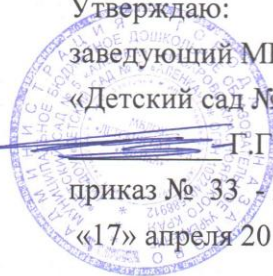


Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»  
«17» апреля 2019г.  
Протокол № 3

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 5 «Аленка»  
Т.Г. Воронцова  
приказ № 33 - АД  
«17» апреля 2019г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МБДОУ "Детский сад № 5 «Аленка»**  
**за 2018 год**

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Аленка» г.Назарово Красноярского края
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»
Руководитель	Воронцова Галина Георгиевна
Адрес организации	Красноярский край. Г.Назарово, ул. Чулымская, владение № 76
Телефон, факс	8(39155) 5-73-12 8(39155) 5-19-21
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds5alenska@yandex.ru">ds5alenska@yandex.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование город Назарово Красноярского края.
Год основания учреждения	1969 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 24Л01 №0001717 (№ 8541-л от 27 января 2016г.).
Официальный сайт учреждения	<a href="http://alenska5.ucoz.ru">alenska5.ucoz.ru</a> .

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня с 07.00 до 19.00 час. (группы общеразвивающей и комбинированной направленности) и с 07.00 до 17.30 час. (группы компенсирующей направленности). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

## 2. Система управления

Руководителем МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, назначенный Учредителем.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Совет Образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Первичная профсоюзная организация.

Взаимодействие органов самоуправления регламентируется разработанными локальными актами МБДОУ: Уставом, положением о

педагогическом совете, положением об общем собрании работников, положением о деятельности Совета образовательной организации, общим положением о первичной организации Профсоюза работников народного образования и науки Р.Ф.

Деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ за отчетный период представлена в таблице.

<b>Коллегиальные органы управления</b>	<b>Результаты деятельности за 2018г.</b>
Совет Образовательной организации	<p>Рассмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения к основной образовательной программе дошкольного образования,</li> <li>-адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ФРЗ.</li> </ul> <p>Составлен перечень дидактических пособий, для организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, приобретаемого на субсидии в рамках Государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011-2020 годы.</p>
Педагогический совет	<p>Усилено взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников через эффективные формы работы с родителями.</p> <p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-модель инклюзивного образования в МБДОУ;</li> <li>-план улучшений образовательной деятельности основанный на результатах общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования.</li> </ul> <p>Приняты к реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период;</li> <li>- изменения к основной образовательной программе дошкольного образования,</li> <li>-адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ФРЗ,</li> <li>- авторская образовательная программа «Путешествие в мир знаний».</li> </ul> <p>-годовой план работы МБДОУ на 2018-2019 учебный год.</p>
Общее собрание работников	Приняты изменения в «Положение об оплате труда работников» и другие локальные акты.

Первичная профсоюзная организация	-согласование приказов и распоряжений, касающиеся социально-трудовых отношений работников дошкольного образовательного учреждения; - участие в программе «Оздоровление», в соответствии которой члены Профсоюза приобрели путёвки за 50% их фактической стоимости (1 педагог). -участие в муниципальном и региональном этапе Фестиваля самодеятельного творчества работников образования Красноярского края "Творческая встреча - 2018" (педагоги были отмечены дипломом I степени).
-----------------------------------	--

Таким образом, результаты деятельности коллегиальных органов управления МБДОУ направлены на качественную реализацию образовательных программ дошкольного образования, программы развития МБДОУ на 2017-2021г., годового плана деятельности МБДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей), обеспечивает стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

### 3. Оценка образовательной деятельности

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» функционируют 11 групп, которые за отчетный период посещали 168 воспитанников.

Образовательная деятельность осуществлялась в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Информацию о количестве, составе и направленности групп смотри в таблице.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей (из них кол-во детей с ОВЗ), чел
Вторая группа раннего возраста №4 «Гуленьки» (2 - 3 лет)	комбинированная	19 чел. (2 ребенка с ОВЗ: 1 ребенок-инвалид, 1 - НЗ)
Младшая группа №1 «Солнышко» (3-4г.)	комбинированная	24 чел. (2 ребенка с ОВЗ - НЗ)
Разновозрастная группа №3 «Мишутка» (2-4г.)	компенсирующая	10чел. (10 детей с ОВЗ - НЗ)
Средняя группа №6 «Сказочная страна» (4-5л.)	комбинированная	21 чел. (2 ребенка ОВЗ: 1 ребенок - инвалид, 2 ребенка - НЗ)
Средняя группа №7	компенсирующая	11 чел.

«Дюймовочка» (4-5 л.)		(11 детей с ОВЗ - НЗ)
Средняя группа №9 «Лесная полянка» (4-5 л.)	компенсирующая	13 чел. (11 детей с ОВЗ: 1 ребенок – инвалид с НОДА, 1- УО, 9 детей -НЗ)
Старшая группа №5 «Винни – Пух»	компенсирующая	10 чел. (9 с ОВЗ – НЗ, 1 -УО)
Старшая группа №12 «Улыбка» (5-6 л.)	комбинированная	17 чел. (4 ребенка с ОВЗ: 2-НЗ, 1-ЗПР, 1 ребенок - инвалид)
Подготовительная к школе группа №8 «Фея»	компенсирующая	9 чел. (9 детей с ОВЗ - НЗ)
Подготовительная к школе группа №10 «Ромашки»	общеразвивающая	21 чел.
Подготовительная к школе группа №11 «Фантазеры»	комбинированная	14 чел. (5 детей с ОВЗ: 1-РАС, 2-ЗПР, 1 –НЗ, 1 -ТНР)

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- ✓ Законом РФ «Об образовании» (принят 29 декабря 2012г., №273-ФЗ);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013г. №1155);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26);
- ✓ Уставом и локальными актами учреждения.

**Организация образовательной деятельности** регламентируется календарным учебным графиком, режимом дня на теплый и холодный период времени, расписанием организованной образовательной деятельности, составленными с учетом психологических особенностей детей, посещающих детский сад, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, адаптированной основной

образовательной программой дошкольного образования детей с функциональными расстройствами зрения. Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования с использованием содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

[http://alenska5.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja\\_deyatelnost/0-87](http://alenska5.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_deyatelnost/0-87)

Образовательная деятельность детей с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности строится на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования разработанных в соответствии с нозологической группой ребенка.

Основой реализации образовательных программ и достижение детьми планируемых результатов является внедрение педагогами современных педагогических технологий «Организация деятельности дошкольников по модели «План – дело - анализ» Л. В. Свирской, «Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения» М.А. Пазюковой. Технологии направлены на создание условий развития ребенка, открытие возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и самостоятельности, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. Реализация педагогических технологий предполагает модульный подход к организации образовательного процесса, при котором формой организации образовательного процесса является – образовательное событие – проект любой тематической направленности. Так в 2018 году детьми старшего дошкольного возраста были реализованы следующие проекты: «Природа», «О здоровье всерьез», «Родина – моя Россия», «К нам едет Дед Мороз» «Огород на подоконнике» и другие. Каждый из проектов предполагает проявление инициативы дошкольников, которая в свою очередь реализуется через активные формы работы такие как: выставки детского творчества по теме проектов, походы в рошу, викторины, акции «Научился сам - научи другого», изготовление дидактических игр, режима дня, книжек - малышек, открыток и другое.

С целью качественной реализации образовательных программ, для всесторонней и полной самореализации одарённых и талантливых детей дошкольного возраста, увеличение возможных мест для презентации личных достижений в МБДОУ организована деятельность творческой площадки «Сделаем мир цветным» в следующих видах деятельности:

✓ познавательная (деятельность детей в студии «Жизнь вокруг нас», где формируется целостное представление об экологической культуре через экспериментальную деятельность);

✓ художественно-творческая (деятельность детей в студиях «Акварельки», «Волшебные бумажки», позволяет развивать у воспитанников изобразительные и художественно – конструктивные способности);

✓ музыкально-театрализованная (деятельность детей в театре-студии «Живая кукла», в студии «Песенка чудесенка», в оркестре «Веселые нотки, способствует формированию эстетического вкуса, духовного потенциала, и творческой активности).

Также ежегодно организуются традиционные мероприятия: тематические праздники, детская презентация проектов (творческих исследовательских, нормативных) различной тематики, марафон здоровья, конкурс чтецов; шахматный турнир; отчетный концерт творческой площадки «Сделаем мир цветным».

Данные мероприятия способствуют позитивному общению и взаимодействию детей с ОВЗ и детей нормативно развивающихся, а также позволяют 100% воспитанникам представить результаты собственной деятельности.

### **Обеспечение комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.**

В отчетном году психолого-педагогическое сопровождение получили 65 детей с ОВЗ, из них 6 детей – инвалидов.

Эффективность коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ достигается за счет своевременного выявления и комплексного сопровождения воспитанников. Сопровождение усиливается реализуемой моделью инклюзивного образования, обеспечивающей качественную комбинированную интеграцию, которая предполагает включение детей с ОВЗ в комбинированные группы и получение постоянной коррекционной помощи специалистов (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога).

Модель инклюзивного образования включает разнообразные эффективные формы коррекционного сопровождения воспитанников такие как:

- индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия со специалистами;
- занятия в сенсорной комнате – позволяющие создать положительный эмоциональный фон и преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере, повысить психическую активность за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций, развивать тактильные, зрительные ощущения, тренирует память, внимание, интеллект;
- инклюзивный детско-родительский клуб «Мозаика» по сопровождению семей с детьми с ОВЗ раннего дошкольного возраста, позволяющий организовать позитивное взаимодействие детей с ОВЗ и нормативно развивающихся, обеспечить психолого – педагогическую поддержку родителям воспитывающих детей с ОВЗ, формировать толерантное

отношение к детям с ОВЗ у нормативно развивающихся детей и их родителей;

- студия «Путешествие в страну Знаний», направленной на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию недостатков в психическом развитии у детей с ОВЗ.

Реализация инклюзивной модели способствовала обогащению развивающей предметно – пространственной среды группы дидактическими пособиями в соответствии с нозологической группой детей с ОВЗ.

В результате у 100% воспитанников с ограниченными возможностями здоровья отмечается положительная динамика в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Взаимодействие с родителями.**

Одной из задач детского сада является создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Анализ контингента воспитанников в 2018 году показал, что из 168 детей посещающих МБДОУ в полной семье воспитываются 147 детей, неполной – 21 ребенок.

Социальный статус родителей составляет:

- рабочие –149 человек;
- служащие – 75 человека;
- индивидуальные предприниматели – 13 человек;
- неработающие – 58 человек.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и для качественной реализации ООП ДО, АООП ДО педагоги оказывали педагогическую и психологическую помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей через:

- деятельность консультационного центра с целью оказания методической, консультативной, диагностической и психолого-педагогической помощи родителям воспитанников как посещающих дошкольное учреждение, так и не получающих дошкольное образование в образовательной организации (в отчетный период консультационную помощь специалистов получили 24 семей);
- традиционные формы взаимодействия с родителями такие как: выпуск газеты «Детство по имени «Аленка», «Дни открытых дверей», марафон здоровья «Движение день за днем!», семейные гостиные «Неразлучные друзья – это вся моя семья!», родительские собрания, выпуски устного педагогического журнала «Советы специалиста»;
- активные формы вовлечения родителей в реализацию образовательных программ - «Домашнее задание», «Клуб взаимопомощи», «График активного родителя», «Паутинка» основанные на принципах демократического образования, ориентированного на ребенка и позволяющего создать в группе атмосферу партнерства.



### **Участие воспитанников в выставках, конкурсах и фестивалях:**

В результате использования разнообразных форм взаимодействия с родителями, большинство семей приняли непосредственное активное участие в воспитательно-образовательной и творческой работе с детьми.

В 2018 году дети дошкольного возраста совместно с родителями участвовали в выставках организованных в МБДОУ на темы: «Осенний вернисаж», Выставка результатов детской деятельности по проектам «Мир глазами детей», «Новогодние чудеса», в которых дети и их родители, проявили творчество, талант, используя нестандартные способы отражения окружающего мира.

Воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Так в 2018 году дети стали победителями муниципальных конкурсов: конкурса детского рисунка «Автомобиль мечты», «Моя любимая игрушка», фестиваля «Театральная весна 2018» в номинациях «Мастер эпизода», оркестр «Капельки». На региональном уровне дошкольники приняли активное участие в экологической акции «Зеленый четверг», акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Жизнь детского сада постоянно освящается на официальном сайте МБДОУ в разделах «Достижения воспитанников и педагогов», «Новости» и других, что способствует еще большей открытости учреждения для родительского и педагогического сообщества, общественности города.

### **4. Внутренняя система оценки качества образования**

В соответствии с разработанным положением о проведении общественно-профессиональной оценки качества образования (далее ОПОКО) и на основании приказа заведующего от 01.09.2017г. была организована оценка качества образования в МБДОУ. По итогам общественно – профессиональной оценки качества дошкольного образования комиссией в 2018г. подготовлен отчет, в котором выделены проблемы образовательной деятельности, а также составлен план улучшений образовательной деятельности МБДОУ на 2019 – 2023 г.г. Выявленные проблемы и план мероприятий представлены в таблице.

№ п/п	Выявленная проблема	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный
1.	Слабый учет педагогам и интересов и точки зрения	Систематизировать в деятельности педагогов применение технологий дающих детям возможность выразить свою точку зрения («детский совет»), развивающих инициативу и	2019-2020 г.	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги групп

	ребенка	самостоятельность дошкольников (Оберемок, Свирская, Вераксы и др.).		
2.	Подготовка детей к школе	Возобновить деятельность «мини – школы» для родителей	2019-2020 уч. г.	зам. зав. по УВР, педагог-психолог
		Продолжать деятельность творческой площадки «Путешествие в страну знаний»	постоянно	зам. зав. по УВР, учитель-дефектолог
3.	Мало кружков по интересам	Провести опрос педагогов на выявление желания вести дополнительно – образовательную деятельность с дошкольниками по новым направлениям	апрель 2019г.	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
		Руководителям студий и творческих площадок: - провести презентацию образовательных программ в рамках деятельности творческой площадки «Сделаем мир цветным» для родителей средних и старших групп; - выставить презентацию своей программы на сайте ДОУ	май 2019г.	руководители творческих площадок, администратор сайта
4.	Недостаточно занятий на свежем воздухе	Создать в родительском уголке каждой группы (стенд, папку – передвижку) с ежемесячной сменой информации о проводимых на воздухе мероприятиях (занятия, наблюдения, игры и т.д.) в форме фото – отчета, советов	2019 – 2020 г.	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги групп

5.	Недостаточность трансформируемости развивающей среды в группах	Планомерно оснащать ДОУ трансформируемой, модульной мебелью (соответствующей возрасту), позволяющей формировать развивающую среду в зависимости от образовательной ситуации	2020-2022 г.	заведующий МБДОУ, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ
6.	Недостаточность условий для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности (индивидуальная и коллективная формы деятельности)	Разработать график участия групп ДОУ в проведении выставок коллективного, индивидуального или персонального творчества детей	2019 – 2020 уч. год	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
7.	Недостаточность условий для формирования географических представлений у дошкольников, представлений о строении	Приобрести в ДОУ дидактические пособия (модель Солнечной системы, карта звездного неба, слайды, открытки, изображения звездных тел и т.д.) для формирования естественно – научных представлений дошкольников	2020-2023 г.	заведующий МБДОУ, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ
		Провести методическое мероприятие «Педагогический сундучок» с целью презентации	2020 – 2021 уч. г.	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель

	Солнечной системы и космических явлений.	пособий и дидактических игр для формирования естественно – научных представлений детей		
8.	Требует доработки деятельности педагогов по обучению детей конструированию (по собственному замыслу, по заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам).	Приобрести в ДОУ разного вида конструкторов и наборов объемных геометрических фигур со схемами и чертежами для формирования навыков конструирования по собственному замыслу или заданным условиям	2020-2023 г.	заведующий МБДОУ, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ
		Провести педагогический аукцион «Ты мне – я тебе» по обмену практических идей и наглядного материала (схемы, чертежи, модели, картинки) для развития у дошкольников умений создавать конструкции по заданным условиям	2020 – 2021 уч. г.	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
9.	Низкий уровень развития у детей интереса к культуре народов мира	В каждой возрастной группе оформить папку с демонстрационным материалом по теме «Народы мира», отражающую характерные особенности каждой национальности или народа (обычай, костюм, традиционные ремесла), 11 групп – 11 папок по договоренности. Хранить в методкабинете.	2019 – 2020 уч. г.	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
10.	Низкое обеспечение условий для развития у	Скорректировать план лексических тем на апрель месяц, приурочив итоговое мероприятие для старших и подготовительных групп ко	май – август 2019г.	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель

	детей экологического самосознания	Дню Земли (22 апреля). Например: 1 неделя – «Воздух» + (перелетные птицы, космос). 2 неделя - «Вода» + (рыбы, морские и речные обитатели). 3 неделя - «Земля» + (защита природы, посадка деревьев, экологические представления детей). 4 неделя – «Праздник чистой воды, земли и воздуха» + (конкурс плакатов экологического содержания с привлечением родителей)		
--	-----------------------------------	--	--	--

Реализация мероприятий плана будет способствовать улучшению образовательной деятельности в МБДОУ. Результаты реализации плана улучшений ежегодно будут рассмотрены на административных совещаниях и представлены на педагогическом совете.

### 5. Кадровое обеспечение

Созданию благоприятных условий для освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования МБДОУ способствует образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива, включающий 31 педагог из них 3 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель.

Динамика образовательного уровня педагогического коллектива по сравнению с предыдущим годом представлена в таблице.

Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование	
2017	2018	2017	2018
51,7%	54,8	48,2 %	45,1

Увеличение положительной динамики образовательного уровня педагогического коллектива обусловлено получением двумя педагогами высшего образования и принятием 1 педагога с высшим образованием за отчетный год.

В 2018 году 3 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию и 2 педагога на первую квалификационную

категорию. Динамика квалификационного уровня педагогического коллектива по сравнению с предыдущим годом представлена в таблице.

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
27,6%	41,9	51,7%	32,2	6,8%	0	13,9%	25,8

Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию за отчетный период составляет 74,1%. Наблюдается увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией и сокращение доли педагогических работников с первой квалификационной категорией. Также отмечается увеличение доли педагогов без категории в связи с вновь приступившими к работе молодыми педагогами не имеющих квалификационную категорию.

Доля педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 100%, данный показатель не изменился по сравнению с отчетным периодом. В 2018 году повысили квалификацию дистанционно 10 педагогов, очно – 1 педагог.

*Профессиональный рост педагогов* МБДОУ обеспечивается за счет реализации управленческой программы по профессиональной поддержке педагогов «На пути к совершенству». Программа предусматривает объединение педагогов в профессиональные группы. Так в отчетном периоде 100% педагогов входили в состав профессиональных объединений: «Творческая лаборатория», «Школа совершенствования педагогического мастерства», мини – секция начинающего воспитателя «Познай себя», «ПМПк». С целью организация деятельности данных объединений руководителями были разработаны проекты на учебный год, цели и задачи деятельности которых, направлены на решение стратегических задач годового плана деятельности МБДОУ, программы развития. Результаты деятельности обозначенных выше объединений представлены в таблице.

<b>Профессиональные объединения</b>	<b>Задачи деятельности на 2018г.</b>	<b>Результаты деятельности</b>
Творческая лаборатория	1.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в ходе реализации ИОП. 2.Активизировать деятельность педагогов	-100% педагогов выстроили траекторию профессионального развития в ходе корректировки ИОП; -внедрены педагогические технологии «Детский совет» М.А. Пазюковой, «План-дело-

	<p>по развитию детской инициативы и самостоятельности на основе проектировочной деятельности.</p> <p>3.Обеспечить полноценное развитие личности детей через особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</p>	<p>анализ» Л.В.Свирской;</p> <p>-100% педагогов организуют разные культурные практики: «Творческая мастерская», «Игралочка», «Развивалочка», «Академия культуры речи»;</p> <p>-организована совместная образовательная деятельность с музейно-выставочным центром.</p>
<p>Школа совершенствования педагогического мастерства «На пути к успеху»</p>	<p>1.Мотивировать педагогов на реализацию ИОП.</p> <p>2.Активизировать деятельность педагогов по применению педагогических технологий направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности, создание условий для качественной реализации АОП ДО детьми с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>3.Создать условия для развития инициативы, познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста через организацию традиционных событий МБДОУ.</p>	<p>-100% педагогов выстроили траекторию профессионального развития в ходе корректировки ИОП.</p> <p>- 100% педагогов применяют эффективные методы и приемы, направленные на развитие детей с ОВЗ разных нозологических групп, обеспечивающие качественную реализацию АОП ДО.</p> <p>- 40% педагогов представили опыт по созданию условий для поддержки инициативы и самостоятельности у дошкольников.</p> <p>-100% педагогов представили опыт по реализации ИОП на уровне МБДОУ;</p> <p>- организованы традиционные мероприятия для детей разных возрастных групп «Квест – игра, презентация детских проектов,</p>

<p>Мини – секция начинающего воспитателя «Познай себя»</p>	<p>1. Включить педагогов в аналитико-прогностическую деятельность в ходе проектирования индивидуальной образовательной программы на расширение общепедагогических и психологических знаний.  2. Активизировать деятельность педагогов на решение годовых задач через организацию традиционных мероприятий.  3. Повысить уровень педагогической компетентности педагогов по изменению образовательной среды для достижения новых образовательных результатов в направлении развития детской инициативы и самостоятельности.  4. Оказать консультативную помощь всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>-100% педагогов выстроили траекторию профессионального развития в ходе корректировки ИОП;  - разработаны модели, проекты по развитию у детей инициативы и самостоятельности;  - организовано участие детей МБДОУ в мероприятиях по профилактике ДТП и участие в муниципальном конкурсе «Заленый огонек»;  - 100% педагогов предьявили собственный опыт по реализации ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО на уровне МБДОУ.  - организовано участие 70% детей дошкольного возраста в «Марафоне здоровья»</p>
<p>ПМПк</p>	<p>1. Организовать психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ОВЗ  2. Усилить</p>	<p>- разработаны АОП ДО на двоих детей с функциональными расстройствами зрения и одного ребенка с ЗПР;  - откорректировано 10 реализуемых АОП ДО детей</p>



	<p>консультативно – просветительскую работу с родителями воспитанников МБДОУ</p> <p>3.Оказать консультативную помощь педагогам по вопросам организации коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ</p> <p>4.Организовать психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ раннего дошкольного возраста</p>	<p>разных нозологий посещающих комбинированные группы;</p> <p>- организована деятельность инклюзивного детско – родительского клуба «Мозаика» по сопровождению семей с детьми ОВЗ;</p> <p>- оказано 24 консультации родителям в рамках деятельности консультационного центра;</p> <p>- организованы семинары для педагогов по темам: «Организация специальных условий воспитания и образования детей с нарушением зрения, обеспечивающих качественную реализацию АОП ДО» ; «Организация предметно-развивающей среды по развитию речи»; «Эффективные методы и приемы коррекции вторичных нарушений у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста»</p> <p>- 10 воспитанников раннего дошкольного возраста с ОВЗ получают психолого – педагогическую помощь специалистов в рамках деятельности детско – родительского клуба «Мозаика»</p>
--	--	--

Высокий профессионализм педагогического коллектива позволил организовать на уровне МБДОУ муниципальную пилотную площадку в направлении «Организация специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата». С целью реализации данного направления руководителем муниципальной пилотной площадки был разработан проект,

реализация которого позволила достичь результатов, представленных в таблице.

Задача	Мероприятия	Результат
<p>Активизировать деятельность участников проекта по организации РППС группы для детей с НЗ, ЗПР, НОДА через разработку технологических карт РППС группы, изготовление дидактических пособий, разработку технических паспортов.</p>	<p>1.Разработочский семинар «Организация специальных условий РППС группы для детей с НЗ, ЗПР, НОДА»</p> <p>2.Презентация технологических карт по организации РППС группы для детей с НЗ, ЗПР, НОДА.</p> <p>3. Разработка образца технического паспорта к дидактическому пособию.</p>	<p>1.Участниками пилотной организации разработаны технологические карты и паспорта дидактических пособий для качественной реализации АОП ДО.</p> <p>2.Изготовлены дидактические пособия для организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>3.Разработаны методические пособия по организации коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ.</p>
<p>Презентовать опыт работы по организации образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения для педагогов групп комбинированной и общеразвивающей направленности.</p>	<p>1. Семинар практикум по теме «Организация специальных условий воспитания и образования детей с нарушением зрения, обеспечивающих качественную реализацию АОП ДО (методика Ковалева В.А., организация коррекционно-восстановительной работы с детьми с ФНЗ, планирование КВР)</p>	<p>Участниками МПО составлено примерное планирование коррекционно - восстановительной работы на неделю с учетом зрительной группы ребенка.</p>
<p>Обучить участников проекта</p>	<p>1.Создание конструктора</p>	<p>Участниками МПО апробирован</p>

проектированию АОП ДО.	проектирования АОП ДО для детей разных категорий 2.Семинар – практикум «Проектирование АОП ДО»	конструктор проектирования АОП ДО для детей разных категорий.
Предъявление результатов деятельности МПО за 2017-2018 уч.год	1.Муниципальная открытая площадка по презентации результатов работы участников проекта по организации специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата	Педагогам города представлен опыт работы МПО по созданию образовательных условий для детей с НЗ, НОДА, ЗПР

## 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическое руководство осуществляют: Завороткина О.В. – заместитель заведующего по УВР, Резаева А.В. - старший воспитатель высшей квалификационной категории.

В отчетном периоде методической службой деятельность педагогов была направлена на развитие детской инициативы и самостоятельности, активизацию взаимодействия с семьями воспитанников через эффективные формы работы с родителями, на разработку и реализацию модели инклюзивного образования в МБДОУ, организацию деятельности муниципальной пилотной организации МБДОУ в направлении сопровождения воспитанников с задержкой психического развития и нарушениями опорно - двигательного аппарата. Для реализации выше обозначенного в МБДОУ были организованы и проведены методические мероприятия:

- *итоговый педсовет* по теме «Современное дошкольное образование – новые образовательные результаты», *установочный педсовет* по теме «Профессиональная деятельность педагога как условие достижения новых образовательных результатов», *тематические педсоветы* по темам «Общественно - профессиональная оценка качества дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями как условие получения новых образовательных результатов»;

- *семинар-практикум* по теме «Культурная практика как форма работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО»;
- *презентация проектов* по теме «Развитие детской инициативы и самостоятельности в ходе проектировочной деятельности»;
- *педагогический сундучок* по теме «Культурные практики моей группы»;
- *открытая площадка* «Итоги реализации педагогами ИОП за 2017 – 2018 уч.г.»;
- *педагогические находки* по теме «Организация эффективного взаимодействия педагогов с родителями, включение их в образовательную деятельность».

Педагоги в течение 2018г. неоднократно представляли опыт профессиональной деятельности по реализации ФГОС ДО на разном уровне (см.таблицу)

На муниципальном уровне	На региональном уровне	На федеральном уровне
<p><i>Презентация</i> опыта работы МБДОУ на городском образовательном форуме. Педагогами были организованы интерактивные площадки по темам: «Из разных деталей рисунки сложи мышление, фантазию ты прояви», «Чтобы все на свете знать надо друзьями природы стать и с картинками поиграть», «Умные малышечки – это чудо - крышечки».</p>	<p><i>Зональное совещание</i>, где представили опыт по теме «Сопровождение семей воспитанников с ОВЗ через деятельность детско-родительского клуба «Радуга»</p>	<p><i>4-я Всероссийская практическая конференция «Управление изменениями в образовании» («Управленческая весна – 2018»)</i> с представлением материалов по теме «Инструменты управления организационно-педагогическими условиями формирования патриотических, духовно-нравственных и социокультурных ценностей у дошкольников».</p>

Таким образом, работа методической службы МБДОУ, предусматривающая разнообразные формы деятельности способствует непрерывному повышению уровня мастерства педагогов и обеспечивает современное содержание образовательного процесса.

## **7. Библиотечно-информационное обеспечение**

В МБДОУ функционирует методический кабинет, одно из направлений работы, которого является создание условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В кабинете сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов.

Программно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам дошкольного образования МБДОУ и представлено по пяти образовательным областям и коррекционному разделу. В каждой возрастной группе для воспитанников имеются детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения.

***Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта).***

Информационно-образовательная среда МБДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Одним из направлений деятельности МБДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства.

## **8. Материально-техническая база**

***Материально-техническое обеспечение учреждения*** соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО.

Разностороннему развитию детей, качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ способствует развивающая предметно-пространственная среда, организованная с учетом принципа интеграции образовательных областей, зонирования, доступности, трансформируемости, вариативности, офтальмологических требований и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, реализация которых позволила организовать в групповых комнатах центры по направлениям, выделенным в образовательной программе МБДОУ.

Разделение групповой комнаты каждой возрастной группы осуществляется по трем зонам: активной, спокойной, учебной, каждая из

которой представлена центрами. Обязательным условием центров является наличие эмблемы и правил.

Интерьер групповых помещений постоянно дополняется и изменяется в течение учебного года в соответствии с этапом реализации программ. При создании среды учитываем не только возрастные особенности, но и интересы мальчиков и девочек. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физической, музыкальной, экспериментированием, рисованием; они могут рассматривать альбомы и книги, слушать сказки и др.

В детском саду также имеются и функциональные помещения для всестороннего развития воспитанников:

- музыкальный зал, оснащенный фортепиано, баяном, аудиоаппаратурой, фонотекой, детскими музыкальными инструментами для проведения утренней гимнастики детей среднего дошкольного возраста;
- физкультурный зал, укомплектованный матами, шведской стенкой, спортивным комплексом (в т.ч. модульные комплексы «Туннель», «Кольцо»), тренажерами, спортивным инвентарем;
- оборудованная спортивная площадка;
- кабинет учителя - логопеда с сенсомоторным панно, объемными сенсомоторными дорожками для коррекции нарушений речи, пособиями по профилактике зрительных нарушений и развитию зрительных функций глаза, набором мебели для коррекционных занятий;
- два кабинета учителей – дефектологов с центрами сенсорного развития вода-песок, зрительными траекториями и тренажерами по Ковалеву для развития двигательной функции глаз; современными дидактическими материалами Friedrich Flobel; наборами мебели для коррекционных занятий;
- кабинет педагога-психолога с выделенными коррекционно – развивающими центрами: релаксации, песка, развития сенсорных навыков и психических процессов;
- сенсорная комната, укомплектованная оборудованием направленным на релаксацию и активизацию психической деятельности детей: матами напольными, креслами «Груша», музыкальным центром и набором дисков, зеркальным шаром, светящейся нитью, профессиональным прибором «Заливка цветом», панно «Бесконечность»;
- лечебный кабинет медсестры - ортоптистки оборудованный аппаратами для ортоптического и плеоптического лечения (макулостестер, макулостимулятор, поттернстимулятор, синоптофор и др.).
- медицинский кабинет укомплектованный кушеткой медицинской, холодильником, «Динамометром кистевым ДК-25, ростомером, весами, тонометром, облучателем ртутно – кварцевым настольным ОКН – 11 М;

Территория МБДОУ оснащена участками. На участках представлены малые архитектурные формы - медведи разных видов, олени, жирафы, зебры, гусеницы, улитки, запряженная в лошадь, солнце и черепаха из колес и спилов деревьев. Разнообразные вазоны в виде царевны лягушки, крабов, черепах, корзин, альпийской горки. Веранды декорированы разнообразными божиими коровками, пчелами, пауками, цветами. На территории оборудована «Тропа здоровья» из природных материалов, позволяющая качественно организовывать оздоровительные мероприятия с детьми.

Для эффективной организации образовательного процесса МБДОУ используются *технические средства* обучения, а именно комплект (проектор, экран, ноутбук).

Таким образом, в МБДОУ созданы образовательные условия необходимые для развития, коррекции, лечения и оздоровления детей.

### 10. Анализ показателей деятельности МБДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	168
1.1.1	В режиме полного дня (8- 12 часов)	человек	167
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	138
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	168/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	167/99,4
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	65/38,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	65/38,7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	65/38,7 (адаптирова

			нная образовательная программа)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	65/38,7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	22
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/54,8
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/54,8
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/45,1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/45,1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/74,1
1.8.1	Высшая	человек/%	13/41,9
1.8.2	Первая	человек/%	10/32,2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	31/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/22,6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/12,9
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/9,6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/12,9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	34/100



	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	31/168
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	535,9/168 3,18 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	184,5/70 2,63кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

## 11. Перспективы и планы развития МБДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в МБДОУ созданы оптимальные условия для реализации образовательных программ дошкольного образования, однако для дальнейшего совершенствования деятельности МБДОУ в режиме развития педагогическим коллективом определены следующие задачи:

1.Повысить уровень педагогической компетентности педагогов в ходе совершенствования деятельности профессиональных объединений по

изменению образовательной среды для достижения новых образовательных результатов в направлении развития детской инициативы и самостоятельности.

2.Продолжить деятельность по усилению взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по вопросам воспитания и образования детей группы через эффективные формы работы с родителями.

3.Разработать модели частичной и полной интеграции инклюзивного образования в МБДОУ, продолжить деятельность муниципальной пилотной организации МБДОУ в направлении сопровождения воспитанников с ОВЗ.