



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5 «Аленка»
Г.Г. Козадаева
«16» мая 2014г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Аленка» комбинированного вида»
г. Назарово Красноярского края**

2013-2014 учебный год

Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Аленка» комбинированного вида» расположено по адресу: Красноярский край г. Назарово ул. Чулымская, д.76, тел. 5-73-12, официальный сайт учреждения alenska5.ucoz.ru.

Год основания учреждения – 1969 г.

Учредитель МБДОУ – муниципальное образование г. Назарово Красноярского края.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий Козадаева Галина Георгиевна, назначенный учредителем.

В состав органов самоуправления входят:

- Педагогический совет;
- Совет учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива.

Взаимодействие органов самоуправления регламентируется разработанными локальными актами МБДОУ: Уставом, Положением о педагогическом совете, Положением об общем собрании трудового коллектива.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 017470 (№ 4715-л от 22 марта 2011г.).

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» функционируют 11 групп, которые посещают 206 воспитанников. Из них 7 групп общеразвивающей направленности, наполняемостью 25-26 детей и 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, наполняемостью 12-13 детей.

Особенности образовательного процесса.

Деятельность МБДОУ осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании», основной образовательной программы МБДОУ, программы развития МБДОУ которые включают основные аспекты воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Основной целью деятельности МБДОУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение цели обеспечивается:

- реализацией основной образовательной программы МБДОУ, разработанной в соответствии с современными требованиями и примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, в сочетании с «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л. Плаксиной. Данные образовательные программы дошкольного

образования в совокупности отражают единство подходов (концепций, принципов) к развитию детей дошкольного возраста, определяют особенности организации жизни детей, обеспечивают преемственность с программами начального общего образования;

- *использованием педагогами педагогических технологий.* Педагогами в образовательной деятельности с детьми применяются современные педагогические технологии по основным направлениям Образовательной программы: «Социо – игровые подходы к педагогике» В.М. Букатова, способствующие формированию умения договариваться, помогать друг другу, проявлять инициативу и творчество; «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко, «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А. Алябьевой, «Риторика + театр» С. Машевской, направленные на развитие всех компонентов устной речи; «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной, «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, позволяющие развивать познавательно-исследовательскую деятельность; «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Т.И. Петровой, способствующую развитию творческой самостоятельности детей. А также используют в своей работе здоровьесберегающие технологии: «Развитие мелкой и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста» Л. А. Ремезовой, «Формирование основ здорового образа жизни» Н.Н. Новиковой, «Кинезиологические упражнения», методику «Самомассаж биологически активных зон кожи» А.А. Уманской, самомассаж в игровой форме «Гимнастика маленьких волшебников» с целью формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и укреплению психофизического здоровья;

- *внедрением профильной программы оздоровительной деятельности воспитанников «Я хочу здоровым быть!»*, которая предполагает включение в ВОП форм и методов работы по сохранению и укреплению здоровья детей, таких как утренняя и корригирующая гимнастика в комплексе с закаливающими процедурами, непосредственная образовательная деятельность по физической культуре, физ. минутки, гимнастика для глаз, прогулки с динамическим часом, физкультурные праздники, марафона здоровья, лечебно-профилактические мероприятия (прививки, осмотр врачом-педиатром и окулистом, кварцевание помещений, профилактика вирусных заболеваний и др.), деятельность в летний оздоровительный период, спортивные соревнования среди воспитанников, реализация модели двигательной активности детей, включающей в себя разнообразные виды деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников, образовательная деятельность по ЗОЖ;

- *организацией системы психолого – медико – педагогического сопровождения.* Для своевременного выявления и комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в МБДОУ с 2004 года действует структура - психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в который обращаются родители, имеющие трудности в воспитании, образовании и развитии своего ребенка. Специалисты ПМПк (учитель-логопед, учитель-

дефектолог, педагог-психолог) разрабатывают индивидуальную коррекционно-развивающую программу и оказывают квалифицированную помощь. За период работы ПМПк зарегистрировано 76 обращений родителей, которым оказана консультативная помощь, а детям коррекционное сопровождение специалистами ДОУ. В 2013-2014 уч. году специалистами ПМПк сопровождалось 50 детей из групп компенсирующей направленности и 17 воспитанников из групп общеразвивающей направленности.

Эффективность коррекционно-развивающего сопровождения детей имеющими трудности в освоении основной образовательной программы МБДОУ достигается за счет: применения специалистами эффективных педагогических технологий и реализации авторских образовательных программ:

- детско-родительского клуба «Речецветик» по сопровождению семей с детьми младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Занятия клуба проходят в форме консультаций и обучающих мастер-классов для родителей. Реализуется программа по разделам «Развитие понимания обращенной речи», «Активизация речевой деятельности», «Формирование сенсорных эталонов», «Развитие зрительно-моторной координации»;
- «Волшебная музыка звука» с целью повышения эффективности логопедической работы по преодолению нарушений речи и психомоторных функций. Логоритмические занятия проходят в соответствии с лексическими темами, и реализуется по разделам «Игрогимнастика», способствующая совершенствованию умения управлять своими движениями, «Логоритмика», направленная на развитие плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, «Игры для пальчиков», развивающие движения пальцев рук и их координацию, «Игры, игровые образы», способствующие развитию координации речи с движениями;
- «Мир вокруг нас», направленной на развитие восприятия пространства и ориентировки в нем посредством коррекционно-развивающих игр для детей с нарушением зрения, реализуется поэтапно на протяжении 3 лет;
- реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ на каждого ребенка, в которых определена зона ближайшего развития и пути реализации программы;
- осуществлением дополнительного образования дошкольников на основе разработанных авторских программ педагогами Левочкин Н.А., Усковой Л.Л., Приходько И.А., Гордеевой О.В., Хусаиновой О.Н. Участие в текущем учебном году 95 воспитанников в программах дополнительного образования «Лесовичок», «Живая кукла», «Жизнь вокруг нас», «Колобок», «Узоры России», «Крепыш» способствовало формированию у старших дошкольников коммуникативных навыков, устойчивого познавательного интереса к окружающему, развитию творческих способностей и оздоровлению детей;
- конструктивным взаимодействием с родителями. Анализ контингента воспитанников в 2013-2014 уч. году показал, что МБДОУ посещают 206 детей.

Из них воспитываются в полной семье 161 ребенок; неполной – 45 детей.

Социальный статус родителей составляет:

- рабочие – 163 чел.
- служащие – 127 чел;
- индивидуальные предприниматели – 18 чел.;
- неработающие -59 чел.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Состав родителей представлен рабочими и служащими.

В течение учебного года педагоги оказывали педагогическую и психологическую помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей через:

- консультационные формы, такие как «15 минутки», «Открытый диалог»;
- оформление информационного поля на темы: «Знакомьтесь! Наша группа!», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Игры на развитие логического мышления», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» и др.;
- выпуск газеты «Детство по имени «Аленка» по темам «Правила дорожного движения для дошколят», «Подготовка к школе. Что это?»;
- «Дни открытых дверей» по темам «Школа Айболита», мини – парад «Хочу все знать!»;
- Марафон здоровья «Я хочу здоровым быть!»;
- рубрику «Советы родителей» различной тематики;
- анкетирование «Привитие навыков ЗОЖ в семье», «Организация игровой деятельности детей в домашних условиях»;
- выпуски устного педагогического журнала «Советы специалиста» на тему «Многофункциональные развивающие игры и игрушки для дошкольников».

Дети старшего дошкольного возраста совместно с родителями участвуют в выставках различных направлений. В 2013-2014 учебном году организованы выставки на темы: «Осенние чудеса» (2013), газет «Огонь – опасная игра» (2013), поделок «Дорожная елка» (2013), театральных шапочек «Чудо-театр» (2014), фотовыставка «Мамины помощники» (2014), персональная выставка работ Понятиной А., в которых дети и их родители, проявили творчество, талант, используя нестандартные способы отражения окружающего мира.

В результате использования разнообразных форм взаимодействия родители принимали непосредственное активное участие в воспитательно-образовательной и творческой работе с детьми;

- осуществлением сотрудничества с центром эстетического воспитания через посещение выставок детских рисунков посвященных городу, праздника детской книги «В гостях у сказки», и др. Домом пионеров и школьников через экскурсии, игры. С Центром социальной помощи семье и детям» по выявлению трудностей в развитии детей младшего дошкольного возраста.

Условия осуществления образовательного процесса.

Одним из условий обеспечивающих повышение качества образования воспитанников, наряду с реализацией современных образовательных программ, является создание *предметно-развивающей среды* с учетом принципа интеграции образовательных областей, зонирования, доступности, трансформируемости, вариативности, реализация которых позволила организовать в групповых комнатах центры по направлениям, выделенным в основной образовательной программе МБДОУ:

- *центр познания* (познавательное – речевое направление) объединяет такие области как «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Познание». Основное содержание центра это – материалы для проведения опытов и экспериментов, алгоритмы проведения опытов, календари природы и погоды, муляжи, макеты. Центр дополнен художественной литературой отражающей специфику демографических, природных условий, наборами открыток, фотографий о достояниях Красноярского края, родного города. Также в этом году широко представлены в каждой возрастной группе национально - культурные достояния, по тематикам «Культура быта»- в младших группах, «Родина», «Народы Сибири»- в старших группах – такое содержание целостно интегрирует область «Социализация» которая предполагает, расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, государстве;

- *центр творчества* (художественно - эстетическое направление) в котором объединены такие области как «Художественное творчество», «Музыка», а также театрализованная деятельность. Основное содержание центра это - традиционные и нетрадиционные средства изодетельности, образцы народного промысла. В этом году центр дополнен альбомами изобразительного искусства, наборами открыток с репродукциями, энциклопедиями юного художника, музыкальными инструментами традиционными и изготовленными из нетрадиционных материалов, различными видами театров и атрибутов к ним, нетрадиционными материалами для лепки и аппликации (семена, тесто, вата, бросовый материал и др.);

- *центр физического развития и коррекции* (направление физическое развитие) объединяет такие области как «Здоровье», «Физическая культура». Центр представлен дидактическими играми и пособиями по методике Ремизовой Л. на развитие мелкой моторики такими как «Пальчиковые шаги», «Веселые прищепки», «Ладошки», средствами для проведения самомассажа: щетками, бигуди, сухими бассейнами с разными наполнителями, а также природными материалами орехами, шишками, камнями. В данном центре имеются тренажеры «Флажок», «Видеоазимут», «Солнышко», для развития и коррекции зрительных функций по методике Ковалева В.А., а также игры на развитие сенсомоторных функций: лабиринты, мозаики, шнуровки, пазлы, «Разноцветные пробки», кубики и др.

Центр также оснащен нестандартным оборудованием (массажные дорожки, рукавички-ежики, ребристые коврики, контейнеры с наполнителями крупы),

для профилактики плоскостопия и совершенствования основных движений у воспитанников;

- *центр ролевых и режиссерских игр* (направление социально – личностное развитие) объединяет образовательные области «Социализация», «Коммуникация», «Познание». В центре расположены многофункциональные модульные комплексы: «Радуга», «Автомобиль»; сюжетные игровые наборы: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Строительная площадка», «Автопарк»; игрушки для разных видов игр.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физической, музыкальной, экспериментированием, рисованием; они могут рассматривать альбомы и книги, слушать сказки и др.

В детском саду также имеются следующие *функциональные помещения*:

- Зал для физкультурных занятий со спортивным комплексом, тренажерами, спортивным инвентарем, спортивно-игровым оборудованием для полноценного физического развития (в т.ч. модульные комплексы «Туннель», «Кольцо»).

- Музыкальный зал со специально оборудованной сценой для театральных представлений и центром «До-ми-соль-ка».

- Экологическая комната с оборудованной лабораторией для опытов и экспериментов; настольными композициями, отражающими особенности жизни животных жарких стран, домашних животных; экосистемой и зимним садом позволяет видеть взаимосвязь окружающего мира.

- Изостудия с многофункциональным центром «Музыка цвета» и музеем детских работ «Узоры России» позволяет в интересной и не навязчивой форме знакомить детей с народными промыслами и решать разнообразные задачи эстетического воспитания.

Территория МБДОУ оснащена участками, оформленными в соответствии с разработанными педагогами проектами различной тематики «Север», «Африка», «Море», «Маша и медведь», «Колобок» и др. На участках представлены малые архитектурные формы - медведи разных видов, чум, олени, жирафы, зебры, гусеницы, улитки, телега, запряженная в лошадь, солнце и черепаха из колес и спилов деревьев. Разнообразные вазоны в виде царевны лягушки, крабов, черепах, корзины, альпийской горки, дендрариума выполненные из камней, колес и спилов. Участки декорированы разнообразными божьими коровками, пчелами, пауками, каменным озером, деревянными цветами. Все это позволит детям в летний оздоровительный период организовать массу сюжетно – ролевых игр, а также будет способствовать развитию воображения, творчества, общей моторики дошкольников. На территории оборудована тропа здоровья, из природных материалов позволяющая качественно организовывать оздоровительные мероприятия с детьми. Педагогами МБДОУ создаются условия для участия детей в преобразовании предметно-развивающей среды, как группы, так и участков через разработку и реализацию проектов и эскизов.

Для эффективной организации образовательного процесса МБДОУ используются *технические средства* обучения, а именно комплект (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации информационно-дидактических игровых комплексов по темам «День Победы», «Рассказы по картинкам», «Государственные символы России», «детям о Родине», презентаций детского творчества.

Безопасность жизни и деятельности ребенка обеспечивается наличием:

- разработанного паспорта безопасности в каждой возрастной группе;
- установленной кнопкой экстренного вызова и пожарной сигнализации;
- организацией охраны в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- планомерно проводимыми мероприятиями по соблюдению правил пожарной и террористической безопасности (инструктажи, плановые осмотры помещений и территории, противопожарные и аварийные тренировки);

реализацией:

- авторской программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек», направленной на формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, которая предусматривает различные формы и методы работы с детьми (непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, беседы, акции игры), а также учитывает возрастные особенности дошкольников. В каждой возрастной группе педагогами оформлены игровые центры по ПДД с учетом возрастных особенностей дошкольников. Осуществление взаимодействия с ГИБДД в текущем учебном году прошло через участие воспитанников в акциях и компаниях «Достучаться до сердец», «Засветись», «Пристегнись», в конкурсе «Зеленый огонек» где стали победителями, а также через активное участие в Декадах и профилактических мероприятиях, что обеспечивает развитие у воспитанников ДОУ навыков безопасного движения и способствует повышению качества усвоения знаний ПДД. В результате проведенной работы 100% воспитанников подготовительных групп имеют теоретические знания и практические навыки безопасного поведения на дороге;

- программы «Обучения дошкольников основам пожарной безопасности» с целью обобщения представлений дошкольников о пожарной безопасности и формирования навыков безопасного поведения в быту. Программа реализуется с детьми 5-7 лет и включает в себя разнообразные методы и приемы. Например: беседа «Огонь – друг и враг человека», образовательная деятельность «Познание. ФКЦМ» по теме «Берегите жилище от пожаров» и т.д. В ходе реализации программы воспитанники старшего дошкольного возраста приняли участие в городском конкурсе рисунков «Берегите лес от пожаров». В результате 94% детей старшего дошкольного возраста знакомы с правилами пожарной безопасности дома и в лесу.

С целью обеспечения оптимальных *условий пребывания 50 детей с*

ограниченными возможностями здоровья в детском саду:

- осуществляется тесное взаимодействие педагогов и специалистов по оказанию коррекционно-развивающей помощи через реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ, в которых определяется зона ближайшего развития, формы и методы работы с воспитанниками. В процессе организации образовательной деятельности в группе для этих детей предусмотрен индивидуальный подход, как со стороны воспитателя, так и учителей-дефектологов;

- организована специальная коррекционно-развивающая среда. В детском саду она представлена кабинетами узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), сенсорной комнатой («Зеркальный шар», «Фонтан света», «Тоннель бесконечности», «Светящаяся нить», «Светильник-пламя», «Маты», «Мягкие модули»), лечебным кабинетом, коррекционными уголками в группах (пособия для развития мелкой моторики, зрительные ориентиры по лексическим темам, пособия для развития зрительного восприятия, маркировка пособий в соответствии со зрительной группой, оборудование для корригирующей гимнастики).

Кабинеты специалистов – специальные помещения, оборудованные для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, с хорошим естественным освещением. Для правильного и достаточного освещения рабочего места при недостатке дневного света используется искусственное освещение (общая система освещения и светильники). Дизайн кабинетов соответствует гигиеническим требованиям. Мебель прочная, устойчивая, цвета натурального дерева, без острых углов, соответствует антропометрическим данным детей. Каждый кабинет оборудован настенной магнитной доской, фланелеграфами для подгрупповой и индивидуальной работы. Для детей со сходящимся косоглазием используются подставки для демонстрации наглядности под углом 45. Для предупреждения зрительного утомления и развития зрения у детей используются специальные тренажеры. Весь дидактический материал, используемый специалистами (пособия, игры, картинки, игрушки) адаптирован к зрительным возможностям детей (пропорции изображенных предметов соответствуют соотношениям реальных объектов; изображения соответствуют реальному цвету объектов и имеют высокий цветовой контраст; на изображениях четко выделяются ближний, средний и дальний планы; величина предъявляемых объектов определяется с учетом рекомендаций врача – офтальмолога).

Лечение амблиопии и косоглазия осуществляется на специальном оборудовании и включает в себя: *плеоптическое лечение* (окклюзия, локальные засветы по Кюннерсу на безрефлекторном офтальмоскопе, тренировки на потерк – стимуляторе, макулотесторе, сенсорные тренировки, лечение на макулотесторе); *ортоптическое лечение* (упражнения по восстановлению одновременного и бифовеального слияния на синоптофоре, упражнения по развитию фузионных резервов на синоптофоре, упражнения по развитию

физионных резервов и бинокулярного зрения с призмами на цветотесте, засветы по Чермаку, тренировки волевой конвергенции).

Питание как фактор здоровьесбережения организуется по 10-ти дневному меню, нормативы питания контролируются ежедневно и периодически раз в месяц анализируются. Во время приёма пищи в каждой возрастной группе создана благоприятная обстановка (правильная и красивая сервировка столов, спокойные, ровные отношения между взрослыми и детьми, звучание тихой и спокойной музыки). Процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков. Педагоги постоянно расширяют представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах; знакомят детей с пословицами, поговорками, стихами о здоровье, гигиене, культуре еды.

Все вышесказанное свидетельствует о создании в МБДОУ оптимальных условий соответствующих требованиям реализуемых программ и основным направлениям деятельности учреждения, обеспечивающих развитие и образование воспитанников с учетом их интересов и запросов родителей, в соответствии с требованиями к современному дошкольному образованию.

Результаты деятельности МБДОУ.

Качество освоения дошкольниками образовательной программы МБДОУ в 2013-2014 учебном году определяется в результате мониторинга образовательного процесса. Результаты мониторинга представлены в **таблице 1**.

Таблица 1

уровень	Интегративные качества развития детей																	
	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
год	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
5	10	28	14	27,5	1,3	14	6	20	7	16,5	-	10	19	24,4	11	24,5	8,9	18,6
4	40	40	26	31	20	33	17	43	22	37	40	53,5	27	39	28	35	22,4	40,3
3	2,9	24,7	32	26	42	39,2	33	23	42	41	35	26	35	23,6	48	30	28,9	26,6
2	11	5	13	9	18,5	9,8	25	8	15	2,5	17	8	11	9	10	8	17,9	8,4
1	10	2,3	15	6,5	18,2	4	19	6	14	3	8	2,5	8	4	3	2,5	21,9	6,1

Данные сравнительной таблицы показывают, что 80% детей освоили основную образовательную программу МБДОУ на среднем и высоком уровне. Полученные показатели обусловлены наличием в учреждении детей с нарушением зрения и детей с особыми образовательными потребностями, получающими коррекционно-педагогическое сопровождение ПМПк (7 детей имеют статус инвалидности, 17 детей сопровождалась специалистами ПМПк).

Результатом коррекционной работы является стойкая положительная динамика развития детей с ОВЗ (см. таблица №2).

Таблица 2

Динамика уровня развития детей с ОВЗ (в%).

		Уровень развития речи			Уровень познавательного развития		
		н	с	в	н	с	в
2012-2013	н.г.	78	13	9	3	52	45
	к.г.	6	33	61	-	25	75
2013-2014	н.г.	44	31	25	49	36	15
	к.г.	9	38	53	20	37	43

Таким образом, в результате коррекционной работы количество детей с высоким уровнем развития: психических процессов увеличилось на 32%, развития речи – на 52%, умственного развития – на 30%.

Результаты лечебной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения представлены в таблице №.3

Таблица 3

год	выздоровление	улучшение	без перемен	ухудшение
2013	11	28	9	-
2014	19	25	10	-

Количество детей находящихся на лечении в 2013 – 2014уч. году составило 54 человека, из них у 81,4% наблюдается выздоровление и улучшение зрения, у 18,5% - (10 чел.) не произошло изменений в результате лечебной работы, что обусловлено сложностью зрительной патологии, кратковременным сроком лечения вследствие недавно выявленной глазной патологии.

С этими детьми продолжается коррекционная работа совместно с медицинским персоналом.

Эффективность здоровьесбережения воспитанников, определяется переходом ребенка из одной группы здоровья в другую (см. таблицу 4):

Таблица 4

год	группа здоровья (в чел.)			
	I	II	III	IV
2013	29	160	12	5
2014	51	136	8	7

Показатель посещаемости детей в 2013-2014 уч. году составил 79,5 %, что выше на 1,2% по сравнению с 2012-2013 уч. годом. Увеличение посещаемости обусловлено систематической целенаправленной деятельностью педагогов по здоровьесбережению воспитанников.

Достижением воспитанников в этом учебном году является участие в конкурсах. На уровне ДОУ:

-детская презентация проектов «В мире игрушек» - 10 детей награждены

дипломами участников,

-конкурс чтецов «Детство прекрасная пора!» -24 ребенка награждены дипломами участников и победителей.

На муниципальном уровне:

- «Зеленый огонек» (13 детей старшего дошкольного возраста) – лауреаты,
- фестиваль детского творчества «Золотой цыпленок» (24 ребенок от 3 до 7 лет) – участники и победители,
- конкурс рисунков «Встречает Олимпиаду в Сочи» (4 детей) – победители,
- конкурс рисунков «Юные таланты за безопасность» (5 детей старшего дошкольного возраста) – участники.

На международном уровне «Балтийский родник» (11 детей старшего дошкольного уровня) – победители.

О деятельности и жизни детского сада неоднократно было рассказано через *средства массовой информации*:

- статью в газете «Точное время» «Неделя мужества в детских садах»;
- выпуски сюжетов на телеканале «ТРК» по итогам проведенных в ДООУ событий, посвященных марафону здоровья, фестивалю театральной деятельности «Театральная весна».

Это способствует еще большей открытости учреждения для родительского и педагогического сообщества, общественности города.

Кадровое обеспечение воспитательно - образовательного процесса.

Созданию благоприятных условий для освоения воспитанниками общеобразовательных и дополнительных образовательных программ способствует образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива, включающего 27 педагогов из них 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 2 старших воспитателя.

Образовательный уровень педагогического коллектива составляет:

- высшее профессиональное образование - 44,8 %;
- среднее специальное- 55,2 %;

Квалификационный уровень педагогического коллектива МБДОУ характеризуется следующими показателями:

- 18,5 % (5 педагога) имеют высшую квалификационную категорию;
- 33,3 % (9 педагогов) имеют первую квалификационную категорию;
- 3,7 % (1 педагог) имеют вторую квалификационную категорию.

В 2013-2014 учебном году аттестовано 7 педагогов: 4 педагога на первую квалификационную категорию и 3 педагога на высшую квалификационную категорию.

Методическое руководство осуществляют: Завороткина О.В. - старший воспитатель высшей квалификационной категории, Резаева Анна Викторовна - старший воспитатель первой квалификационной категории.

Педагоги постоянно повышают профессиональный уровень через участие в конкурсах различного уровня.

На муниципальном:

- «Воспитатель года 2013» - 1 педагог (Мадаминова Г.К.) - победитель;
- III городской фестиваль детского творчества «Театральная весна» - победители в номинациях: «Юное дарование», «Оригинальность костюма», «Лучшая театральная афиша», «Лучшая хореографическая постановка», «Лучшее театральное оформление», «Мастер - спецэффектов», «Лучший режиссер – постановщик», «Мастер эпизода».

На региональном уровне:

- «Детские сады – детям» в номинациях
- «Лучший воспитатель детского сада» - 3 педагога (Гордеева О.В., Бородавкина Е.Г., Прахова Т.А.),
- «Лучший детский сад, реализующий программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями» - 3 педагога (Козадаева Г.Г., Завороткина О.В., Резаева А.В.).

На федеральном уровне:

- Всероссийский интернет – конкурс педагогического творчества в номинациях «Организация праздников и мероприятий в дошкольных учебных заведениях», «Педагогические идеи и технологии в дошкольном образовании» (11 чел.);
- «Акт - талант» - 4 педагога (Исмагилова С.С., Звонарева О.В., Приходько И.А., Соколова О.В.) – победители;
- Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Талантоха 3» - 3 педагога (Исмагилова С.С., Звонарева О.В., Приходько И.А.) – победители.

На международном уровне «Здравствуйте, дети!» - 2 педагога (Исмагилова С.С., Звонарева О.В.) – участники.

В 2013-2014 учебном году *повысили квалификацию*: на базе КГПУ им. В. Астафьева 1 педагог по теме «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями, с проектом федеральных государственных образовательных стандартов»; на базе Красноярского педагогического колледжа №2 6 педагогов по теме «Современные тенденции к дошкольному образованию»; на базе ИПК 7 педагогов по темам «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (музыкально-художественная деятельность)», «Организация образовательного процесса в контексте ФГТ (модуль «Предметно-развивающая среда»)»; на базе КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» 1 педагог по теме «Ландшафтное проектирование пришкольных участков»; дистанционно на базе педагогического университета «1 сентября» им. М. Ломоносова 1 педагог по образовательной программе «Новые подходы к художественно-эстетическому воспитанию детей в дошкольном учреждении»; на базе ИПК 3 педагога стали участниками семинаров по темам «Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольных образовательных организациях в рамках введения

ФГОС ДО», «Создание предметно-развивающей среды для коррекционной работы в ДОУ с использованием современного оборудования» и 2 педагога участниками форума управленческих практик.

Постоянному повышению квалификации педагогов способствует ежегодная разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ, и их участие в организационно-методических мероприятиях. Педагогами были организованы и проведены мероприятия.

Внутри МБДОУ:

обучающий семинар: «Мониторинг детского развития»;

заседания Совета педагогов на темы: «Социально-личностное развитие ребенка через игровую деятельность», «Основные перспективы развития МБДОУ на 2013-2014 уч. год в условиях реализации ФГТ», «Организация здорового образа жизни в детском саду», «Об итогах 2013-2014 уч. года»;

детская презентация проектов «В мире игрушек»;

презентация опыта работы по теме «Новые подходы в художественно-эстетическом развитии дошкольников»;

семинары - практикумы по темам: «Развитие сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста», «Многофункциональные развивающие игры для дошкольников», «Творческая проектная деятельность дошкольников», «Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

На муниципальном уровне:

презентация опыта работы МБДОУ на 3 городском образовательном родительском форуме «Назаровское образование 2014» по темам: «Игры и упражнения для развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста», «Практические советы по тренировке графических навыков», «Игровые приемы формирования звукового анализа и синтеза»;

презентация опыта работы МБДОУ на ГМО по темам «Игры и упражнения направленные на развитие индивидуальности ребенка, с использованием личностно-ориентированного подхода», «Развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО»;

творческий отчет в рамках проведения III городского фестиваля театрализованной деятельности «Театральная весна 2014» представлены результаты работы с одаренными и талантливыми детьми.

На краевом уровне провели мастер-класс «Логоритмические игры и упражнения как средство развития всех компонентов устной речи дошкольников в различных видах деятельности».

Таким образом, применяемые в МБДОУ разнообразные формы повышения квалификации способствуют непрерывному повышению педагогического мастерства педагогов и обеспечивают стабильную положительную динамику качества образования воспитанников.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Бюджетное финансирование и распределение средств бюджета учреждения осуществляется по источникам их получения. Финансовое обеспечение осуществляется на основе плана финансово - хозяйственной деятельности.

Анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Анализ показателей деятельности организации проводится ежегодно в соответствии с муниципальным заданием.

**Оценка выполнения муниципального задания
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 5 "Аленка" комбинированного вида"
г. Назарово Красноярского края
на 01.07.2014г.**

Наименование муниципальной услуги реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования

1. Расчет оценки выполнения учреждением муниципального задания по показателям, характеризующим качество муниципальной услуги (K1).

Наименование показателя качества	Фактическое значение показателя, характеризующего качество услуги за 1 пол 2014г. (K1фi)	Плановое значение показателя, характеризующего качество услуги в 2014г. (K1плi)	Оценка выполнения муниципального задания в отношении показателя, характеризующего качество муниципальной услуги, большее значение которого отражает лучшее качество муниципальной услуги (K1i=K1фi/K1плi*100%)	Оценка выполнения муниципального задания в отношении показателя, характеризующего качество муниципальной услуги, большее значение которого отражает худшее качество муниципальной услуги (K1i=K1плi/K1фi*100%)
1. Доля детей, не посещающих занятия по болезни	10,50	11,90		113,33
2. Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией	53,60	54,80	97,81	
3. Уровень роста посещаемости по отношению к прошлому году	102,80	101,20	101,58	

За первое полугодие жалоб от воспитанников и их родителей (законных представителей) на действие работников учреждения не зарегистрировано

$$K1 = \sum K1i/N$$

$$K1 = (113,33+97,81+101,58)/3=104,24\%$$

K1=104,24% - муниципальное задание по муниципальной услуге выполнено

2. Расчет оценки выполнения учреждением муниципального задания по показателям, характеризующим объем муниципальной услуги (K2)

Наименование показателя качества	Фактическое значение показателя, характеризующего качество услуги за 1 пол 2014г. (K2фi)	Плановое значение показателя, характеризующего качество услуги на 2014г. (K2плi)	Оценка выполнения муниципального задания по показателям, характеризующим объем муниципальной услуги (K2i=K2фi/K2плi*100%)
Количество детей, посещающих учреждение	200	207	96,62

$$K2 = \sum K2i/N$$

K2 = 96,62% - муниципальное задание по муниципальной услуге в целом выполнено

3. Расчет итоговой оценки выполнения учреждением муниципального задания по каждой муниципальной услуге

Оцитоговая = (K1 + K 2)/2= (104,24+96,62)/2=100,43%- муниципальное задание по муниципальной услуге выполнено

Руководитель управления образования



Н.Д. Гавриленко

" ___ " _____ 2014г.

Исп.: И.А.Салахутдинова
тел. 7-01-53

Заключение. Перспективы и планы развития.

С целью создания оптимальных условий обеспечения эффективности введения ФГОС ДО в нашем учреждении были проведены следующие мероприятия:

- цикл заседаний рабочей группы по разработке плана-графика мероприятий по введению ФГОС ДО с учетом выделенных «дефицитов»,
- педагогические советы на темы «ФГОС дошкольного образования. Основные перспективы развития МБДОУ в условиях ФГОС ДО», «Итоги первого года реализации плана-графика по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2013-2015 г.г. Задачи и перспективы развития учреждения на новый уч. год»,
- цикл заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы МБДОУ,
- семинар – практикум «Современные способы организации развивающей предметно - пространственной среды с учетом требований ФГОС дошкольного образования»,
- защита проектов «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста»,
- разработческий семинар «Разработка критериев оценки развивающей предметно-пространственной среды».

Таким образом, достижением 2013-2014 уч. года является: разработка программы по введению ФГОС ДО на 2013-2015г.г., корректировка ООП МБДОУ, реализация педагогами проектов по созданию развивающей предметно - пространственной среды с учетом требований ФГОС дошкольного образования, а также стабильная положительная динамика уровня качества образования воспитанников.

Исходя из анализа деятельности МБДОУ, педагогический коллектив определяет задачи на новый 2014 – 2015 учебный год:

1. Создать условия реализации «Программы по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Аленка» комбинированного вида» г. Назарово Красноярского края».
2. Активизировать деятельность педагогов в направлении «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» через реализацию современных педагогических технологий.
3. Создать оптимальные условия для организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.