презентация проектов (творческих исследовательских, нормативных) различной тематики, марафон здоровья, конкурс чтецов; шахматный турнир; отчетный концерт творческой площадки «Сделаем мир цветным».

Данные мероприятия способствуют позитивному общению и взаимодействию детей с ОВЗ и детей нормативно развивающихся, а также позволяют 100% воспитанникам представить результаты собственной деятельности.

Обеспечение комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В отчетном году психолого-педагогическое сопровождение получили 69 детей с ОВЗ, из них 5 детей – инвалидов.

Эффективность коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ достигается за счет своевременного выявления и комплексного сопровождения воспитанников. Сопровождение усиливается реализуемой моделью инклюзивного образования МБДОУ, обеспечивающей качественную интеграцию, которая предполагает включение детей с ОВЗ в комбинированные группы и получение постоянной коррекционной помощи специалистов (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога).

Модель инклюзивного образования включает разнообразные эффективные формы коррекционного сопровождения воспитанников такие как:

- индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия со специалистами;
- занятия в сенсорной комнате – позволяющие создать положительный эмоциональный фон и преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере, повысить психическую активность за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций, развивать тактильные, зрительные ощущения, тренирует память, внимание, интеллект;
- инклюзивный детско-родительский клуб «Мозаика» по сопровождению семей с детьми с ОВЗ раннего дошкольного возраста, позволяющий организовать позитивное взаимодействие детей с ОВЗ и нормативно развивающихся, обеспечить психолого – педагогическую поддержку родителям воспитывающих детей с ОВЗ, формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормативно развивающихся детей и их родителей;
- студия «Путешествие в страну Знаний», направленной на формирование

предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию недостатков в психическом развитии у детей с ОВЗ.

В результате у 100% воспитанников с ограниченными возможностями здоровья отмечается положительная динамика в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями.

Одной из задач детского сада является создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Анализ контингента воспитанников в 2019 году показал, что из 178 детей посещающих МБДОУ в полной семье воспитываются 149 детей, неполной – 29 детей.

Социальный статус родителей составляет:

- рабочие –187 человек;
- служащие – 54 человека;
- индивидуальные предприниматели – 15 человек;
- неработающие – 71 человек.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и для качественной реализации ООП ДО, АООП ДО педагоги оказывали педагогическую и психологическую помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей через:

- деятельность консультационного центра с целью оказания методической, консультативной, диагностической и психолого-педагогической помощи родителям воспитанников как посещающих дошкольное учреждение, так и не получающих дошкольное образование в образовательной организации (в отчетный период консультационную помощь специалистов получили более 30 семей);
- традиционные формы взаимодействия с родителями такие как: выпуск газеты «Детство по имени «Аленка», «Дни открытых дверей», марафон здоровья «Движение день за днем!», семейные гостиные «Неразлучные друзья – это вся моя семья!», родительские собрания, выпуски устного педагогического журнала «Советы специалиста»;
- активные формы вовлечения родителей в реализацию образовательных программ - «Домашнее задание», «Клуб взаимопомощи», «График активного родителя», «Паутинка» основанные на принципах демократического образования, ориентированного на ребенка и позволяющего создать в группе атмосферу партнерства.

Участие воспитанников в выставках, конкурсах и фестивалях:

В результате использования разнообразных форм взаимодействия с родителями, большинство семей приняли непосредственное активное участие в воспитательно-образовательной и творческой работе с детьми.

В 2019 году дети дошкольного возраста совместно с родителями участвовали в выставках организованных в МБДОУ на темы: «Осенние

превращения», выставка результатов детской деятельности по проектам «Мир глазами детей», «Зимние чудеса», в которых дети и их родители, проявили творчество, талант, используя нестандартные способы отражения окружающего мира.

Воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Так в 2019 году дети стали победителями муниципальных конкурсов: выставки – конкурса «Пасхальное чудо», фестиваля «Театральная весна - 2019» в номинациях «Яркое воплощение образа», оркестр «Капельки», гала – концерта «Золотой цыпленок -2019». На федеральном уровне дошкольники приняли активное участие во II Всероссийском конкурсе рисунков «Мой папа и Я за безопасность на дороге».

Жизнь детского сада постоянно освящается на официальном сайте МБДОУ в разделах «Достижения воспитанников и педагогов», «Новости» и других, что способствует еще большей открытости учреждения для родительского и педагогического сообщества, общественности города.

4. Внутренняя система оценки качества образования

За отчетный период в МБДОУ была проведена оценка качества образования с использованием методики ECERS-R в группе компенсирующей направленности № 5 (старшего дошкольного возраста), в группе комбинированной направленности № 6 (среднего дошкольного возраста).

По итогам оценки качества образования комиссией в 2019г. сделаны следующие выводы:

1. Подшкала «Предметно – пространственная среда».

Исходя из анализа оценочных листов обеих групп, позитивные результаты получены в следующих показателях: в группах № 5, 6 – показатель «внутреннее помещение», «обустройство пространства для игр», а также в группе № 5 показатели «мебель для повседневного ухода, игр и учения», «связанное с детьми оформление пространства» получили по 6 и 7 баллов, что соответствует оценке между *хорошо* и *отлично*; в обеих группах показатели, «оборудование для развития крупной моторики», а также в группе № 6 показатель «связанное с детьми оформление пространства» оценены на 4 балла, что соответствует оценке между *минимально* и *хорошо*; оценку неудовлетворительно и минимально в 1, 2, и 3 балла в обеих группах получили показатели «места для уединения», «пространство для игр, развивающих крупную моторику», а также в группе № 6 показатель «мебель для отдыха и комфорта» оценен в 1 балл. Показатели, имеющие низкий балл обусловлены отсутствием в группах № 5, 6 мест для уединения, безопасного пространства для развития крупной моторики, достаточного оборудования (стационарного, переносного) для развития разнообразных умений крупной моторики, а также отсутствием в группе № 6 мягких игрушек, мягких элементов обеспечивающих «уютный уголок».

2. Подшкала «Присмотр и уход за детьми».

В группе № 5 отмечаются положительные результаты, получившие максимально высокую оценку в 7 баллов в большинстве показателей, а именно: «встреча и прощание», «пользование туалетом/пеленание», «гигиена», «безопасность». В группе № 6 высокую оценку в 7 и 6 баллов получили показатели «пользование туалетом/пеленание», «гигиена». Оценка в 4 балла в обеих группах получил показатель «принятие пищи/перекусы», а также в группе №6 показатели «встреча и прощание», «безопасность». Самую низкую оценку (между *неудовлетворительно* и *минимально*) в 2 балла в группе № 6 и в 3 балла в группе № 5 получил показатель «сон/отдых». Показатели, получившие среднюю и низкую оценку, обусловлены следующими характеристиками: в группах № 5, 6 информация об имеющихся аллергиях у воспитанников не открыта, во время пищи не проводятся беседы, персонал не сидит за столом вместе с детьми, не созданы условия (детские столовые приборы) для самообслуживания; расстояние между кроватями менее 45 см. в гр. № 6 и менее 90 см. в гр. № 5, в обеих группах проснувшимся детям не разрешено тихо играть или читать книгу, они тихо лежат в кровати до полного пробуждения всех детей; в группе № 6 персонал не объясняет детям, почему нужно соблюдать правила безопасности.

3. Подшкала «Речь и мышление»

В группе № 5 по всем показателям подшкалы получен максимальный балл 7 и 6, что соответствует отличной организации условий для развития речи и мышления воспитанников группы. В группе представлены книги, относящиеся к текущим видам деятельности, книги и материалы для речевого развития систематически меняются, воспитатели предоставляют возможность детям высказаться, проанализировать результаты собственной деятельности. записывают желания и мысли детей, новые понятия вводят с учетом интересов детей. Данные результаты достигнуты за счет реализации педагогической технологии Свирской Л.В. «План – дело – анализ». В группе № 6 по всем показателям получен средний балл между *минимально* и *хорошо*. Данные показатели могут быть улучшены, если воспитатели будут предоставлять детям широкий выбор книг, менять книги для речевого развития детей, читать в неформальной обстановке, будут создавать условия для формирования логических взаимосвязей, стимулировать детей проговаривать свои мысли вслух, проводить с детьми индивидуальные беседы, побуждать детей давать развернутые ответы.

4. Подшкала «Виды активности».

Высокую оценку по видам активности в группе №5 получили следующие показатели: «мелкая моторика», «искусство», «кубики», «природа и наука», «математика и счет». Эти же показатели в группе № 6 получили оценку в 5 и 4 балла, что соответствует оценке между *минимально* и *хорошо*. Для улучшения результатов по данным показателям педагогам необходимо

менять материалы по мелкой моторике в соответствии с лексической темой. При занятии искусством обеспечивать детям возможность работы над произведением в течение нескольких дней, поощрять индивидуальные творческие работы, предоставлять детям возможность использовать материалы для создания трехмерных произведений. Также воспитанникам необходимо обеспечить разнообразие кубиков и дополнений к ним (мелкие игрушки, леги, транспорт, дома). В группе необходимо дополнить материалы, связанные с природой и наукой, коллекциями природных объектов, по теме реализуемого проекта, энциклопедиями, дидактическими играми, а также активностями, связанными с природой. В обеих группах показатели «содействие принятию разнообразия», «использования телевизора, видео и/или компьютеров», «музыка и движения», «песок вода» получили 1, 2 и 3 балла, что соответствует оценке между *неудовлетворительно* и *минимально*. Полученные результаты характеризуются отсутствием в группах и на участке возможности для игр с водой и песком или его заменителем (крупы, опилки, т.е. все, что сыпется). Также не доступно использование телевизора, педагоги групп применяют экран компьютера для просмотра большим количеством детей. В то время как для детей гр.№5 во время просмотра видео материалов детям доступны альтернативные виды деятельности, для детей гр.№6 другие виды деятельности неприемлемы, т.к. идет совместная образовательная деятельность, в которой участвуют дети всей группы. Один из показателей, набравший минимальный балл, но имеющий потенциал для развития является «содействие принятию многообразия». В ходе анализа по показателю «содействие принятию многообразия» выявлены следующие проблемы: имеющиеся в группе материалы не достаточно демонстрируют разнообразие людей разных этнических групп, данные материалы в основном стереотипны, в ролевых играх не употребляется реквизит, характерный для разных культур, в расписании дня не включена деятельность, способствующая пониманию и признанию разнообразия.

5. Подшкала «Взаимодействие»

В обеих группах все параметры получили высокую оценку в 6, 7 баллов, что соответствует оценке между *хорошо* и *отлично*. Незначительные недостатки, выявленные в показателях «присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики», «общий присмотр за детьми», «взаимодействие детей друг с другом» могут быть улучшены путем развития профессиональной компетентности у молодых педагогов группы №6.

6. Подшкала «Структурирование программы»

В основном по всем показателям в обеих группах получены максимально высокие баллы - 6, 7. Показатель «групповые занятия» в группе № 6 оценен в 4 балла, что соответствует оценке между минимально и хорошо. Для улучшения данного показателя педагогам необходимо организовывать повседневные занятия в малых группах или индивидуально, предлагая

принять участие в той или иной деятельности по желанию. Также положительный потенциал для развития имеют показатели «распорядок дня» и «свободная игра».

7. Подшкала «Родители и персонал»

Максимальное количество баллов в данной подшкале в обеих группах были получены по показателям «возможности для профессионального роста», «сопровождение работы и оценивание персонала», «взаимодействие и сотрудничество персонала», а также в группе № 5 «условия для родителей». В обеих группах показатель «условия для удовлетворения личных потребностей персонала» оценен в 2 балла, что соответствует оценке между неудовлетворительно и минимально. Улучшение показателя возможно за счет создания специально выделенных мест для персонала.

В результате исследования были получены данные, которые указывают на сильные и слабые моменты в работе педагогов исследуемых групп, которые возможно улучшать, используя административный ресурс или работая над повышением профессиональной компетентности педагогов.

Выявленные слабые моменты в работе педагогов исследуемых групп частично проецируются на деятельность педагогов всех групп ДОУ, качество образования, которых может быть также улучшено путем создания специальных условий для реализации ОП ДО.

По результатам оценки разработаны планы улучшений деятельности педагогов групп, реализация которых будет способствовать улучшению образовательной деятельности в МБДОУ. Результаты реализации планов улучшений ежегодно будут рассмотрены на административных совещаниях и представлены на педагогическом совете.

5. Кадровое обеспечение

Созданию благоприятных условий для освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования МБДОУ способствует образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива, включающий 30 педагогов из них 3 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 3 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физвоспитанию.

Динамика образовательного уровня педагогического коллектива по сравнению с предыдущим годом представлена в таблице.

Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование	
2018	2019	2018	2019
54,8	53,3%	45,1	46,7

Отсутствие положительной динамики педагогического коллектива в образовательном уровне «Высшее профессиональное образование» обусловлено увольнением 1 педагогического работника с высшим

профессиональным образованием. Наличие положительной динамики педагогического коллектива в образовательном уровне «Среднее профессиональное образование» обусловлено принятием 1 педагогического работника со средним профессиональным образованием за отчетный год.

В 2019 году 2 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию и 4 педагога на первую квалификационную категорию. Динамика квалификационного уровня педагогического коллектива по сравнению с предыдущим годом представлена в таблице.

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
41,9	36,6	32,2	43,3	0	0	25,8	20

Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию за отчетный период составляет 80%. Наблюдается увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией и сокращение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией. Сокращение обусловлено увольнением 2 педагогических работников с высшей квалификационной категорией. Также отмечается снижение доли педагогов без категории в связи с аттестацией педагогических работников на первую квалификационную категорию.

Доля педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 100%, данный показатель не изменился по сравнению с отчетным периодом. В 2019 году повысили квалификацию дистанционно 18 педагогов, что составило 60% от общего количества педагогических работников.

Профессиональный рост педагогов МБДОУ обеспечивается за счет реализации управленческой программы по профессиональной поддержке педагогов «На пути к совершенству». Программа предусматривает объединение педагогов в профессиональные группы. Так в отчетном периоде 100% педагогов входили в состав профессиональных объединений: «Творческая лаборатория», «Школа совершенствования педагогического мастерства», мини – секция начинающего воспитателя «Познай себя», «ПМПк». С целью организации деятельности данных объединений руководителями были разработаны проекты на учебный год, цели и задачи деятельности которых, направлены на решение стратегических задач годового плана деятельности МБДОУ, программы развития. Результаты деятельности обозначенных выше объединений представлены в таблице.

Профессиональные объединения	Задачи деятельности на 2019г.	Результаты деятельности
Творческая лаборатория	<p>1. Направить деятельность профессионального объединения на исполнение дорожной карты по реализации Федеральных проектов.</p> <p>2. Совершенствовать деятельность педагогов по внедрению педагогических технологий, направленных на развитие социальной активности и инициативы дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработан график участия групп МБДОУ в проведении выставок коллективного или персонального творчества детей, определены названия выставок; - представлена технология Гришаевой «Социальные акции» на семинаре МБДОУ; - разработаны ИОП по внедрению технологии Гришаевой «Социальные акции» педагогами средних групп №8, №9; - разработан сценарий и проведен отборочный игровой турнир по шашкам; - определены мероприятия в рамках деятельности площадки «Сделаем мир цветным» в целях создания условий для поддержки талантливых и одаренных детей; - представлен опыт работы по внедрению технологии Гришаевой «Социальные акции» на педагогическом совете ДОУ.
Школа совершенствования педагогического мастерства «На пути к успеху»	<p>1. Мотивировать педагогов на внедрение дорожной карты по реализации Федеральных проектов;</p> <p>2. Активизировать деятельность педагогов по применению педагогических технологий</p>	<p>-100% педагогов скорректировали индивидуальные образовательные программы;</p> <p>- 30% педагогов продемонстрировали опыт развития инициативы у дошкольников в ходе применения метода «Детский мастер – класс»,</p>

	<p>направленных на развитие интересов к культуре народов мира, поддержку детской инициативы и социальной активности, создание условий для качественной реализации АОП ДО детьми с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>3. Создать условия для развития инициативы, познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста через организацию традиционных событий МБДОУ.</p>	<p>педагогической технологии Л.В. Свирской «План – дело – анализ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованы традиционные мероприятия для детей разных возрастных групп «Квест – игра, презентация детских проектов, конкурс чтецов; - разработан проект по организации и проведению в МБДОУ недели погружения «За неделю вокруг Света»
<p>Мини – секция начинающего воспитателя «Познай себя»</p>	<p>1. Включить педагогов в аналитико – прогностическую деятельность в ходе проектирования индивидуальной образовательной программы на расширение общепедагогических и психологических знаний.</p> <p>2. Активизировать деятельность педагогов на решение годовых задач через организацию традиционных мероприятий.</p> <p>3. Повысить уровень педагогической компетентности педагогов по изменению образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов выстроили траекторию профессионального развития в ходе корректировки ИОП; - разработаны модели, проекты по развитию у дошкольников конструктивных навыков; - организовано участие детей МБДОУ в мероприятиях по профилактике ДТП и участие в муниципальном конкурсе «Зелёный огонёк»; - 100% педагогов внедряют эффективные методы и приемы по развитию конструктивных навыков; - организовано участие 70% детей дошкольного возраста в «Марафоне здоровья»

	для достижения новых образовательных результатов в направлении развития у детей дошкольного возраста конструктивных навыков.	
ПМПк	<p>1. Организовать психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>2. Усилить консультативно – просветительскую работу с родителями воспитанников МБДОУ</p> <p>3. Оказать консультативную помощь педагогам по вопросам организации коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ</p> <p>4. Организовать психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ раннего дошкольного возраста</p>	<p>- разработана модель инклюзивного образования МБДОУ;</p> <p>- 100% детей посещающие группы комбинированной направленности обучаются по АОП ДО разработанной с учетом нозологической категории каждого ребенка;</p> <p>- оказано 35 консультаций родителям в рамках деятельности консультационного центра;</p> <p>- организованы семинары для педагогов по темам: «Организация специальных условий воспитания и образования детей с НЗ, ЗПР, обеспечивающих качественную реализацию АОП ДО», «Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя по закреплению сформированных речевых навыков у детей», «Эффективные приемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»</p> <p>- 8 воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ получают психолого – педагогическую помощь специалистов в рамках деятельности детско – родительского клуба «Мозаика»</p>

В отчетном периоде была продолжена деятельность муниципальной пилотной площадки МБДОУ в направлении «Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ». С целью реализации данного направления руководителем муниципальной пилотной площадки был разработан проект, реализация которого позволила достичь результатов, представленных в таблице.

Задача	Мероприятия	Результат
<p>Представить опыт коррекционно - педагогической работы по преодолению двигательных расстройств у детей дошкольного возраста с НОДА.</p>	<p>Открытая площадка Тема: «Презентация опыта коррекционно-педагогической работы по преодолению двигательных расстройств у детей с НОДА»</p>	<p>Представлены практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование произносительных навыков у детей с НОДА»; - «Физическое развитие детей с НОДА»; - «Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений у детей с НОДА»; - «Развитие сенсорных функций и кинестетического восприятия у дошкольников с НОДА»
<p>Внедрить эффективные практики образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с УО. Обобщить опыт работы пилотной организации через разработку методических рекомендации по организации специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей с УО</p>	<p>Заседания пилотной площадки: Тема: «Особенности развития детей с УО (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Создан электронный каталог программно - методических ресурсов «Образование детей с УО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические пособия (педагогические технологии по образовательным областям); - видео семинар «Особенности развития детей с УО»; - специальные образовательные условия РППС для детей с УО.
<p>Скорректировать модель</p>	<p>Заседания пилотной</p>	<p>Модель инклюзивного образования МБДОУ прошла</p>

инклюзивного образования МБДОУ в зависимости от степени интеграции.	площадки по разработке новой модели инклюзивного образования МБДОУ	экспертизу на муниципальном семинаре «Экспертиза моделей развития инклюзивного образования ОО» г.Назарово 16.12.2019. Модель инклюзивного образования МБДОУ размещена на официальном сайте МБДОУ http://alenska5.ucoz.ru/index/usloviya_dostupnosti_dlja_invalidov/0-116
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Учебно-методическое обеспечение

Методическое руководство осуществляют: Завороткина О.В. – заместитель заведующего по УВР, Резаева А.В. - старший воспитатель высшей квалификационной категории.

В отчетном периоде методической службой деятельность педагогов была направлена на организацию деятельности профессиональных объединений на исполнение дорожной карты по реализации Федеральных проектов, реализацию педагогами модели инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка», совершенствование деятельности педагогов по внедрению педагогических технологий, направленных на развитие социальной активности и инициативы дошкольников.

Для реализации выше обозначенного в МБДОУ были организованы и проведены методические мероприятия:

- *итоговый педсовет* по теме «Основные достижения – подведение итогов работы», *установочный педсовет* по теме «Национальные проекты в сфере образования: от идей к реализации на уровне МБДОУ», *тематический педсовет* по теме «Реализация Федеральных проектов в условиях МБДОУ»,
- *семинар* по теме «Организация специальных условий воспитания и образования детей с НЗ, ЗПР, НОДА обеспечивающих качественную реализацию АОП ДО», в рамках которого педагоги познакомились с методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- *семинар* по теме «Современные технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста» где была представлена с эффективная педагогическая технология «Социальные акции» Н.П. Гришаевой.
- *презентация* по теме «Развитие инициативы и социальной активности у детей дошкольного возраста» на которой педагоги продемонстрировали опыт организации в группах таких практик как «Детский мастер – класс», «Детский совет», «Организация образовательной деятельности по модели план – дело анализ», «Социальная акция «Книга детям»;
- *открытая площадка* «Итоги реализации педагогами ИОП за 2018 – 2019 уч.г.».

Педагоги в течение 2019г. неоднократно представляли опыт профессиональной деятельности на муниципальном уровне:

1. *Презентация* опыта работы МБДОУ на городском образовательном форуме. Педагогами были организованы:

-интерактивная выставка «Рисование и аппликация нетрадиционными техниками»;

- Мастер- классы: «Развитие познавательных интересов дошкольников через проведение опытов», «Использование настольных игр для развития познавательных способностей», «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в логических играх».

2. Представлены дородные карты МБДОУ по реализации ФП «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Поддержка семей, имеющих детей» на муниципальном семинаре *«Национальный проект «Образование». Вызовы и перспективы»*

3.Представлен сравнительный анализ в положениях о ПМПк и ППк МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка».

Таким образом, работа методической службы МБДОУ, предусматривающая разнообразные формы деятельности способствует непрерывному повышению уровня мастерства педагогов и обеспечивает современное содержание образовательного процесса.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБДОУ функционирует методический кабинет, одно из направлений работы, которого является создание условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В кабинете сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов.

Программно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам дошкольного образования МБДОУ и представлено по пяти образовательным областям и коррекционному разделу. В каждой возрастной группе для воспитанников имеются детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения.

Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта).

Информационно-образовательная среда МБДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Одним из направлений деятельности МБДОУ в области

информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства.

8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО.

Разностороннему развитию детей, качественной реализации ООП ДО, АООП ДО и АОП ДО, способствует развивающая предметно-пространственная среда, организованная с учетом зонирования, доступности, трансформируемости, вариативности и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Для детей в группах созданы центры активности по образовательным областям, а для детей с ОВЗ дополнительно – организованы центры коррекции, которые оснащены дидактическими материалами и пособиями.

В соответствии с разработанными педагогами технологическими картами по организации РППС для детей с ОВЗ разных нозологий в каждой группе организованы центры коррекции, которые оснащены необходимым оборудованием по разделам коррекционно-педагогической работы.

Центр коррекции для детей с ФРЗ: представлен пособиями для развития мелкой моторики по технологии Ремизовой; зрительными ориентирами, тренажерами по методике Ковалева В.А., зрительными траекториями; пособиями для развития зрительного восприятия и повышению остроты зрения по каждой зрительной группе.

Центр коррекции для детей с НОДА: оснащен пособиями для развития общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного и кинестетического восприятия, артикуляционной моторики.

Центр коррекции для детей с ЗПР и УО: наполнен пособиями для развития зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственных представлений и ориентации, представлений о времени, слухового внимания и памяти, фонетико-фонематических представлений, различных видов мышления, а также для совершенствования представлений об окружающем мире, обогащении словаря, совершенствования движений и сенсомоторного развития, формирования навыков звукового анализа, основных мыслительных операций, для формирования обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

В детском саду также имеются и функциональные помещения для всестороннего развития воспитанников:

- *кабинет учителя – логопеда* оборудован для подгрупповой и индивидуальной работы. Имеются наклонные подставки, фланелеграфы черного и белого цвета. Кабинет оборудован специально изготовленными

настенными панно «Звуковые домики» (развитие артикуляционной моторики, закрепление правильного произношения звуков) и «Город звуков» (развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте). Весь наглядный и дидактический материал систематизирован по лексическим темам и в соответствии с решаемыми задачами: коррекция недостатков звукопроизношения и фонематических процессов; развитие навыков звукового анализа; формирование лексико-грамматических категорий; развитие связной речи; обогащение зрительных представлений; развитие зрительно-двигательной координации; развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления); координация мелких мышц кисти руки;

- *кабинеты учителей - дефектологов* оборудованы пособиями «Разноцветные дорожки» на развитие зрительного восприятия, многофункциональными настенными панно «Волшебное дерево», «Страна Разноцветия», дидактическими играми на развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, формирование сенсорных эталонов и ориентировочных навыков, повышение остроты зрения. В кабинетах имеются центры сенсорного развития «Вода-песок», «Сухой бассейн», зрительные траектории и тренажеры по Ковалеву для развития двигательной функции глаз; наборы дидактических материалов Фридриха Флобеля (Friedrich Flobel);

- *кабинет педагога-психолога* оборудован коррекционно – развивающими пособиями: игра тактильная «Рисуем на песке» для развития творческих способностей, воображения, мелкой моторики; для развитие цветового восприятия и сенсорного опыта детей в кабинете имеется прозрачный мольберт; «Зеркало эмоций» - на развитие эмоциональной сферы, развитие творческого потенциала детей; в кабинете имеется настенный бизиборд «Ежик» для развития мелкой моторики пальцев, мышления и логики; в кабинете имеется дорожка из тактильных модулей направленная на стимулирование тактильных чувств, развитие внимания, мышления, зрительную и двигательную память; фланелеграф для развития у детей мелкой моторики рук и сенсорного восприятия, внимания, памяти, речи, воображения. Оборудована сенсорная комната, которая оснащена матами напольными, креслами «Груша», музыкальным центром и набором дисков, профессиональным прибором «Заливка цветом», панно «Бесконечность», «Зеркальный шар», «Фонтан света», «Тоннель бесконечности», «Светящаяся нить», «Светильник-пламя», направленным на снятие мышечного напряжения, на релаксацию и активизацию психической деятельности детей дошкольного возраста;

- *лечебный кабинет медсестры - ортоптистки* оборудованный аппаратами для ортоптического и плеоптического лечения (макулостестер, макулостимулятор, поттернстимулятор, синоптофор и др.);

- медицинский кабинет укомплектованный кушеткой медицинской, холодильником, «Динамометром кистевым ДК-25, ростомером, весами, тонометром, облучателем ртутно – кварцевым настольным ОКН – 11 М;
- музыкальный зал, оснащенный фортепиано, баяном, аудиоаппаратурой, фонотекой, детскими музыкальными инструментами для проведения утренней гимнастики детей среднего дошкольного возраста;
- физкультурный зал, укомплектованный матами, шведской стенкой, спортивным комплексом (в т.ч. модульные комплексы «Туннель», «Кольцо»), тренажерами, спортивным инвентарем;
- оборудованная спортивная площадка.

В МБДОУ создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей - инвалидов соответствии с разработанным паспортом доступности:

- специализированная входная группа, оборудованная пандусом и тактильной плиткой;
- поручни внутри здания;
- специализированная санитарная комната в группе;
- зрительные ориентиры (на ступенях лестниц, в дверных проемах, на выступающих поверхностях).

Территория МБДОУ оснащена участками. На участках представлены малые архитектурные формы - медведи разных видов, олени, жирафы, зебры, гусеницы, улитки, запряженная в лошадь, солнце и черепаха из колес и спилов деревьев. Разнообразные вазоны в виде царевны лягушки, крабов, черепах, корзин, альпийской горки. Веранды декорированы разнообразными божиими коровками, пчелами, пауками, цветами. На территории оборудована «Тропа здоровья» из природных материалов, позволяющая качественно организовывать оздоровительные мероприятия с детьми.

Для эффективной организации образовательного процесса МБДОУ используются *технические средства* обучения, а именно комплект (проектор, экран, ноутбук).

Таким образом, в МБДОУ созданы образовательные условия необходимые для развития, коррекции, лечения и оздоровления детей.

10. Анализ показателей деятельности МБДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	178
1.1.1	В режиме полного дня (8- 12 часов)	человек	178
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	человек	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	158
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	178/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	178/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	69/38,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	69/38,7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	69/38,7 (адаптированная образовательная программа)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	69/38,7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	22
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/53,3
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/53,3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/46,7
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/46,7
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%	23/74,1

	численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	11/36,6
1.8.2	Первая	человек/%	13/43,3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	30/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/10
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/16,7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	30/178
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	535,9/168

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		3,18 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	184,5/70 2,63кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

11. Перспективы и планы развития МБДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в МБДОУ созданы оптимальные условия для реализации образовательных программ дошкольного образования, однако для дальнейшего совершенствования деятельности МБДОУ в режиме развития педагогическим коллективом определены следующие задачи:

1. Направить деятельность профессиональных объединений на исполнение дорожной карты по реализации Федеральных проектов.
2. Организовать деятельность педагогов на основе разработанной модели инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка», продолжить деятельность муниципальной пилотной организации МБДОУ в направлении сопровождения воспитанников с ОВЗ.
3. Совершенствовать деятельность педагогов по внедрению педагогических технологий, направленных на развитие социальной активности и инициативы дошкольников