

Принято:

на заседании

педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»

«17» апреля 2018г.

Протокол № 2

Утверждаю:

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 5 «Аленка»

Г.Г. Воронцова

приказ № 37 - АД

«17» апреля 2018г.



Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ "Детский сад № 5 «Аленка»
за 2017 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Аленка» г. Назарово Красноярского края
Руководитель	Воронцова Галина Георгиевна
Адрес организации	Красноярский край. Г. Назарово, ул. Чулымская, владение № 76
Телефон, факс	8(39155) 5-73-12 8(39155) 5-19-21
Адрес электронной почты	ds5alenska@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование город Назарово Красноярского края.
Год основания учреждения	1969 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 24Л01 №0001717 (№ 8541-л от 27 января 2016г.).
Официальный сайт учреждения	alenska5.ucoz.ru .

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» функционируют 11 групп, которые за отчетный период посещали 182 воспитанника.

Дошкольники посещали группы:

- 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, наполняемость до 10 воспитанников;
- 4 группы комбинированной направленности наполняемость 17-18 детей;
- 3 группы общеразвивающей направленности, наполняемость 24-25 детей.

Основной целью деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами для реализации поставленной цели являются:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;

- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня с 07.00 до 19.00 час. (группы общеразвивающей и комбинированной направленности) и с 07.00 до 17.30 час. (группы компенсирующей направленности). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Система управления

Руководителем МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, назначенный Учредителем.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Совет Образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Первичная профсоюзная организация.

Взаимодействие органов самоуправления регламентируется разработанными локальными актами МБДОУ: Уставом, положением о педагогическом совете, положением об общем собрании работников, положением о деятельности Совета образовательной организации, общим положением о первичной организации Профсоюза работников народного образования и науки Р.Ф.

Деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ в текущем году была направлена на качественную реализацию образовательных программ дошкольного образования, программы развития МБДОУ на 2017-2021г., годового плана деятельности МБДОУ.

Деятельность коллегиальных органов представлена следующими основными результатами.

1. Организована деятельность по общественно – профессиональной оценке качества образования.

2. Приняты к реализации:

- годовой план работы МБДОУ на 2017-2018 учебный год.
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения;
- авторская образовательная программа «С чего начинается Родина?»;
- авторская образовательная программа «Жизнь вокруг нас»;
- Положение об организации инклюзивного образования в МБДОУ.
- Положение о деятельности Совета образовательной организации и регламент его работы.

Деятельность первичной профсоюзной организации в 2017г. была направлена на реализацию таких задач как:

- обеспечение коллективной защиты прав и законных интересов членов профсоюза
- выстраивание работы на принципах диалога, социального партнерства
- контроль за соблюдением трудового законодательства и охране труда
- обеспечение благоприятных условий труда и отдыха членов профсоюза
- информационная деятельность.

При непосредственном участии председателя Первичной Профсоюзной организации разработаны и действуют локальные нормативные акты учреждения, содержащие нормы трудового права, являющиеся приложением к коллективному договору:

- правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»;
- перечень должностей имеющих право на дополнительно оплачиваемый отпуск в связи с вредными условиями труда и ненормированным рабочим днем;
- положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»;
- положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»;
- план мероприятий по охране труда;
- перечень бесплатно выдаваемой спецодежды, и других средств индивидуальной защиты.

Первичная Профсоюзная Организация детского сада принимала активное участие в мероприятиях, организованных Профсоюзом:

- в муниципальном и зональном этапе Фестиваля самодеятельного творчества работников образования Красноярского края "Творческая встреча - 2017";
- в муниципальном празднике «Праздник урожая – 2017 и национальных подворий – «Щедра земля Назаровская», где заняли I место;
- в IX Спартакиаде педагогических работников образовательных организаций г. Назарово.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МБДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- ✓ Законом РФ «Об образовании» (принят 29 декабря 2012г., №273-ФЗ);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013г. №1155);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26);
- ✓ Уставом и локальными актами учреждения.

Образовательная деятельность строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения. Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с использованием содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Основными целями образовательных программ являются:

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- *создание условий для развития познавательного интереса, творческих способностей, физических качеств воспитанников образовательного учреждения;
- *создание условий для развития детей с ОВЗ позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; особенностям развития детей с нарушением зрения, выстроено с учетом научно обоснованных подходов: культурно-исторического, деятельностного, личностного. Программы опираются на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривают решение

программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, в рамках непрерывной образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов.

В программах определены образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также представлено содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровой, включающей сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативной, направленной на общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; познавательно-исследовательской, предполагающей исследование дошкольником объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной и музыкальной; двигательной, направленной на овладение детьми основными движениями.

Для качественной реализации образовательных программ и достижению детьми планируемых результатов педагоги применяют современные педагогические технологии и методики (см.таблицу 1).

Образовательная область	Применяемые педагогические технологии	Авторские программы и проекты
«Социально-коммуникативное развитие»	-«Социо – игровые подходы к педагогике» В.М. Букатова, -«Я, ты, мы» О.Л.Князевой, -«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой,	Проекты по патриотическому воспитанию дошкольников
«Речевое развитие»	«Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко, «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А. Алябьевой, «Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения» Лапп Е. А.,	Проекты академии культуры речи дошкольников
«Познавательное развитие»	-«Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной, -«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, -«Метод проектов в	- «С чего начинается Родина?» - по формированию у дошкольников всех возрастных групп

	дошкольном образовании» С.М. Оберемок.	патриотических чувств, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, - «Мир во круг нас» - обеспечивает познавательное и экологическое развитие детей в возрасте 5-7 лет, -«Калейдоскоп» - по коррекции и развитию мелкой моторики и познавательных способностей через продуктивную деятельность у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 5-7 лет.
«Художественно-эстетическое развитие»	-«Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Т.И. Петровой, -«Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала» Л.А. Ремезовой, -«Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения» Л.И Плаксиной.	«Живая кукла» - программа направлена на развитие творческой индивидуальности, музыкально – исполнительских способностей, -«Волшебные бумажки» - программа позволяет развивать художественные способности детей.
«Физическое развитие»	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет» М. М. Борисовой, «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет» Л.И. Пензулаевой. «Развитие мелкой и пальцевой моторики у детей дошкольного	-профильная программа оздоровительной деятельности воспитанников «Я хочу здоровым быть!», предполагает включение в ВОП форм и методов по сохранению и укреплению здоровья

	<p>возраста» Л. А. Ремезовой, «Формирование основ здорового образа жизни» Н.Н. Новиковой, «Кинезиологические упражнения», методику «Самомассаж биологически активных зон кожи» А.А. Уманской, самомассаж в игровой форме «Гимнастика маленьких волшебников»</p>	<p>детей, -модифицированная образовательная программа для работы с детьми старшего дошкольного возраста «Хатха – йога для дошколят» - обеспечивает формирование у дошкольников навыков ЗОЖ.</p>
--	---	---

В результате дошкольники к трем годам исследуют свойства предмета, экспериментируют с ними, самостоятельно подбирают игрушки и атрибуты для игры, различают и называют предметы ближайшего окружения, проявляют навыки опрятности, выполняют простейшие трудовые действия, имеют активный словарный запас, понимают речь взрослых и эмоционально откликаются на игру, стремятся к общению со взрослыми и сверстниками, проявляют желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх, воспроизводят движения, проявляют интерес к продуктивной деятельности.

Дошкольники на этапе завершения дошкольного образования доброжелательно относятся к окружающим, помогают другим, используют формулы словесной вежливости, самостоятельно объединяются для совместной деятельности, согласовывают свои действия с действиями партнеров, проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, планируют трудовую деятельность, проявляют инициативу с целью получения новых знаний, составляют рассказы о предметах, по картинкам, сочиняют короткие сказки, имеют начальные представления о здоровом образе жизни. владеют техникой основных движений, устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями.

Для своевременного выявления и комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в МБДОУ действует структура - психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в который обращаются родители, имеющие трудности в воспитании, образовании и развитии своего ребенка. Специалисты ПМПк (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) разрабатывают адаптированные образовательные программы и оказывают квалифицированную помощь по коррекции вторичных нарушений. В отчетном году специалистами ПМПк сопровождалось 62 ребенка с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности из них 4 ребенка – инвалида.

Эффективность коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ достигается за счет разработки и реализации адаптированных образовательных программ на каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группы комбинированной направленности, а также применения эффективных педагогических технологий и реализации авторских образовательных программ:

- детско-родительского клуба «Радуга» по сопровождению семей с детьми с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности. Занятия клуба проходят в форме консультаций и обучающих мастер-классов для родителей. Реализуется программа по разделам «Развитие понимания обращенной речи», «Активизация речевой деятельности», «Формирование сенсорных эталонов», «Развитие зрительно-моторной координации»;
- «Мир вокруг нас», направленной на развитие восприятия пространства и ориентировки в нем посредством коррекционно-развивающих игр для детей с нарушением зрения, реализуемой поэтапно на протяжении 3 лет.

В результате коррекционной работы учителя – логопеда, детей получивших дошкольное образование с нормой речи составило 22%, имеющих значительную динамику в развитии речи 30% и оставленных для продолжения коррекционной работы 48%. В результате коррекционной работы учителей – дефектологов наблюдается значительная динамика в формировании у дошкольников навыков социально-бытовой ориентировки – 71,5%, в развитии зрительного восприятия – 68%, а также отмечается динамика в формировании ориентировочных навыков – 65% и развития мелкой моторики – 52,5%.

Результаты лечебной работы с детьми с нарушением зрения представлены (в %) таблица №2.

Таблица 2

год	выздоровление	улучшение	без перемен	ухудшение
2015г.	19	74	7	-
2016г.	16	29	7	-
2017г.	25	67	8	

Количество детей находящихся на лечении в 2017 году составило 43 ребенка, из них у 92% наблюдается выздоровление и улучшение зрения, у 8% - (3 ребенка) не произошло изменений в результате лечебной работы, что обусловлено сложностью глазной патологии (1 ребенок) и особенностями интеллектуального развития (2 ребенка). С этими детьми продолжается коррекционная работа совместно с медицинским персоналом.

В МБДОУ созданы условия безопасности жизнедеятельности ребенка, которые обеспечиваются наличием:

- разработанного паспорта безопасности в каждой возрастной группе;
- установленной кнопкой экстренного вызова и пожарной сигнализации;
- организацией охраны в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

- планомерно проводимыми мероприятиями по соблюдению правил пожарной и террористической безопасности (инструктажи, плановые осмотры помещений и территории, противопожарные и аварийные тренировки).

- реализацией программы «Обучения дошкольников основам пожарной безопасности» с целью обобщения представлений дошкольников о пожарной безопасности и формирования навыков безопасного поведения в быту, авторской программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек», направленной на формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, которая предусматривает различные формы и методы работы с детьми (непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, беседы, акции игры), а также учитывает возрастные особенности дошкольников.

В результате проведенной работы 100% воспитанников подготовительных групп имеют теоретические знания и практические навыки безопасного поведения на дороге, 96% детей старшего дошкольного возраста знакомы с правилами пожарной безопасности дома и в лесу.

Эффективность воспитательной системы обеспечивается реализацией всеми участниками образовательного процесса образовательной программы «С чего начинается Родина?», целью которой является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами.

Система работы с детьми включает следующие формы работы: тематические познавательно - игровые занятия, конкурсы-викторины, организация продуктивной и исследовательской (проектной) деятельности, совместное творчество с родителями (выставки различных тематик).

В результате реализации программы у 100% детей дошкольного возраста сформированы основы гуманных чувств, уважительного отношения к ветеранам, пополнились знания об истории Родины, героях войны и труда, сформированы умения оценивать свои поступки и поступки других, представления о родном городе и крае, о культуре и традициях, семейных ценностях, сформированы знания о планете Земля как общем доме людей.

Взаимодействие с родителями является важнейшим направлением деятельности МБДОУ.

Анализ контингента воспитанников в 2017 году показал, что МБДОУ посещают 182 ребенка. Из них воспитываются в полной семье 161 ребенок; неполной – 21 ребенок.

Социальный статус родителей составляет:

- рабочие – 196 человек;
- служащие – 72 человека;
- индивидуальные предприниматели – 11 человек;
- неработающие - 64 человека.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

В течение учебного года педагоги оказывали педагогическую и психологическую помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей через:

- консультационные формы, такие как «15 минутки», «Открытый диалог»;
- оформление информационного поля на темы: «Знакомьтесь! Наша группа!», «Советы специалистов в ДОУ», «Автокресло детям!», «Дорога и дошкольники», шпаргалка для родителей «Развивающие игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики», «Увлекательные упражнения для снятия зрительного утомления», «Домашняя игротека» и другие;
- выпуск газеты «Детство по имени «Аленка» по теме «О традициях, праздниках, творчестве русского народа»;
- «Дни открытых дверей» по темам «День знаний», «Быть здоровыми хотим»;
- Марафон здоровья «Движение день за днем!»;
- рубрику «Советы родителей» различной тематики;
- родительские собрания «Новые открытия в новом учебном году», «Хочешь воспитывать – будь сам воспитанным»;
- выпуски устного педагогического журнала «Советы специалиста» на тему «Организация образовательной деятельности в МБДОУ в рамках ФГОС ДО».

В МБДОУ организована деятельность консультационного центра с целью оказания методической, консультативной, диагностической и психолого-педагогической помощи родителям воспитанников как посещающих дошкольное учреждение, так и не получающих дошкольное образование в образовательной организации. В результате за отчетный период консультационную помощь специалистов получили 30 семей. В результате использования разнообразных форм взаимодействия с родителями, большинство семей приняли непосредственное активное участие в воспитательно-образовательной и творческой работе с детьми.

В 2017 году дети старшего дошкольного возраста совместно с родителями участвовали в выставках организованных в МБДОУ на темы: «Осенние чудеса», «Выставка детского творческого экспериментирования», «Новогодний калейдоскоп» «Дорожная елочка» и другие, в которых дети и их родители, проявили творчество, талант, используя нестандартные способы отражения окружающего мира.

Воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Так в 2017 году дети стали победителями муниципальных конкурсов: конкурса детского рисунка «По страницам красной книги», «Мой любимый книжный герой», конкурса рисунков в рамках подготовки Всероссийской акции «Библиосумерки-2017», фестиваля «Театральная весна 2017» в номинациях «Мастер эпизода», «Лучший юный актер», оркестр «Капельки», выставки «Пасхальное чудо». На региональном уровне заняли третье место в конкурсе экологических плакатов «Зеленый плакат».

Участвовали во всероссийском интернет - конкурсе кормушек.

Жизнь детского сада постоянно освящается на официальном сайте МБДОУ в разделах «Достижения воспитанников и педагогов», «Новости» и других, что способствует еще большей открытости учреждения для родительского и педагогического сообщества, общественности города.

4. Организация образовательного процесса

Педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса в 2017 году выстраивалась в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности, моделью образовательного процесса.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников.

В отчетный период особенностями образовательного процесса стали организованные для дошкольников традиционные события, которые были направлены на развитие у воспитанников инициативы, творчества и самостоятельности, такие как: марафон здоровья «Движение день за днем», квест - игра «Умники и умницы. Земля - наш дом», выставка детского творческого экспериментирования с разнообразным материалом «Волшебные превращения», презентация детских проектов, посвященная году кино «Мы в любое время года ходим тропами природы», конкурс чтецов «Волшебная флейта поэзии», семейные игры «Шашечный турнир», отчетный концерт детского творчества «Маленькие звездочки».

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) проводится со всей группой фронтально и по подгруппам, с варьированием содержания в соответствии с комплексно-тематическим планированием, интеграцией образовательных областей и форм проведения НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями СанПиН. Для детей старшего дошкольного возраста посещающих как группы общеразвивающей направленности, так и компенсирующей направленности.

Для детей с нарушением зрения, посещающих группы компенсирующей направленности и детей с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности ежедневно организовывались коррекционно-развивающие занятия специалистов: учителя-логопеда, учителя – дефектолога. Специалисты проводили подгрупповые, индивидуальные и фронтальные (интегрированные) коррекционные занятия

по развитию психических процессов и коррекции вторичных нарушений. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет 10 минут в группе раннего возраста, 15 минут в младшей и средней группах, 25 – в старшей и 30 – в подготовительной группе.

Решая проблемы профилактики и улучшения зрения путем создания щадящих условий, в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения увеличивается продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, а летом не менее 8 недель. Так в учебном году для детей с нарушением зрения устанавливались каникулы: осенние – с 1 по 10 ноября; зимние – с 2 по 14 января; весенние – с 25 по 31 марта.

Таким образом, образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

5. Кадровое обеспечение

Созданию благоприятных условий для освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования МБДОУ способствует образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива, включающий 29 педагогов из них 3 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 2 старших воспитателя.

Динамика образовательного уровня педагогического коллектива по сравнению с предыдущим годом составляет:

Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование	
2016	2017	2016	2017
55,2%	51,7%	44,3%	48,2 %

Отсутствие положительной динамики образовательного уровня педагогического коллектива обусловлено меньшим количеством педагогических работников (28) педагогов за отчетный год.

В 2017 учебном году прошел аттестацию 1 педагогический работник на высшую квалификационную категорию и 2 педагога на первую квалификационную категорию. Динамика квалификационного уровня педагогического коллектива по сравнению с предыдущим годом составляет:

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
27,6 %	27,6%	48,3 %	51,7%	0%	6,8%	24,1%	13,9%

Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию за отчетный период составляет 79,2%. Наблюдается сокращение доли педагогических работников без категории в связи с организацией аттестации на соответствие занимаемой должности.

Доля педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 100%, данный показатель не изменился по сравнению с прошедшим учебным годом. В 2017 году повысили квалификацию дистанционно 9 педагогов, очно – 3 педагога.

Профессиональный рост педагогов МБДОУ также обеспечивается за счет реализации управленческой программы по профессиональной поддержке педагогов «На пути к совершенству». Программа предусматривает объединение педагогов в профессиональные группы в зависимости от степени их мастерства. Так в текущем учебном году 100% педагогов принимали участие в деятельности следующих профессиональных групп: «Рабочая группа по проведению общественно-профессиональной оценки качества образования», «Творческая лаборатория», «Школа совершенствования педагогического мастерства», мини – секция начинающего воспитателя «Познай себя», «ПМПк».

6. Учебно-методическое обеспечение

Методическое руководство осуществляют: Завороткина О.В., Резаева А.В. - старшие воспитатели высшей квалификационной категории.

В отчетном периоде методической службой была организована деятельность профессиональных групп по обеспечению непрерывного повышения уровня педагогической компетенции педагогов, индивидуализации обучения детей с ОВЗ через разработку и реализацию АОП, формированию у дошкольников духовно-нравственных и социокультурных ценностей, патриотических чувств, в ходе которых педагогами были организованы и проведены методические мероприятия внутри МБДОУ:

- *итоговый педсовет* по теме «Калейдоскоп достижений – подведение итогов работ», *установочный педсовет* по теме «Современное дошкольное образование в условиях новой образовательной среды», *тематический педсовет* по теме «Профстандарт педагога – новый шаг к качеству образования»;

- *семинары* по темам «Организация проведения общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования», «Современные педагогические технологии по развитию инициативы и самостоятельности дошкольников», *семинар – практикум* по теме «Развитие патриотических чувств, духовно-нравственных и социокультурных ценностей в различных видах детской деятельности», *аналитико-проектировочный семинар* на тему «Уровень квалификации = Профстандарт педагога»

- *деловая игра* на тему «Реализация ФГОС ДО в направлении развития патриотических чувств, духовно-нравственных и социокультурных ценностей»

- *презентация* по теме «Представление опыта работы по развитию у дошкольников патриотических чувств, духовно-нравственных и социокультурных ценностей».

Педагоги в течение 2017г. неоднократно представляли опыт профессиональной деятельности по реализации ФГОС ДО на разном уровне (см.таблицу)

На муниципальном уровне	На региональном уровне	На федеральном уровне
<p><i>Организация и проведение школы управления по теме «Организация образовательной деятельности, коррекционной работы с детьми с ОВЗ, посещающими группы общеразвивающей направленности»</i></p> <p><i>Презентация</i> опыта работы МБДОУ на городском образовательном форуме. Педагогами были организованы интерактивные площадки по темам: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста», «Дидактические игры и пособия по воспитанию патриотических чувств и духовно-нравственных ценностей», а также проведен мастер – класс «Воспитание привычки здорового образа жизни детей дошкольного возраста посредством оздоровительных приемов»</p>	<p><i>Зональный фестиваль педагогических идей,</i> где представили опыт по темам «Сопровождение семей воспитанников с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности», «Создание в ДОУ специальной для дошкольников с ОВЗ»</p>	<p><i>Всероссийский конкурс методических разработок «Новые идеи» с представлением программы «С чего начинается Родина?» по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста</i></p>

Результатами деятельности педагогического коллектива по приоритетным направлениям в текущем году явились:

- 100% педагогов разработали ИОП;
- 76,6 % педагогов представили опыт по реализации ИОП;
- 33% педагога приняли участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне;

- 38 % педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- скорректирована дорожная карта на 2017-2019г.г. «Внедрение Профстандарта»;
- разработаны и реализуются АОП для детей с ОВЗ разных категорий посещающих группы комбинированной направленности;
- разработаны технологические карты по созданию РППС для детей с ОВЗ, включающие специальное оборудование, содержание коррекционного центра, пространство группы и ДОУ;
- разработана программа «С чего начинается Родина», в основу которой легли разработанные и реализуемые педагогами уже сегодня проекты по формированию у дошкольников духовно-нравственных и социокультурных ценностей, патриотических чувств.
- разработано методическое пособие, которое обеспечивает создание педагогами условий для развития самостоятельности и инициативы у воспитанников. К каждому способу, обозначенному в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ подобрано несколько приемов и технологий для его реализации. Данное пособие поможет воспитателям выбрать наиболее эффективные технологии и приемы в соответствии с возможностями.

Таким образом, работа методической службы МБДОУ, предусматривающая разнообразные формы деятельности способствует непрерывному повышению уровня мастерства педагогов и обеспечивает современное содержание образовательного процесса.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБДОУ функционирует методический кабинет, одно из направлений работы, которого является создание условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В кабинете сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов.

В отчетный период был приобретен учебно-методический комплекс к основным образовательным программам дошкольного образования. Программно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам дошкольного образования МБДОУ и представлено по пяти образовательным областям и коррекционному разделу. В каждой возрастной группе для воспитанников имеются детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения.

Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта).

Информационно-образовательная среда МБДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические

материалы, образовательные ресурсы. Одним из направлений деятельности МБДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства.

8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО.

Разностороннему развитию детей, качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ способствует развивающая предметно-пространственная среда, организованная с учетом принципа интеграции образовательных областей, зонирования, доступности, трансформируемости, вариативности, офтальмологических требований и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, реализация которых позволила организовать в групповых комнатах центры по направлениям, выделенным в образовательной программе МБДОУ.

Разделение групповой комнаты каждой возрастной группы осуществляется по трем зонам: активной, спокойной, учебной, каждая из которой представлена центрами. Обязательным условием центров является наличие эмблемы и правил.

1. Образовательная область «Познавательное развитие»:

-центр познания: дидактические игры по ФЭМП, наглядный материал по ФЭМП, раздаточный материал для ФЭМП, пособия и тренажеры для формирования сенсорных эталонов; материалы для конструирования и моделирования;

-исследовательские площадки с оборудованием для проведения опытов и экспериментов: центр песок вода (младший дошкольный возраст), мини-лаборатории (старший дошкольный возраст), алгоритмы по проведению опытов и экспериментов, наблюдений за ростом растений, календари природы и погоды, муляжи, макеты;

-центр «Моя Родина»: оборудование, игровые материалы отражающие специфику демографических, национально – культурных, природных достояний Красноярского края, формирующие представления о Родной стране; фотоальбомы «Моя семья», «Мой город», «Москва» и др.; символика России. Центр дополнен художественной литературой отражающей специфику демографических, природных условий;

-центр «Времена года»: календарь погоды, календарь природы, наглядный материал (иллюстрации предметов ближайшего окружения по лексическим темам, профессии, орудия труда, растения и др.), дидактические игры,

комнатные растения по программе, предметы живой и неживой природы, бросовый материал.

2. Образовательная область «Речевое развитие»:

- *мини библиотека*: художественная литература по программе, портреты писателей; книжки –малышки, изготовленные своими руками;

-*центр «Развития речи»*: материалы для ЗКР, чистоговорки, скороговорки; материалы для развития связной речи; предметные картинки по лексическим темам; дидактические игры по развитию речи; методическая литература по проведению пальчиковой, артикуляционной гимнастик; пособия для артикуляционной гимнастики, речевого дыхания и слуха.

3. Раздел «Коррекционная работа»:

-*центр «Коррекции»*: пособия для развития мелкой моторики по технологии Ремизовой; зрительные ориентиры, тренажеры по методике Ковалева В.А., зрительные траектории; пособия для развития зрительного восприятия и повышению остроты зрения для детей разной зрительной группы.

4. Образовательная область «Физическое развитие»:

- *центр двигательной активности*: оборудование для корригирующей гимнастики; оборудование для закаливания; атрибуты для подвижных игр; наглядные алгоритмы для самостоятельного выполнения ОРУ; спортивное оборудование (мячи, дуги, обруч и др.);

- *центр «Здоровья»*: дидактические игры по ЗОЖ, плакаты «Мое здоровье», подборка иллюстраций по заданной теме.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

-*детская творческая студия*: средства изобразительности, шаблоны, трафареты, игрушки народного промысла, образцы рисования аппликаций, лепки, портреты художников, иллюстрации репродукций, энциклопедии юного художника, нетрадиционный материал для лепки и аппликации (семена, тесто, вата и др.), бросовый материал, природный материал для творчества, разные виды театров, музыкальные инструменты; условия для самостоятельной творческой деятельности; стена детского творчества.

6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-*центр «Ролевых и режиссерских игр*: «Дом», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Транспорт»; строительные наборы, игрушки-животные, материалы для развития трудовых навыков, дидактические игры, наглядность, формирующая основы ПДД, безопасности собственной жизнедеятельности;

-*Центр «уединения»*: шатры, детские палатки, ширмы и др.; мягкие напольные подушки, тактильные игрушки.

Интерьер групповых помещений постоянно дополняется и изменяется в течение учебного года в соответствии с этапом реализации программ. При создании среды учитываем не только возрастные особенности, но и интересы мальчиков и девочек. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая

друг другу разными видами деятельности: физической, музыкальной, экспериментированием, рисованием; они могут рассматривать альбомы и книги, слушать сказки и др.

В детском саду также имеются и функциональные помещения для всестороннего развития воспитанников:

- Зал для физкультурных занятий со спортивным комплексом, тренажерами, спортивным инвентарем, спортивно-игровым оборудованием для полноценного физического развития (в т.ч. модульные комплексы «Туннель», «Кольцо»).

- Музыкальный зал со специально оборудованной сценой для театральных представлений и центром «До-ми-соль-ка», оснащенный музыкальным центром с коллекцией театральных шумов и фоновых мелодий, с набором аудиозаписей, комплектом (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации информационно-дидактических игровых комплексов по темам «День Победы», «Рассказы по картинкам», «Государственные символы России», «детям о Родине», презентаций детского творчества.

- Экологическая комната с оборудованной лабораторией для опытов и экспериментов; настольными композициями, отражающими особенности жизни животных жарких стран, домашних животных; экосистемой и зимним садом позволяет видеть взаимосвязь окружающего мира.

- Изостудия с многофункциональным центром «Музыка цвета» позволяет в интересной и не навязчивой для детей форме решать разнообразные задачи эстетического воспитания.

Для коррекции и профилактики различных нарушений:

- Кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой. Сенсорная комната, укомплектована оборудованием, направленным на релаксацию и активизацию психической деятельности детей: матами напольными, креслами «Груша», музыкальным центром и набором дисков, зеркальным шаром, светящейся нитью, профессиональным прибором «Заливка цветом», панно «Бесконечность».

Территория МБДОУ оснащена участками, оформленными в соответствии с разработанными педагогами проектами различной тематики «Север», «Африка», «Море», «Маша и медведь», «Колобок» и др. На участках представлены малые архитектурные формы - медведи разных видов, чум, олени, жирафы, зебры, гусеницы, улитки, телега, запряженная в лошадь, солнце и черепаха из колес и спилов деревьев. Разнообразные вазоны в виде царевны лягушки, крабов, черепах, корзины, альпийской горки, дендрариума выполненные из камней, колес и спилов. Участки декорированы разнообразными божьими коровками, пчелами, пауками, каменным озером, деревянными цветами. На территории оборудована «Тропа здоровья» из природных материалов, позволяющая качественно организовывать оздоровительные мероприятия с детьми.

Для эффективной организации образовательного процесса МБДОУ используются *технические средства* обучения, а именно комплект (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации информационно-дидактических игровых комплексов по темам «День Победы», «Рассказы по картинкам», «Государственные символы России», «детям о Родине», презентаций детского творчества.

В МБДОУ созданы специальные образовательные условия необходимые для развития, коррекции, лечения и оздоровления детей с ОВЗ. Необходимая развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами групп в соответствии с разработанными техническими паспортами, включающими архитектурную среду (пространство детского сада и группы), оснащение коррекционно-развивающих центров и специальное оборудование.

9. Организация внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ разработано положение о проведении общественно-профессиональной оценки качества образования (далее ОПОКО). В соответствии с положением и на основании приказа заведующего от 01.09.2017г. в отчетный период был разработан план – задание на проведение общественно-профессиональной оценки качества образования в МБДОУ и создана рабочая группа под руководством старшего воспитателя. Деятельность рабочей группы выстроена по этапам.

На первом этапе рабочей группой прошло ознакомление сотрудников и родителей с целями самоанализа, а также анкетирование участников образовательных отношений.

На втором этапе участниками ОПОКО были изучены профессиональные умения воспитателя, использование ими разнообразных форм и приемов по направлениям:

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- социально-личностное развитие ребенка;
- развитие игровой деятельности;
- развитие ребенка в деятельности конструирования;
- развитие мышления, элементарных математических представлений;
- развитие элементарных естественнонаучных представлений;
- развитие экологической культуры детей;
- развитие представлений о человеке в истории и культуре;
- речевое развитие;
- развитие ребенка в изобразительной деятельности;
- развитие ребенка в музыкальной деятельности;
- развитие ребенка в театрализованной деятельности;
- физическое развитие, охрана и укрепление здоровья;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Анализ полученных данных и реализация третьего этапа «Разработка плана и проведение необходимых улучшений в деятельности МБДОУ» пройдет в первом полугодии 2018г.

Результаты ОПОКО будут представлены на педагогическом совете, официальном сайте МБДОУ.

10. Анализ показателей деятельности МБДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	На 01.08.2017г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	182
1.1.1	В режиме полного дня (8- 12 часов)	человек	181
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	153
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	182/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	181/99,5
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	64/35,1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	64
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	64 (адаптированная образовательная программа)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	35,1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности	человек/%	15/51,7

	педагогических работников, имеющих высшее образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/51,7
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/48,2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/48,2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/79,2
1.8.1	Высшая	человек/%	27,5
1.8.2	Первая	человек/%	51,7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	29/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/27,6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/6,9
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6,9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/6,9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	29/100

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	182/29
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	535,9/194 2,76 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	184,5/194 0,95 кв.м. 38,4/46 0,83 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

11. Перспективы и планы развития МБДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в МБДОУ созданы оптимальные условия для реализации образовательных программ дошкольного образования, однако для дальнейшего совершенствования деятельности МБДОУ в режиме развития педагогическим коллективом определены следующие задачи:

- 1.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в ходе реализации дорожной карты «Введение Профстандарта педагога» и совершенствования деятельности профессиональных объединений.
2. Активизировать педагогов на основе проектировочной деятельности в направлении развитие детской инициативы и самостоятельности в каждой возрастной группе.
3. Обеспечить полноценное развитие личности детей через особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.