

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 5 «Аленка»  
Г.Г. Воронцова  
«10» июня 2015г.



**Отчет  
о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 5 «Аленка» комбинированного вида»  
г. Назарово Красноярского края**

**2014-2015 учебный год**

### **Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Аленка» комбинированного вида» расположено по адресу: Красноярский край г. Назарово ул. Чулымская, д.76, тел. 5-73-12, официальный сайт учреждения [alenska5.ucoz.ru](http://alenska5.ucoz.ru).

Год основания учреждения – 1969 г.

Учредитель МБДОУ – муниципальное образование г. Назарово Красноярского края.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий Воронцова Галина Георгиевна, назначенный учредителем.

В состав органов самоуправления входят:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Взаимодействие органов самоуправления регламентируется разработанными локальными актами МБДОУ: Уставом, Положением о педагогическом совете, Положением об общем собрании трудового коллектива.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 017470 (№ 4715-л от 22 марта 2011г.).

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» функционируют 11 групп, которые посещают 197 воспитанников. Из них 7 групп общеразвивающей направленности, наполняемостью 25-26 детей и 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, наполняемостью 12-13 детей.

### **Особенности образовательного процесса.**

Деятельность МБДОУ осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, программы Развития МБДОУ которые включают основные аспекты воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Основными целями деятельности МБДОУ являются:

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий для развития познавательного интереса, творческих способностей, физических качеств воспитанников образовательного учреждения.

Достижение цели обеспечивается:

- *реализацией Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;*
- *использованием педагогами педагогических технологий.* Педагогами в образовательной деятельности с детьми применяются современные педагогические технологии по основным направлениям Образовательной программы дошкольного образования: «Социо – игровые подходы к

педагогике» В.М. Букатова, «Я, ты, мы» О.Князевой, способствующие формированию умения договариваться, помогать друг другу, проявлять инициативу и творчество; «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко, «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А. Алябьевой, «Риторика + театр» С. Машевской, направленные на развитие всех компонентов устной речи; «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной, «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, позволяющие развивать познавательно-исследовательскую деятельность; «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Т.И. Петровой, способствующую развитию творческой самостоятельности детей. А также используют в своей работе здоровьесберегающие технологии: «Развитие мелкой и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста» Л. А. Ремезовой, «Формирование основ здорового образа жизни» Н.Н. Новиковой, «Кинезиологические упражнения», методику «Самомассаж биологически активных зон кожи» А.А. Уманской, самомассаж в игровой форме «Гимнастика маленьких волшебников» с целью формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и укреплению психофизического здоровья;

- *внедрением профильной программы оздоровительной деятельности воспитанников «Я хочу здоровым быть!»*, которая предполагает включение в ВОП форм и методов работы по сохранению и укреплению здоровья детей, таких как утренняя и корригирующая гимнастика в комплексе с закаливающими процедурами, непосредственная образовательная деятельность по физической культуре, физ. минутки, гимнастика для глаз, прогулки с динамическим часом, физкультурные праздники, марафона здоровья, лечебно-профилактические мероприятия (прививки, осмотр врачом-педиатром и окулистом, кварцевание помещений, профилактика вирусных заболеваний и др.), деятельность в летний оздоровительный период, спортивные соревнования среди воспитанников, реализация модели двигательной активности детей, включающей в себя разнообразные виды деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников, образовательная деятельность по ЗОЖ;

- *организацией системы психолого – медико – педагогического сопровождения.* Для своевременного выявления и комплексного сопровождения детей с особыми возможностями здоровья в МБДОУ с 2004 года действует структура - психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в который обращаются родители, имеющие трудности в воспитании, образовании и развитии своего ребенка. Специалисты ПМПк (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) разрабатывают индивидуальные маршруты развития и оказывают квалифицированную помощь. За период работы ПМПк зарегистрировано 86 обращений родителей, которым оказана консультативная помощь, а детям коррекционное сопровождение специалистами ДОУ. В 2014-2015 уч. году специалистами ПМПк сопровождалось 45 детей из групп компенсирующей направленности и 15 воспитанников из групп общеразвивающей направленности.

Эффективность коррекционно-развивающего сопровождения детей имеющими трудности в освоении основной образовательной программы МБДОУ достигается за счет применения специалистами эффективных педагогических технологий и реализации авторских образовательных программ:

- детско-родительского клуба «Речецветик» по сопровождению семей с детьми младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Занятия клуба проходят в форме консультаций и обучающих мастер-классов для родителей. Реализуется программа по разделам «Развитие понимания обращенной речи», «Активизация речевой деятельности», «Формирование сенсорных эталонов», «Развитие зрительно-моторной координации»;

- «Волшебная музыка звука» с целью повышения эффективности логопедической работы по преодолению нарушений речи и психомоторных функций. Логоритмические занятия проходят в соответствии с лексическими темами, и реализуется по разделам «Игрогимнастика», способствующая совершенствованию умения управлять своими движениями, «Логоритмика», направленная на развитие плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, «Игры для пальчиков», развивающие движения пальцев рук и их координацию, «Игры, игровые образы», способствующие развитию координации речи с движениями;

- «Мир вокруг нас», направленной на развитие восприятия пространства и ориентировки в нем посредством коррекционно-развивающих игр для детей с нарушением зрения, реализуется поэтапно на протяжении 3 лет;

- реализации индивидуальных маршрутов развития на каждого ребенка, в которых определена зона ближайшего развития и индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- осуществлением дополнительного образования дошкольников на основе разработанных авторских программ педагогами Левочки Н.А., Усковой Л.Л., Приходько И.А. Участие в текущем учебном году 89 воспитанников в программах дополнительного образования «Лесовичок», «Живая кукла», «Жизнь вокруг нас», «Колобок», «Узоры России», «Крепыш» способствовало формированию у старших дошкольников коммуникативных навыков, устойчивого познавательного интереса к окружающему, развитию творческих способностей и оздоровлению детей;

- конструктивным взаимодействием с родителями. Анализ контингента воспитанников в 2014-2015 уч. году показал, что МБДОУ посещают 197 детей. Из них воспитываются в полной семье 185 детей; неполной – 12 детей.

Социальный статус родителей составляет:

- рабочие – 224 чел.
- служащие – 85 чел.;
- индивидуальные предприниматели – 15 чел.;
- неработающие – 58 чел.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

Преобладают дети из полных семей. Состав родителей представлен рабочими и служащими.

В течение учебного года педагоги оказывали педагогическую и психологическую помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей через:

- консультационные формы, такие как «15 минутки», «Открытый диалог»;
- оформление информационного поля на темы: «Знакомьтесь! Наша группа!», «Шпаргалки для родителей» (по лексическим темам), «Внимание! Пешеходный переход», «Играйте вместе с детьми», «Изобразительная деятельность в жизни ребенка» и др.;
- выпуск газеты «Детство по имени «Аленка» по теме «Прикоснись к природе сердцем»;
- «Дни открытых дверей» по темам «Жизнь и приключения в детском саду», мини – парад «Хочу все знать!»;
- Марафон здоровья «Я хочу здоровым быть!»;
- рубрику «Советы родителей» различной тематики;
- анкетирование «Платное дополнительное образование дошкольников в условиях МБДОУ», «Семейные увлечения. Шашки»;
- выпуски устного педагогического журнала «Советы специалиста» на тему «Безопасный перекресток».

Дети старшего дошкольного возраста совместно с родителями участвуют в выставках различных направлений. В 2014-2015 учебном году организованы выставки на темы: «Чудо осень» (2014), «Новогодние фантазии» (2014), поделок «Дорожная елка» (2014), «Город мастеров» (2015), «Память, которой не будет забвенья» (к 70-летию Победы в ВОВ) (2015), в которых дети и их родители, проявили творчество, талант, используя нестандартные способы отражения окружающего мира.

В результате использования разнообразных форм взаимодействия родители принимали непосредственное активное участие в воспитательно-образовательной и творческой работе с детьми;

- осуществлением сотрудничества с центром эстетического воспитания через посещение выставок детских рисунков посвященных городу, праздника детской книги «В гостях у сказки», и др. Домом пионеров и школьников через экскурсии, игры.

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

*Кадровое обеспечение воспитательно - образовательного процесса.* Созданию благоприятных условий для освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и дополнительных образовательных программ способствует образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива, включающего 29 педагогов из них 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных

руководителя, 2 старших воспитателя, 1 педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогического коллектива составляет:

- высшее профессиональное образование - 48,3 %;
- среднее специальное- 51,7 %;

Квалификационный уровень педагогического коллектива МБДОУ характеризуется следующими показателями:

- 20,7 % (6 педагогов) имеют высшую квалификационную категорию;
- 51,7 % (15 педагогов) имеют первую квалификационную категорию.

В 2014-2015 учебном году аттестовано 8 педагогов: 6 педагогов на первую квалификационную категорию и 2 педагога на высшую квалификационную категорию.

Методическое руководство осуществляют: Завороткина О.В. - старший воспитатель высшей квалификационной категории, Резаева Анна Викторовна - старший воспитатель первой квалификационной категории.

*Создание развивающей предметно-пространственной среды* является одним из условий обеспечивающих повышение качества образования воспитанников, наряду с реализацией современных образовательных программ. Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом принципа интеграции образовательных областей, зонирования, доступности, трансформируемости, вариативности, реализация которых позволила организовать в групповых комнатах центры по направлениям, выделенным в основной образовательной программе МБДОУ:

- *центр познания* объединяет такие области как «Речевое развитие», «Чтение художественной литературы», «Познавательное развитие». Основное содержание центра это – материалы для проведения опытов и экспериментов, алгоритмы проведения опытов, календари природы и погоды, муляжи, макеты. Центр дополнился художественной литературой отражающей специфику демографических, природных условий, наборами открыток, фотографий о достояниях Красноярского края, родного города. В каждой возрастной группе широко представлены национально - культурные достояния по тематикам «Культура быта»- в младших группах, «Моя – Родина, мой край», «Народы Сибири»- в старших группах – такое содержание целостно интегрирует область «Социализация» которая предполагает, расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, государстве;

- *центр творчества* отражает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», а также театрализованную деятельность. Основное содержание центра это - традиционные и нетрадиционные средства изодеятельности, образцы народного промысла. Центр дополнен альбомами изобразительного искусства, наборами открыток с репродукциями, энциклопедиями юного художника, музыкальными инструментами традиционными и изготовленными из нетрадиционных материалов, различными видами театров и атрибутов к ним, нетрадиционными материалами для лепки и аппликации (семена, тесто, вата, бросовый материал и др.);

- *центр физического развития и коррекции* представляет образовательную область «Физическое развитие». Центр представлен дидактическими играми и пособиями по методике Ремизовой Л. на развитие мелкой моторики такими как «Пальчиковые шаги», «Веселые прищепки», «Ладошки», средствами для проведения самомассажа: щетками, бигуди, сухими бассейнами с разными наполнителями, а также природными материалами орехами, шишками, камнями. В данном центре имеются тренажеры «Флажок», «Видеоазимут», «Солнышко», для развития и коррекции зрительных функций по методике Ковалева В.А., а также игры на развитие сенсомоторных функций: лабиринты, мозаики, шнуровки, пазлы, «Разноцветные пробки», кубики и др. Центр также оснащен нестандартным оборудованием (массажные дорожки, рукавички-ежики, ребристые коврики, контейнеры с наполнителями крупы), для профилактики плоскостопия и совершенствования основных движений у воспитанников;

- *центр ролевых и режиссерских игр* направлен на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В центре расположены многофункциональные модульные комплексы: «Радуга», «Автомобиль»; сюжетные игровые наборы: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Строительная площадка», «Автопарк»; игрушки для разных видов игр.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физической, музыкальной, экспериментированием, рисованием; они могут рассматривать альбомы и книги, слушать сказки и др.

В детском саду также имеются следующие *функциональные помещения*:

- Зал для физкультурных занятий со спортивным комплексом, тренажерами, спортивным инвентарем, спортивно-игровым оборудованием для полноценного физического развития (в т.ч. модульные комплексы «Туннель», «Кольцо»).

- Музыкальный зал со специально оборудованной сценой для театральных представлений и центром «До-ми-соль-ка».

- Экологическая комната с оборудованной лабораторией для опытов и экспериментов; настольными композициями, отражающими особенности жизни животных жарких стран, домашних животных; экосистемой и зимним садом позволяет видеть взаимосвязь окружающего мира.

- Изостудия с многофункциональным центром «Музыка цвета» и музеем детских работ «Узоры России» позволяет в интересной и не навязчивой форме знакомить детей с народными промыслами и решать разнообразные задачи эстетического воспитания.

*Территория МБДОУ* оснащена участками, оформленными в соответствии с разработанными педагогами проектами различной тематики «Север», «Африка», «Море», «Маша и медведь», «Колобок» и др. На участках представлены малые архитектурные формы - медведи разных видов, чум, олени, жирафы, зебры, гусеницы, улитки, телега, запряженная в лошадь, солнце

и черепаха из колес и спилов деревьев. Разнообразные вазоны в виде царевны лягушки, крабов, черепах, корзины, альпийской горки, дендрариума выполненные из камней, колес и спилов. Участки декорированы разнообразными божьими коровками, пчелами, пауками, каменным озером, деревянными цветами. Все это позволит детям в летний оздоровительный период организовать массу сюжетно – ролевых игр, а также будет способствовать развитию воображения, творчества, общей моторики дошкольников. На территории оборудована тропа здоровья, из природных материалов позволяющая качественно организовывать оздоровительные мероприятия с детьми. Педагогами МБДОУ создаются условия для участия детей в преобразовании предметно-развивающей среды, как группы, так и участков через разработку и реализацию проектов и эскизов.

Для эффективной организации образовательного процесса МБДОУ используются *технические средства* обучения, а именно комплект (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации информационно-дидактических игровых комплексов по темам «День Победы», «Рассказы по картинкам», «Государственные символы России», «детям о Родине», презентаций детского творчества.

*Безопасность жизни и деятельности ребенка обеспечивается наличием:*

- разработанного паспорта безопасности в каждой возрастной группе;
- установленной кнопкой экстренного вызова и пожарной сигнализации;
- организацией охраны в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- планомерно проводимыми мероприятиями по соблюдению правил пожарной и террористической безопасности (инструктажи, плановые осмотры помещений и территории, противопожарные и аварийные тренировки);

*реализацией:*

- авторской программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек», направленной на формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, которая предусматривает различные формы и методы работы с детьми (непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, беседы, акции игры), а также учитывает возрастные особенности дошкольников. В каждой возрастной группе педагогами оформлены игровые центры по ПДД с учетом возрастных особенностей дошкольников. Осуществление взаимодействия с ГИБДД в текущем учебном году прошло через участие воспитанников в акциях «Засветись», «Пристегнись», «Зебра», в конкурсе «Зеленый огонек» и «Дорожная елка», где стали победителями, а также через активное участие в Декадах и профилактических мероприятиях, что обеспечивает развитие у воспитанников ДОУ навыков безопасного движения и способствует повышению качества усвоения знаний ПДД. В результате проведенной работы 100% воспитанников подготовительных групп имеют теоретические знания и практические навыки



безопасного поведения на дороге;

- программы «Обучения дошкольников основам пожарной безопасности» с целью обобщения представлений дошкольников о пожарной безопасности и формирования навыков безопасного поведения в быту. Программа реализуется с детьми 5-7 лет и включает в себя разнообразные методы и приемы. Например: беседа «Огонь – друг и враг человека», образовательная деятельность «Познание. ФКЦМ» по теме «Берегите жилище от пожаров» и т.д. В ходе реализации программы воспитанники старшего дошкольного возраста приняли участие в городском конкурсе рисунков «Берегите лес от пожаров». В результате 94% детей старшего дошкольного возраста знакомы с правилами пожарной безопасности дома и в лесу.

С целью обеспечения оптимальных условий пребывания 47 детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду:

- осуществляется тесное взаимодействие педагогов и специалистов по оказанию коррекционно-развивающей помощи через реализацию индивидуальных маршрутов развития, в которых определяется зона ближайшего развития, формы и методы работы с воспитанниками. В процессе организации образовательной деятельности в группе для этих детей предусмотрен индивидуальный подход, как со стороны воспитателя, так и учителей-дефектологов;

- организована специальная коррекционно-развивающая среда. В детском саду она представлена кабинетами узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), сенсорной комнатой («Зеркальный шар», «Фонтан света», «Тоннель бесконечности», «Светящаяся нить», «Светильник-пламя», «Маты», «Мягкие модули»), лечебным кабинетом, коррекционными уголками в группах (пособия для развития мелкой моторики, зрительные ориентиры по лексическим темам, пособия для развития зрительного восприятия, маркировка пособий в соответствии со зрительной группой, оборудование для корригирующей гимнастики).

Кабинеты специалистов – специальные помещения, оборудованные для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, с хорошим естественным освещением. Для правильного и достаточного освещения рабочего места при недостатке дневного света используется искусственное освещение (общая система освещения и светильники). Дизайн кабинетов соответствует гигиеническим требованиям. Мебель прочная, устойчивая, цвета натурального дерева, без острых углов, соответствует антропометрическим данным детей. Каждый кабинет оборудован настенной магнитной доской, фланелеграфами для подгрупповой и индивидуальной работы. Для детей со сходящимся косоглазием используются подставки для демонстрации наглядности под углом 45. Для предупреждения зрительного утомления и развития зрения у детей используются специальные тренажеры. Весь дидактический материал, используемый специалистами (пособия, игры, картинки, игрушки) адаптирован к зрительным возможностям детей

(пропорции изображенных предметов соответствуют соотношениям реальных объектов; изображения соответствуют реальному цвету объектов и имеют высокий цветовой контраст; на изображениях четко выделяются ближний, средний и дальний планы; величина предъявляемых объектов определяется с учетом рекомендаций врача – офтальмолога).

Лечение амблиопии и косоглазия осуществляется на специальном оборудовании и включает в себя: *плеоптическое лечение* (окклюзия, локальные засветы по Кюннерсу на безрефлекторном офтальмоскопе, тренировки на потерк – стимуляторе, макулотесторе, сенсорные тренировки, лечение на макулотесторе); *ортоптическое лечение* (упражнения по восстановлению одновременного и бифовеального слияния на синоптофоре, упражнения по развитию фузионных резервов на синоптофоре, упражнения по развитию физионных резервов и бинокулярного зрения с призмами на цветотесте, засветы по Чермаку, тренировки волевой конвергенции).

*Питание* как фактор здоровьесбережения организуется по 10-ти дневному меню, нормативы питания контролируются ежедневно и периодически раз в месяц анализируются. Во время приёма пищи в каждой возрастной группе создана благоприятная обстановка (правильная и красивая сервировка столов, спокойные, ровные отношения между взрослыми и детьми, звучание тихой и спокойной музыки). Процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков. Педагоги постоянно расширяют представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах; знакомят детей с пословицами, поговорками, стихами о здоровье, гигиене, культуре еды.

Все вышесказанное свидетельствует о создании в МБДОУ оптимальных условий соответствующих требованиям реализуемых программ и основным направлениям деятельности учреждения, обеспечивающих развитие и образование воспитанников с учетом их интересов и запросов родителей, в соответствии с требованиями к современному дошкольному образованию.

### **Результаты деятельности МБДОУ.**

*Достижением воспитанников* в этом учебном году является участие в конкурсах. На уровне ДОУ:

-детская презентация проектов «Мир в моем окне», посвященная 80-летию Красноярского края - 10 детей награждены дипломами участников,

-конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!», посвященный 70-летию Победы в ВОВ -24 ребенка награждены дипломами участников и победителей,

-шашечный турнир – приняло участие 8 детей старшего дошкольного возраста, победителями стали Безручко Илья (7 лет), Греб Костя (6 лет).

- викторина «Умники и умницы» - приняли участие дети старшего дошкольного возраста, победителями стали группы №10, №11.

На муниципальном уровне:

- фестиваль детского творчества «Золотой цыпленок» (16 детей от 3 до 7 лет) – участники и победители,
- фестиваль театрализованной деятельности «Театральная весна 2015» (28 детей от 3 до 7 лет) – победители в номинациях «Юное дарование», «Лучший юный актер»,
- конкурс рисунков «В гостях у сказки» (6 детей) – победители.

На региональном уровне в конкурсе рисунков «80-летию Красноярского края посвящается» приняло участие 7 детей старшего дошкольного возраста, из них 3 победителя.

На федеральном уровне:

- конкурс творческих работ «Скоро новый год» (1 ребенок) – победитель,
- конкурс творческих работ «Аванта» в номинации «Весенние поделки и поделки» (7 детей) – участники,
- конкурс детского творчества «Мои цветные сны: Сказки народов России» (3 детей) – участники, 1 победитель.

О деятельности и жизни детского сада было рассказано в газете «Точное время» в статье «Поздравляем юных победителей» и на официальном сайте МБДОУ в разделах «Достижения воспитанников и педагогов», «Новости». Это способствует еще большей открытости учреждения для родительского и педагогического сообщества, общественности города.

Результатом коррекционной работы является стойкая положительная динамика развития детей с ОВЗ (см. **таблица №1**).

**Таблица 1**

### Результаты деятельности учителей - логопедов

#### Диагностическая деятельность

№ гр.	Кол-во детей	Обследовано детей	Выявлено с нарушениями речи	Из них			
				ОНР	ФФН	ФНР	Зачислено на занятия
7 (подготовительная к школе группа)	11	11	8	4	3	1	8
8 (старшая группа)	12	12	10	5	4	1	10
5 (средняя группа)	10	10	8	8	-	-	8
всего	33	33	26	17	7	2	26
В %	100	100	79	65	39	11	100

Результаты коррекционной работы по видам речевых нарушений

	ЗРР	ОНР	ФФН	ФНР	Всего	В %
Посещали занятия	-	24	7	2	33	100
Выпущены с нормой речи	-	7	6	1	14	42
Выпущены со значительными улучшениями	-	4	-	-	4	12
Оставлены для продолжения кор. работы	-	13	1	1	15	46

### Результаты деятельности учителей - дефектологов

#### Диагностическая деятельность

№ группы	Количество детей в группе	Количество обследованных детей	Количество детей выявленных с нарушением развития познавательной сферы	Количество детей зачисленных на занятия
7 (подготовительная к школе)	12	12	10	10
8 (старшая группа)	12	12	12	12
5 (средняя группа)	10	10	10	6
3 (2 младшая группа)	10	10	10	7
Всего (в %)	100	100	95	83

Результаты коррекционной работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, навыков социально-бытовой ориентировки (в%)

Параметры развития	Зрительное восприятие	Социально-бытовая ориентировка	Ориентировка в пространстве	Зрительно-моторная координация	ФЭМП
Справляется с заданием самостоятельно	48	57	43	29	43
Справляется с незначительной помощью взрослого	40	31	35	57	40

Затрудняется в выполнении задания с помощью взрослого	12	11	20	14	17
---	----	----	----	----	----

Таким образом, в результате коррекционной работы учителей - логопедов детей выпущенных с нормой речи составило 42%, имеющих незначительную динамику в развитии речи и оставленных для продолжения коррекционной работы - 46%. В результате коррекционной работы учителей – дефектологов наблюдается значительная динамика в формировании у дошкольников навыков социально-бытовой ориентировки - 57%, в развитии зрительного восприятия – 42%, а также отмечается наибольшее количество детей затрудняющихся в выполнении задания с помощью взрослого по параметрам «Ориентировка в пространстве» - 20%, ФЭМП – 17%.

*Результаты лечебной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения представлены (в %) таблица №3.*

**Таблица 3**

год	выздоровление	улучшение	без перемен	ухудшение
2013	11	28	9	-
2014	19	25	10	-
2015	19	74	7	-

Количество детей находящихся на лечении в 2014 – 2015уч. году составило 42 ребенка, из них у 93% наблюдается выздоровление и улучшение зрения, у 7% - (3 реб.) не произошло изменений в результате лечебной работы, что обусловлено сложностью зрительной патологии, кратковременным сроком лечения. С этими детьми продолжается коррекционная работа совместно с медицинским персоналом.

*Эффективность здоровьесбережения воспитанников, определяется переходом ребенка из одной группы здоровья в другую (см. таблицу 4):*

**Таблица 4**

год	группа здоровья (в чел.)			
	I	II	III	IV
2013	29	160	12	5
2014	51	136	8	7
2015	37	146	9	10

*Показатель посещаемости детей в 2014-2015 уч. году составил 79 %, что ниже на 0,5% по сравнению с 2013-2014 уч. годом. Причиной снижения посещаемости является увеличение числа детей заболевших ОРЗ и ОРВИ.*

*Достижения педагогов.* Педагоги повысили профессиональный уровень через участие в конкурсах различного уровня.

На муниципальном уровне в рамках IV городской фестиваль детского творчества «Театральная весна 2015» стали победителями в номинациях: «Юное дарование», «Лучшая театральная афиша», «Сложность жанра», «Выставка «Город мастеров», «Лучший режиссер – постановщик», «Лучший юный актер».

На федеральном уровне участвовали во Всероссийском интернет – конкурсе педагогического творчества в номинациях «Организация праздников и мероприятий в дошкольных учебных заведениях», «Педагогические идеи и технологии в дошкольном образовании» (9 чел.).

В 2014-2015 учебном году *повысили квалификацию*: дистанционно на базе педагогического университета «1 сентября» им. М. Ломоносова 2 педагога по образовательной программе «Современное образовательное учреждение (специализация: дошкольное образование)» по темам «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития», «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно-развивающей работы», «Новые подходы к художественно-эстетическому воспитанию детей в дошкольном учреждении».

Постоянному повышению квалификации педагогов способствует ежегодная разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ, и их участие в организационно-методических мероприятиях. Педагогами были организованы и проведены мероприятия.

*Внутри МБДОУ:*

*заседания Совета педагогов* на темы: «Основные аспекты организации работы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Социально – коммуникативное развитие в ходе совместной деятельности педагога с детьми», «Дети с ОВЗ в детском саду», «Итоги деятельности учреждения за 2014-2015 учебный год в рамках введения ФГОС ДО»;

*аукцион педагогических идей* на тему «Творческая презентация игр и пособий по развитию всех компонентов устной речи дошкольников»;

*семинар – тренинг* на тему «Постановка целей образования в соответствии с ФГОС ДО»;

*семинары - практикумы* по темам: «Организационно-педагогические условия для образования детей с ОВЗ», «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития», «Игровые приемы по развитию зрительного восприятия, повышения остроты зрения и профилактики зрительного утомления», «Социально – коммуникативное развитие дошкольников в ходе реализации педагогической технологии О. Князевой «Я, ты, мы»;

*педагогический КВН* на тему «Социально – коммуникативное развитие дошкольников».

*На муниципальном уровне:*

*презентация опыта работы* на городской августовской педагогической конференции 2014 по темам «Внедрение ФГОС в дошкольном образовании», «Практические приемы по сохранению и укреплению зрения», «Реализация проекта «Узоры России», «Управленческая модель по введению ФГОС ДО»;

*семинар управленческих практик* на тему «Создание специальных условий воспитания и образования детей с ОВЗ, обеспечивающих достижение гарантируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО»;

*презентация опыта работы МБДОУ* на муниципальном семинаре мастер-классе по темам: «Развитие познавательной активности дошкольников для формирования у воспитанников умения обсуждать и оценивать варианты поведения в разных ситуациях, находить способы выхода из нежелательных ситуаций, задавать вопросы сверстникам и взрослым, называть и выполнять правила поведения принятые в детском коллективе, использовать социальное экспериментирование на исследование различных жизненных ситуаций в группе», «Развитие познавательной активности дошкольников для формирования умений: предлагать различные варианты решения проблемно-познавательных задач по поводу предстоящего проекта, отстаивать и оценивать свою позицию по поводу своей идеи и находить способы ее реализации, задавать вопросы познавательного характера сверстникам и взрослым, проявлять творчество в поиске оригинальных решений для реализации идеи, получать позитивный опыт конкурентного взаимодействия со сверстниками и взрослыми»;

*презентация опыта работы МБДОУ на ГМО* по темам «Развитие чувства ритма как компонента общей музыкальности ребенка через игру в оркестре», ...;

*Таким образом,* применяемые в МБДОУ разнообразные формы повышения квалификации способствуют непрерывному повышению педагогического мастерства педагогов и обеспечивают стабильную положительную динамику качества образования воспитанников.

### **Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

Бюджетное финансирование и распределение средств бюджета учреждения осуществляется по источникам их получения. Финансовое обеспечение осуществляется на основе плана финансово - хозяйственной деятельности.

### **Анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.**

Анализ показателей деятельности организации проводится ежегодно в соответствии с муниципальным заданием.

## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 5 "Аленка" комбинированного вида" г.Назарово Красноярского края

## Оценка выполнения муниципального задания

на 01.07.2015г.

№ п/п	Наименование услуги	Расчет оценки выполнения учреждением муниципального задания по показателям								
		Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги					Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги			
		Наименование показателя	К1пл	К1ф	К1		Наименование показателя	К2пл	К2ф	Оценка выполнения по показателям, характеризующим объем муниципальной услуги (K2i=K2fi/K2pli*100%)
					Оценка выполнения в отношении показателя, характеризующего качество муниципальной услуги, большее значение которого отражает лучшее качество муниципальной услуги (K1i=K1fi/K1pli*100%)	Оценка выполнения в отношении показателя, характеризующего качество муниципальной услуги, большее значение которого отражает худшее качество муниципальной услуги (K1i=K1pli/K1fi*100%)				
3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Реализация основных общеобразовательных программ образовательных программ дошкольного образования	1 Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками	100,0	100,0	100,0		1. Количество воспитанников	198,0	198,0	100,0
		2 Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку не менее 1 раза в 3 года в общей численности педагогических работников	100,0	100,0	100,0					
		3 Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией в общей численности педагогических работников	64,0	60,0	93,8					
		4 Укомплектованность образовательного учреждения воспитанниками	100,5	100,5	100,0					
		5 Доля воспитанников, не посещающих образовательное учреждение по болезни	10,0	9,8		102,0				
		6 Посещаемость образовательного учреждения (выполнение плановых детодней)	77,0	79,0	102,6					
<b>Итого</b>		<b>x</b>	<b>x</b>		<b>99,7</b>		<b>x</b>	<b>x</b>	<b>100,0</b>	

За I полугодие 2015г. жалоб от участников образовательных отношений не зарегистрировано.

К 1 = 99,7 муниципальное задание по муниципальной услуге  
 К 2 = 100,0 муниципальное задание по муниципальной услуге  
**ОЦ итоговая = 99,9 муниципальное задание по муниципальной услуге**

**В ЦЕЛОМ ВЫПОЛНЕНО**  
**ВЫПОЛНЕНО**  
**В ЦЕЛОМ ВЫПОЛНЕНО**

Руководитель управления образования


 С.В.Гаврилова

 Исп. И.А.Салахутдинова  
 тел. 7-01-53



### **Заключение. Перспективы и планы развития.**

*Таким образом,* достижением 2014-2015 уч. года является: разработка Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, разработка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для детей с нарушением зрения, реализация педагогами проектов по созданию развивающей предметно - пространственной среды с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Исходя из анализа деятельности МБДОУ, педагогический коллектив определяет задачи на новый 2015 – 2016 учебный год:

1. Обеспечить развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях через разработку комплексно-тематического плана в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создать условия для поддержки самостоятельности и инициативности детей в различных видах деятельности и формах ее организации.
3. Обеспечить включение духовно-нравственных и социокультурных ценностей в целостный образовательный процесс через проектировочную деятельность педагогов.