



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 5 «Аленка»  
Т.Г. Воронцова  
«27» июня 2016г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 5 «Аленка»  
г. Назарово Красноярского края**

**2015-2016 учебный год**

### **Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Аленка» расположено по адресу: Красноярский край г. Назарово ул. Чулымская, владение №76, тел. 5-73-12, официальный сайт учреждения [alenka5.ucoz.ru](http://alenka5.ucoz.ru).

Год основания учреждения – 1969 г.

Учредитель МБДОУ – муниципальное образование г. Назарово Красноярского края.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий Воронцова Галина Георгиевна, назначенный учредителем.

В состав органов самоуправления входят:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Взаимодействие органов самоуправления регламентируется разработанными локальными актами МБДОУ: Уставом, Положением о педагогическом совете, Положением об общем собрании трудового коллектива.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 24Л01 №0001717 (№ 8541-л от 27 января 2016г.).

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» функционируют 11 групп, которые посещают 206 воспитанников. Из них 7 групп общеразвивающей направленности, наполняемостью 24-25 детей и 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, наполняемостью 12-13 детей.

### **Особенности образовательного процесса.**

Деятельность МБДОУ осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, адаптированной образовательной программы МБДОУ для детей с нарушением зрения, программы Развития МБДОУ которые включают основные аспекты воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Основными целями деятельности МБДОУ являются:

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий для развития познавательного интереса, творческих способностей, физических качеств воспитанников образовательного учреждения.

Достижение цели обеспечивается:

- *реализацией образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для детей с нарушением зрения разработанных в соответствии с ФГОС ДО;*

- *использованием педагогами педагогических технологий.* Педагогами в образовательной деятельности с детьми применяются современные педагогические технологии по основным направлениям образовательных программ МБДОУ и методики: «Социо – игровые подходы к педагогике» В.М. Букатова, «Я, ты, мы» О.Л.Князевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, способствующие формированию умения договариваться, помогать друг другу, проявлять инициативу и творчество; «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко, «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А. Алябьевой, «Риторика + театр» С. Машевской, направленные на развитие всех компонентов устной речи; «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной, «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Метод проектов в дошкольном образовании» С.М.Оберемок, позволяющие развивать познавательно-исследовательскую деятельность; «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Т.И. Петровой, способствующую развитию творческой самостоятельности детей. А также используют в своей работе здоровьесберегающие технологии и методики: «Развитие мелкой и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста» Л. А. Ремезовой, «Формирование основ здорового образа жизни» Н.Н. Новиковой, «Кинезиологические упражнения», методику «Самомассаж биологически активных зон кожи» А.А. Уманской, самомассаж в игровой форме «Гимнастика маленьких волшебников» с целью формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и укреплению психофизического здоровья;

- *внедрением профильной программы оздоровительной деятельности воспитанников «Я хочу здоровым быть!»*, которая предполагает включение в ВОП форм и методов работы по сохранению и укреплению здоровья детей, таких как утренняя и корригирующая гимнастика в комплексе с закалывающими процедурами, непосредственная образовательная деятельность по физической культуре, физ. минутки, гимнастика для глаз, прогулки с динамическим часом, физкультурные праздники, марафона здоровья, лечебно-профилактические мероприятия (прививки, осмотр врачом-педиатром и окулистом, кварцевание помещений, профилактика вирусных заболеваний и др.), деятельность в летний оздоровительный период, спортивные соревнования среди воспитанников, реализация модели двигательной активности детей, включающей в себя разнообразные виды деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников, образовательная деятельность по ЗОЖ;

- *организацией системы психолого – медико – педагогического сопровождения.* Для своевременного выявления и комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ с 2004 года действует структура - психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в который обращаются родители, имеющие трудности в воспитании, образовании и развитии своего ребенка. Специалисты ПМПк (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) разрабатывают индивидуальные маршруты развития и оказывают квалифицированную помощь. В 2015-2016 уч. году

специалистами ПМПк сопровождалось 45 детей из групп компенсирующей направленности и 2 воспитанника из групп общеразвивающей направленности.

Эффективность коррекционно-развивающего сопровождения детей имеющими трудности в освоении основной образовательной программы МБДОУ достигается за счет применения специалистами эффективных педагогических технологий и реализации авторских образовательных программ:

- детско-родительского клуба «Речецветик» по сопровождению семей с детьми младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Занятия клуба проходят в форме консультаций и обучающих мастер-классов для родителей. Реализуется программа по разделам «Развитие понимания обращенной речи», «Активизация речевой деятельности», «Формирование сенсорных эталонов», «Развитие зрительно-моторной координации»;
- «Волшебная музыка звука» с целью повышения эффективности логопедической работы по преодолению нарушений речи и психомоторных функций. Логоритмические занятия проходят в соответствии с лексическими темами, и реализуется по разделам «Игрогимнастика», способствующая совершенствованию умения управлять своими движениями, «Логоритмика», направленная на развитие плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, «Игры для пальчиков», развивающие движения пальцев рук и их координацию, «Игры, игровые образы», способствующие развитию координации речи с движениями;
- «Мир вокруг нас», направленной на развитие восприятия пространства и ориентировки в нем посредством коррекционно-развивающих игр для детей с нарушением зрения, реализуется поэтапно на протяжении 3 лет;
- реализации индивидуальных маршрутов развития на каждого ребенка, в которых определена зона ближайшего развития и индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- осуществлением дополнительного образования дошкольников на основе разработанных авторских программ педагогами Усковой Л.Л., Приходько И.А. и проектов. Участие в текущем учебном году 92 воспитанников в программах дополнительного образования «Лесовичок», «Живая кукла», «Жизнь вокруг нас», «Колобок», «Узоры России», «Крепыш» способствовало формированию у старших дошкольников коммуникативных навыков, устойчивого познавательного интереса к окружающему, развитию творческих способностей и оздоровлению детей;
- конструктивным взаимодействием с родителями. Анализ контингента воспитанников в 2015-2016 уч. году показал, что МБДОУ посещают 198 детей. Из них воспитываются в полной семье 159 детей; неполной – 39 детей.

Социальный статус родителей составляет:

- рабочие – 172 чел.;
- служащие – 113 чел.;
- индивидуальные предприниматели – 12 чел.;

- неработающие -54 чел.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Состав родителей представлен рабочими и служащими.

В течение учебного года педагоги оказывали педагогическую и психологическую помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей через:

- консультационные формы, такие как «15 минутки», «Открытый диалог»;
- оформление информационного поля на темы: «Знакомьтесь! Наша группа!», «Советы специалистов в ДОУ», «Ребенок - пассажир», «Дисциплина на улице – залог безопасности», шпаргалка для родителей «Развивающие игры и упражнения по теме «Зима», «Домашняя игротека» и др.;
- выпуск газеты «Детство по имени «Аленка» по теме «О традициях, праздниках, творчестве русского народа»;
- «Дни открытых дверей» по темам «В гости к Неболейке», «Радуга здоровья», мини – парад «Хочу все знать!»;
- Марафон здоровья «Да здравствует здоровье, спорт и улыбка!»;
- рубрику «Советы родителей» различной тематики;
- родительские собрания «Как развивать самостоятельность и инициативность у детей дошкольного возраста», «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре», «Новые открытия в новом учебном году»;
- выпуски устного педагогического журнала «Советы специалиста» на тему «Организация образовательной деятельности в МБДОУ в рамках организации ФГОС ДО».

Дети старшего дошкольного возраста совместно с родителями участвуют в выставках различных направлений. В 2015-2016 учебном году организованы выставки на темы: «Дары осени» (2015), фотовыставка «Я люблю этот город» (2015г.), «Умный брелок» (2015г.), «Новогодние фантазии» (2015), книжек – самоделок «Родной свой край люби и знай» (2016г.), в которых дети и их родители, проявили творчество, талант, используя нестандартные способы отражения окружающего мира.

В результате использования разнообразных форм взаимодействия родители принимали непосредственное активное участие в воспитательно-образовательной и творческой работе с детьми;

- осуществлением сотрудничества с центром эстетического воспитания через посещение выставок детских рисунков посвященных городу, праздника детской книги «В гостях у сказки», и др. Домом пионеров и школьников через экскурсии, игры.

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

*Кадровое обеспечение воспитательно - образовательного процесса.*  
Созданию благоприятных условий для освоения воспитанниками

Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и дополнительных образовательных программ способствует образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива, включающего 29 педагогов из них 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 2 старших воспитателя, 1 педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогического коллектива составляет:

- высшее профессиональное образование - 55,2 %;
- среднее специальное- 44,8 %;

Квалификационный уровень педагогического коллектива МБДОУ характеризуется следующими показателями:

- 27,6 % (8 педагогов) имеют высшую квалификационную категорию;
- 48,3 % (14 педагогов) имеют первую квалификационную категорию.

В 2015-2016 учебном году аттестовано 5 педагогов: 2 педагога на первую квалификационную категорию и 3 педагога на высшую квалификационную категорию.

Методическое руководство осуществляют: Завороткина О.В. - старший воспитатель высшей квалификационной категории, Резаева Анна Викторовна - старший воспитатель высшей квалификационной категории.

*Создание развивающей предметно-пространственной среды* является одним из условий обеспечивающих повышение качества образования воспитанников, наряду с реализацией современных образовательных программ. Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом принципа интеграции образовательных областей, зонирования, доступности, трансформируемости, вариативности, реализация которых позволила организовать в групповых комнатах центры по направлениям, выделенным в основной образовательной программе МБДОУ:

*-центры познания и речевого развития* объединяет такие области как «Речевое развитие», «Чтение художественной литературы», «Познавательное развитие». Основное содержание центра это – материалы для проведения опытов и экспериментов, алгоритмы проведения опытов, календари природы и погоды, муляжи, макеты. Центр дополнился художественной литературой отражающей специфику демографических, природных условий, наборами открыток, фотографий о достояниях Красноярского края, родного города. В каждой возрастной группе широко представлены национально - культурные достояния по тематикам «Культура быта»- в младших группах, «Моя – Родина, мой край», «Народы Сибири»- в старших группах – такое содержание целостно интегрирует область «Социально-коммуникативное развитие» которая предполагает, расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, государстве;

*- центр творчества* отражает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», а также театрализованную деятельность. Основное содержание центра это - традиционные и нетрадиционные средства изодеятельности, образцы народного промысла. Центр дополнен альбомами

изобразительного искусства, наборами открыток с репродукциями, энциклопедиями юного художника, музыкальными инструментами традиционными и изготовленными из нетрадиционных материалов, различными видами театров и атрибутов к ним, нетрадиционными материалами для лепки и аппликации (семена, тесто, вата, бросовый материал и др.);

- *центр физического развития и коррекции* представляет образовательную область «Физическое развитие». Центр представлен дидактическими играми и пособиями по методике Ремизовой Л. на развитие мелкой моторики такими как «Пальчиковые шаги», «Веселые прищепки», «Ладошки», средствами для проведения самомассажа: щетками, бигуди, сухими бассейнами с разными наполнителями, а также природными материалами орехами, шишками, камнями. В данном центре имеются тренажеры «Флажок», «Видеоазимут», «Солнышко», для развития и коррекции зрительных функций по методике Ковалева В.А., а также игры на развитие сенсомоторных функций: лабиринты, мозаики, шнуровки, пазлы, «Разноцветные пробки», кубики и др. Центр также оснащен нестандартным оборудованием (массажные дорожки, рукавички-ежики, ребристые коврики, контейнеры с наполнителями крупы), для профилактики плоскостопия и совершенствования основных движений у воспитанников;

- *центр ролевых и режиссерских игр* направлен на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В центре расположены многофункциональные модульные комплексы: «Радуга», «Автомобиль»; сюжетные игровые наборы: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Строительная площадка», «Автопарк»; игрушки для разных видов игр.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физической, музыкальной, экспериментированием, рисованием; они могут рассматривать альбомы и книги, слушать сказки и др.

В детском саду также имеются следующие *функциональные помещения*:

- Зал для физкультурных занятий со спортивным комплексом, тренажерами, спортивным инвентарем, спортивно-игровым оборудованием для полноценного физического развития (в т.ч. модульные комплексы «Туннель», «Кольцо»).

- Музыкальный зал со специально оборудованной сценой для театральных представлений и центром «До-ми-соль-ка».

- Экологическая комната с оборудованной лабораторией для опытов и экспериментов; настольными композициями, отражающими особенности жизни животных жарких стран, домашних животных; экосистемой и зимним садом позволяет видеть взаимосвязь окружающего мира.

- Изостудия с многофункциональным центром «Музыка цвета» и музеем детских работ «Узоры России» позволяет в интересной и не навязчивой форме знакомить детей с народными промыслами и решать разнообразные задачи эстетического воспитания.

*Территория МБДОУ* оснащена участками, оформленными в соответствии с разработанными педагогами проектами различной тематики «Север», «Африка», «Море», «Маша и медведь», «Колобок» и др. На участках представлены малые архитектурные формы - медведи разных видов, чум, олени, жирафы, зебры, гусеницы, улитки, телега, запряженная в лошадь, солнце и черепаха из колес и спилов деревьев. Разнообразные вазоны в виде царевны лягушки, крабов, черепах, корзины, альпийской горки, дендрариума выполненные из камней, колес и спилов. Участки декорированы разнообразными божьими коровками, пчелами, пауками, каменным озером, деревянными цветами. Все это позволит детям в летний оздоровительный период организовать массу сюжетно – ролевых игр, а также будет способствовать развитию воображения, творчества, общей моторики дошкольников. На территории оборудована тропа здоровья, из природных материалов позволяющая качественно организовывать оздоровительные мероприятия с детьми. Педагогами МБДОУ создаются условия для участия детей в преобразовании предметно-развивающей среды, как группы, так и участков через разработку и реализацию проектов и эскизов.

Для эффективной организации образовательного процесса МБДОУ используются *технические средства* обучения, а именно комплект (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации информационно-дидактических игровых комплексов по темам «День Победы», «Рассказы по картинкам», «Государственные символы России», «детям о Родине», презентаций детского творчества.

*Безопасность жизни и деятельности ребенка обеспечивается наличием:*

- разработанного паспорта безопасности в каждой возрастной группе;
- установленной кнопкой экстренного вызова и пожарной сигнализации;
- организацией охраны в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- планомерно проводимыми мероприятиями по соблюдению правил пожарной и террористической безопасности (инструктажи, плановые осмотры помещений и территории, противопожарные и аварийные тренировки);

*реализацией:*

- авторской программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек», направленной на формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, которая предусматривает различные формы и методы работы с детьми (непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, беседы, акции игры), а также учитывает возрастные особенности дошкольников. В каждой возрастной группе педагогами оформлены игровые центры по ПДД с учетом возрастных особенностей дошкольников. Осуществление взаимодействия с ГИБДД в текущем учебном году прошло через участие воспитанников в акциях «Засветись», «Ребенок - пассажир», «Зебра», в конкурсе «Зеленый огонек» и «Поздравительная



открытка», где стали победителями, а также через активное участие в Декадах и профилактических мероприятиях, что обеспечивает развитие у воспитанников ДОО навыков безопасного движения и способствует повышению качества усвоения знаний ПДД. В результате проведенной работы 100% воспитанников подготовительных групп имеют теоретические знания и практические навыки безопасного поведения на дороге;

- программы «Обучения дошкольников основам пожарной безопасности» с целью обобщения представлений дошкольников о пожарной безопасности и формирования навыков безопасного поведения в быту. Программа реализуется с детьми 5-7 лет и включает в себя разнообразные методы и приемы. Например: беседа «Огонь – друг и враг человека», образовательная деятельность «Познание. ФКЦМ» по теме «Берегите жилище от пожаров» и т.д. В ходе реализации программы воспитанники старшего дошкольного возраста приняли участие в городском конкурсе рисунков «Берегите лес от пожаров». В результате 96% детей старшего дошкольного возраста знакомы с правилами пожарной безопасности дома и в лесу.

С целью обеспечения оптимальных *условий пребывания 47 детей с ограниченными возможностями здоровья* в детском саду:

- осуществляется тесное взаимодействие педагогов и специалистов по оказанию коррекционно-развивающей помощи через реализацию индивидуальных маршрутов развития, в которых определяется зона ближайшего развития, формы и методы работы с воспитанниками. В процессе организации образовательной деятельности в группе для этих детей предусмотрен индивидуальный подход, как со стороны воспитателя, так и учителей-дефектологов;

- организована специальная коррекционно-развивающая среда. В детском саду она представлена кабинетами узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), сенсорной комнатой («Зеркальный шар», «Фонтан света», «Тоннель бесконечности», «Светящаяся нить», «Светильник-пламя», «Маты», «Мягкие модули»), лечебным кабинетом, коррекционными уголками в группах (пособия для развития мелкой моторики, зрительные ориентиры по лексическим темам, пособия для развития зрительного восприятия, маркировка пособий в соответствии со зрительной группой, оборудование для корригирующей гимнастики).

Кабинеты специалистов – специальные помещения, оборудованные для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, с хорошим естественным освещением. Для правильного и достаточного освещения рабочего места при недостатке дневного света используется искусственное освещение (общая система освещения и светильники). Дизайн кабинетов соответствует гигиеническим требованиям. Мебель прочная, устойчивая, цвета натурального дерева, без острых углов, соответствует антропометрическим данным детей. Каждый кабинет оборудован настенной магнитной доской, фланелеграфами для подгрупповой и индивидуальной работы. Для детей со

сходящимся косоглазием используются подставки для демонстрации наглядности под углом 45. Для предупреждения зрительного утомления и развития зрения у детей используются специальные тренажеры. Весь дидактический материал, используемый специалистами (пособия, игры, картинки, игрушки) адаптирован к зрительным возможностям детей (пропорции изображенных предметов соответствуют соотношениям реальных объектов; изображения соответствуют реальному цвету объектов и имеют высокий цветовой контраст; на изображениях четко выделяются ближний, средний и дальний планы; величина предъявляемых объектов определяется с учетом рекомендаций врача – офтальмолога).

Лечение амблиопии и косоглазия осуществляется на специальном оборудовании и включает в себя: *плеоптическое лечение* (окклюзия, локальные засветы по Кюннерсу на безрефлекторном офтальмоскопе, тренировки на потерк – стимуляторе, макулотесторе, сенсорные тренировки, лечение на макулотесторе); *ортоптическое лечение* (упражнения по восстановлению одновременного и бифовеального слияния на синоптофоре, упражнения по развитию фузионных резервов на синоптофоре, упражнения по развитию физионных резервов и бинокулярного зрения с призмами на цветотесте, засветы по Чермаку, тренировки волевой конвергенции).

*Питание* как фактор здоровьесбережения организуется по 10-ти дневному меню, нормативы питания контролируются ежедневно и периодически раз в месяц анализируются. Во время приёма пищи в каждой возрастной группе создана благоприятная обстановка (правильная и красивая сервировка столов, спокойные, ровные отношения между взрослыми и детьми, звучание тихой и спокойной музыки). Процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков. Педагоги постоянно расширяют представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах; знакомят детей с пословицами, поговорками, стихами о здоровье, гигиене, культуре еды.

Все вышесказанное свидетельствует о создании в МБДОУ оптимальных условий соответствующих требованиям реализуемых программ и основным направлениям деятельности учреждения, обеспечивающих развитие и образование воспитанников с учетом их интересов и запросов родителей, в соответствие с требованиями к современному дошкольному образованию.

### **Результаты деятельности МБДОУ.**

*Достижением воспитанников* в этом учебном году является участие в конкурсах. На уровне ДОУ:

-детская презентация проектов «От потешки до сказки», посвященная году литературы - 10 детей награждены дипломами участников,

-конкурс чтецов «Волшебная флейта поэзии», посвященный году литературы и юбилею г. Назарово - 21 ребенок награжден дипломами участников и победителей,

-шашечный турнир – приняло участие 8 детей старшего дошкольного возраста, победителями стали Шамаев Дима (7 лет), Пиппаринен Ярослав (6 лет),

- викторина «Умники и умницы» - приняли участие дети старшего дошкольного возраста, победителями стали группы №12, №10.

На муниципальном уровне:

-фестиваль детского творчества «Золотой цыпленок» (19 детей от 3 до 7 лет) – участники и победители,

-фестиваль театрализованной деятельности «Театральная весна 2015» (24 ребенка от 3 до 7 лет) – победители в номинациях «Юное дарование», «Лучший юный актер»,

-конкурс рисунков «Волшебный мир кино» (9 детей) – победители.

На региональном уровне в конкурсе рисунков «Сибирская угольная энергетическая компания – 15лет» приняло участие 4 ребенка старшего дошкольного возраста.

О деятельности и жизни детского сада было рассказано на официальном сайте МБДОУ в разделах «Достижения воспитанников и педагогов», «Новости». Это способствует еще большей открытости учреждения для родительского и педагогического сообщества, общественности города.

*Результатом коррекционной работы является стойкая положительная динамика развития детей с ОВЗ (см. таблица №1).*

**Таблица 1**

**Результаты деятельности учителей - логопедов**

Диагностическая деятельность

№ гр.	Кол-во детей	Обследовано детей	Выявлено с нарушениям и речи	Из них			
				ОНР	ФФН	ФНР	Зачислено на занятия
8 (подготовительная к школе группа)	13	13	9	5	2	1	8
5(старшая группа)	10	10	10	3	4	3	10
7 (средняя группа)	11	11	11	7	2	2	7
всего	34	34	30	15	8	6	25
В %	100	100	88	50	27	23	83

Результаты коррекционной работы по видам речевых нарушений

	ОНР	ФФН	ФНР	Всего	В %
Посещали занятия	13	8	4	25	100
Выпущены с нормой речи	-	3	3	6	24
Выпущены со значительными улучшениями	4	1	-	5	20
Выбыли	1	-	-	1	4
Оставлены для продолжения кор. работы	8	4	1	13	52

## Результаты деятельности учителей - дефектологов

### Диагностическая деятельность

№ группы	Количество детей в группе	Количество обследованных детей	Количество детей выявленных с нарушением развития познавательной сферы	Количество детей зачисленных на занятия
8 (подготовительная к школе)	13	13	10	10
5 (старшая группа)	10	10	5	5
7 (средняя группа)	10	10	10	10
3 (2 младшая группа)	12	12	4	4
Всего (в %)	100	100	65	65

Результаты коррекционной работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, навыков социально-бытовой ориентировки (в%)

Параметры развития	Зрительное восприятие	Социально-бытовая ориентировка	Ориентировка в пространстве	Зрительно-моторная координация	ФЭМП
Справляется с заданием самостоятельно	65	70	70	60	50
Справляется с незначительной помощью взрослого	25	25	20	20	30
Затрудняется в выполнении задания с помощью взрослого	20	5	10	20	20

Таким образом, в результате коррекционной работы учителей - логопедов детей выпущенных с нормой речи составило 24%, имеющих незначительную динамику в развитии речи и оставленных для продолжения коррекционной работы - 52%. В результате коррекционной работы учителей – дефектологов наблюдается значительная динамика в формировании у дошкольников навыков социально-бытовой ориентировки - 70%, в развитии зрительного восприятия – 65%, а также отмечается наибольшее количество детей затрудняющихся в выполнении задания с помощью взрослого по параметрам «Ориентировка в пространстве» - 10%, ФЭМП – 20%.

*Результаты лечебной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения представлены (в %) таблица №2.*

Таблица 2

год	выздоровление	улучшение	без перемен	ухудшение
2014	19	25	10	-
2015	19	74	7	-
2016г.	16	29	7	-

Количество детей находящихся на лечении в 2015 – 2016уч. году составило 52 ребенка, из них у 86% наблюдается выздоровление и улучшение зрения, у 14% - (7 реб.) не произошло изменений в результате лечебной работы, что обусловлено сложностью глазной патологии, кратковременным сроком лечения. С этими детьми продолжается коррекционная работа совместно с медицинским персоналом.

*Эффективность здоровьесбережения* воспитанников, определяется переходом ребенка из одной группы здоровья в другую (см. таблицу 3)

Таблица 3

год	группа здоровья (в чел.)			
	I	II	III	IV
2013	29	160	12	5
2014	51	136	8	7
2015	37	146	9	10
2016	27	132	35	12

*Показатель посещаемости* детей в 2015-2016 уч. году составил 76,6 %, что ниже на 2,4% по сравнению с 2014-2015 уч. годом. Причиной снижения посещаемости является увеличение числа детей заболевших ОРЗ и ОРВИ, ветрянкой

*Достижения педагогов.* Педагоги повысили профессиональный уровень через участие в конкурсах различного уровня.

На муниципальном уровне:

«Лучший воспитатель детского сада» - 1 педагог (Макарьева А.А.) участник;

в рамках IV городской фестиваль детского творчества «Театральная весна 2016» стали победителями в номинациях: «Юное дарование», «Мастер эпизода».

На региональном уровне *победители*:

- профессионального конкурса «Детские сады - детям» в номинации «Лучшая система работы по профессиональной поддержке педагогов дошкольного образования» - управленческая команда МБДОУ (3 педагога Воронцова Г.Г., Завороткина О.В., Резаева А.В.);

-конкурса ДОУ на приобретение оборудования для формирования навыков безопасного движения (5 педагогов Завороткина О.В., Резаева А.В., Маякова Д.А., Иванова О.В.).

На федеральном уровне участвовали во 2-й Всероссийской практической

конференции «Управление образованием в условиях изменений» («Управленческая весна – 2016»), где представили материалы на тему «Описание системы работы МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» по теме «Руководитель детского сада в эпоху ФГОС. Технология управления дошкольной образовательной организацией», которые будут изданы в одном из профессиональном журнале (3 педагога).

В 2015-2016 учебном году *повысили квалификацию*: дистанционно на базе педагогического университета «1 сентября» им. М. Ломоносова 2 педагога по образовательной программе «Современное образовательное учреждение (специализация: дошкольное образование)» по темам «Организация методической деятельности. Внедрение ФГОС ДО и обновление образовательного процесса»; дистанционно на базе АНМЦ «Развитие и коррекция» Г.Москва 6 педагогов по теме «Современные подходы к планированию воспитательного процесса в ДОУ компенсирующего (комбинированного) вида с учетом требований ФГОС»; дистанционно на базе АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск 3 педагога по темам «Разработка занятия в дошкольном образовании на основе технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; на базе КИПК 1 педагог по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; на базе КБПОУ «Ачинский педагогический колледж» (КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж») 2 педагога по теме «Модернизация дошкольного образования на современном этапе» (темы по ФГОС ДО).

Постоянному повышению квалификации педагогов способствует ежегодная разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ, и их участие в организационно-методических мероприятиях. Педагогами были организованы и проведены мероприятия.

*Внутри МБДОУ:*

*заседания Совета педагогов* на темы: «Основные перспективы развития МБДОУ на 2015 – 2016 учебный год в условиях реализации ФГОС ДО», «Условия для развития детской инициативы и самостоятельности», «Развитие духовно – нравственных и социокультурных ценностей в контексте ФГОС ДО», «Калейдоскоп достижений – подведение итогов работы»;

*цикл разработческих семинаров* на тему «Современное планирование деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»;

*цикл семинаров* на тему «Формирование у детей дошкольного возраста личностных качеств, определяемых целевыми ориентирами ФГОС ДО»;

*копилка педагогического опыта* на тему «Опыт по развитию личностных качеств «инициативы и самостоятельности» дошкольников»;

*цикл семинаров - практикумов* по темам: «Развитие представлений о социокультурных ценностях в ходе реализации программы О.Князевой»,

«Использование динамических пауз в течение дня»;

*педагогический сундучок* на тему «Защита педагогических проектов по развитию духовно – нравственных и социокультурных ценностей»;

*мастер - класс* на тему «Роль поэзии в изобразительном искусстве».

*На муниципальном уровне:*

*презентация опыта работы* на городской августовской педагогической конференции 2015 по темам «Развитие коммуникативных качеств личности у дошкольников в ходе реализации программы «Я, ты, мы» О.Князевой», «Формирование «культуры творческой личности» дошкольников через развитие эстетического отношения к миру, приобщение к мировой художественной культуре», «Развитие творческой инициативы детей через использование театрализованных игр в образовательной деятельности»;

*презентация опыта работы МБДОУ* на городском образовательном форуме по темам: «Создание игровой ситуации направленной на формирование социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации», «Использование театрализованных игр для развития речи и творческих способностей детей»;

*На федеральном уровне* участвовали во 2-й Всероссийской практической конференции «Управление образованием в условиях изменений» («Управленческая весна – 2016»), где представили материалы на тему «Описание системы работы МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» по теме «Руководитель детского сада в эпоху ФГОС. Технология управления дошкольной образовательной организацией», которые будут изданы в одном из профессиональном журнале.

*Таким образом,* применяемые в МБДОУ разнообразные формы повышения квалификации способствуют непрерывному повышению педагогического мастерства педагогов и обеспечивают стабильную положительную динамику качества образования воспитанников.

### **Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

Бюджетное финансирование и распределение средств бюджета учреждения осуществляется по источникам их получения. Финансовое обеспечение осуществляется на основе плана финансово - хозяйственной деятельности (см. план ФХД на 2016г.).

### **Анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.**

Анализ показателей деятельности организации проводится ежегодно в соответствии с муниципальным заданием.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 5 "Аленка" комбинированного вида" г.Назарово Красноярского края**  
**Оценка выполнения муниципального задания**  
**на 01.01.2016г.**

№ п/п	Наименование услуги	Расчет оценки выполнения учреждением муниципального задания по показателям									
		Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги					Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги				
		Наименование показателя	К1пл	К1ф	К1		Наименование показателя	К2пл	К2ф	Оценка выполнения по показателям, характеризующим объем муниципальной услуги (К2п-К2ф/К2пл*100%)	
					Оценка выполнения в отношении показателя, характеризующего качество, муниципального услуги, <i>большее значение которого отражает лучшее качество муниципальной услуги</i> (К1п-К1ф/К1пл*100%)	Оценка выполнения в отношении показателя, характеризующего качество, муниципальной услуги, <i>большее значение которого отражает худшее качество муниципальной услуги</i> (К1п-К1ф/К1ф*100%)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования	1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками.	100,0	100,0		100,0		1. Количество воспитанников	198,0	206,0	104,0
		2. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку не менее 1 раза в 3 года в общей численности педагогических работников	100,0	90,3		90,3					
		3. Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией в общей численности педагогических работников	64,0	67,7		105,8					
		4. Укомплектованность образовательного учреждения воспитанниками.	100,5	104,5		104,0					
		5. Доля воспитанников, не посещающих образовательное учреждение по болезни.	10,0	10,7			93,5				
		6. Посещаемость образовательного учреждения (выполнение плановых детодней).	77,0	75,4		97,9					
<b>Итого</b>		<b>x</b>	<b>x</b>		<b>98,6</b>			<b>x</b>	<b>x</b>	<b>104,0</b>	

За отчетный период жалоб от участников образовательных отношений не зарегистрировано.

К 1 = 98,6	муниципальное задание по муниципальной услуге	В ЦЕЛОМ ВЫПОЛНЕНО
К 2 = 104,0	муниципальное задание по муниципальной услуге	ВЫПОЛНЕНО
<b>ОЦ итоговая = 101,3</b>	<b>муниципальное задание по муниципальной услуге</b>	<b>ВЫПОЛНЕНО</b>

Руководитель управления образования

 С.В.Гаврилова

Исп.: И.А.Салахутдинова  
 тел. 7-01-53



### **Заключение. Перспективы и планы развития.**

*Таким образом,* достижением 2015-2016 уч. года является: разработка Адаптированных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ для разных категорий детей с ОВЗ, программы внутреннего мониторинга оценки качества образования, разработка комплексно-тематического плана в соответствии с ФГОС ДО, разработка методических пособий «Веселые упражнения для развития речи и движений у дошкольников», «Раз, два, три – поиграй и отдохни», разработка педагогами педагогических проектов по развитию у дошкольников духовно-нравственных и социокультурных ценностей в соответствии с возрастом детей, реализация педагогами проектов по созданию развивающей предметно - пространственной среды с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Исходя из анализа деятельности МБДОУ, педагогический коллектив определяет задачи на новый 2016 – 20167 учебный год:

1. Обеспечить непрерывное повышение уровня педагогической компетенции через объединение педагогов в профессиональные группы, исходя из степени их мастерства, разработку и реализацию ИОП.
2. Усилить деятельность педагогов по формированию у дошкольников духовно-нравственных и социокультурных ценностей, патриотических чувств в ходе реализации педагогических проектов в данном направлении.
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на поддержку детских интересов, самостоятельности и инициативы в соответствии с ФГОС ДО.
4. Индивидуализировать обучение детей с ОВЗ через разработку и реализацию индивидуальных адаптированных образовательных программ.