

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 «АЛЕНКА» Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

662200, г. Назарово, ул. Чулымская, владение № 76, тел. (39155) 5-73-12, E-mail:
dsSalenka@yandex.ru

Утверждаю:

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 5 «Аленка»

Г.Г. Воронцова

Приказ № 20/1 - АД

«12» декабря 2022 г.



**Описание организационно – функциональной
модели развития психологической службы**

**бюджетного дошкольного образовательного
учреждения**

«Детский сад № 5 «Аленка»

г. Назарово Красноярского края

1. Анализ текущей ситуации.

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, ставит перед МБДОУ задачу функционирования психологической службы обеспечивающей готовность специалистов работать с различными категориями детей (нормотипичными с нормативным кризисом взросления, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в обучении, с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами, социально дезадаптированными детьми, а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

Разработки организационно – функциональной модели развития психологической службы предшествовал **анализ** имеющихся условий для обеспечения деятельности психологической службы в МБДОУ, который позволил выделить не только ресурсы для организации психологической службы, но и выявить ряд актуальных проблем для ее развития.

2. Характеристика кадрового состава.

2.1 Количество и квалификационный уровень педагогов, педагогов – психологов. Для организации психологической службы в МБДОУ имеются следующие специалисты:

- 3 учителя – дефектолога (тифлопедагоги, олигофренопедагоги), имеющие первую квалификационную категорию.
- 2 учителя – логопеда – высшей и первой квалификационной категории.
- педагог психолог – 1 первой квалификационной категории.

2.2. Сведения о повышении квалификации

Специалисты, включая педагога-психолога, своевременно проходят курсовую подготовку, участвуют в работе семинаров, лекториев на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, повышая свою квалификацию в направлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2.3. Характеристика инфраструктуры психологической службы

Для организации ПС в МБДОУ функционируют следующие структуры:

- **психолого – педагогический консилиум** - с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения (воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с медицинским заключением, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации);
- **консультационный центр** – с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- **профессионально - педагогические объединения**—с целью повышения профессионального мастерства, отработка и внедрение лучших традиционных и инновационных практик педагогической деятельности, профессиональное взаимное общение, обмен опытом, выработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности;

- **детско-родительский клуб «Мозаика»** - с целью позитивного взаимодействия детей с ОВЗ с норматипичными детьми, оказание психолого-педагогической и информационной поддержке родителей воспитывающих детей с ОВЗ, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у всех участников образовательных отношений.

Действующие структуры в МБДОУ обеспечат психолого-педагогическую, адресную помощь всем целевым группам.

2.4.Характеристика детей

МБДОУ посещают 176 воспитанников. Состав которых представлен детьми: нормотипичными с нормативным кризисом взросления, находящимися в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами. Количество детей всех целевых групп представлено в таблице.

| Целевые группы | | Кол-во |
|---|---|--|
| Норма (нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления) | | 3- лет -19 детей 7 лет – 28 детей (степень выраженности проявлений не выявлены) |
| Дети, испытывающие трудности в обучении | | Нет |
| Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: | Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей |
| | | Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды |
| | | Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное |
| | | 1реб. (3 года) |
| | | 70 детей |
| | | Не выявлены |

| | | | |
|--|----------------|-------------------------------|--------------|
| | | поведение детей и подростков) | |
| | Одаренные дети | | Не выявлены. |

2.5. Характеристика материально-технического оснащения психологической службы

В МБДОУ созданы специальные образовательные условия необходимые для развития, коррекции, лечения и оздоровления детей всех целевых групп.

Наличие *специально оборудованных кабинетов специалистов:*

- *кабинет учителя – логопеда* оборудованный для подгрупповой и индивидуальной работы. Имеются наклонные подставки, фланелеграфы черного и белого цвета. Кабинет оборудован специально изготовленными настенными панно «Звуковые домики» (развитие артикуляционной моторики, закрепление правильного произношения звуков) и «Город звуков» (развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте). Весь наглядный и дидактический материал систематизирован по лексическим темам и в соответствии с решаемыми задачами: коррекция недостатков звукопроизношения и фонематических процессов; развитие навыков звукового анализа; формирование лексико-грамматических категорий; развитие связной речи; обогащение зрительных представлений; развитие зрительно-двигательной координации; развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления); координация мелких мышц кисти руки;
- *кабинеты учителей – дефектологов* оборудованы пособиями «Разноцветные дорожки» на развитие зрительного восприятия, многофункциональными настенными панно «Волшебное дерево», «Страна Разноцветия», дидактическими играми на развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, формирование сенсорных эталонов и ориентировочных навыков, повышение остроты зрения. В кабинетах имеются центры сенсорного развития «Вода-песок», «Сухой бассейн», зрительные траектории и тренажеры по Ковалеву для развития двигательной функции глаз; наборы дидактических материалов Фридриха Флобеля (FriendrichFlobel);
- *кабинет педагога-психолога* оборудован коррекционно – развивающими пособиями: игра тактильная «Рисуем на песке» для развития творческих способностей, воображения, мелкой моторики; для развитие цветового восприятия и сенсорного опыта детей в кабинете имеется прозрачный мольберт; «Зеркало эмоций» - на развитие эмоциональной сферы, развитие творческого потенциала детей; в кабинете имеется настенный бизборд «Ежик» для развития мелкой моторики пальцев, мышления и логики; в

кабинете имеется дорожка из тактильных модулей направленная на стимулирование тактильных чувств, развитие внимания, мышления, зрительную и двигательную память; фланелеграф для развития у детей мелкой моторики рук и сенсорного восприятия, внимания, памяти, речи, воображения;

- *сенсорная комната*, которая оснащена напольными матами, креслами «Груша», музыкальным центром и набором дисков, профессиональным прибором «Заливка цветом», панно «Бесконечность», «Зеркальный шар», «Фонтан света», «Тоннель бесконечности», «Светящаяся нить», «Светильник-пламя», направленным на снятие мышечного напряжения, на релаксацию и активизацию психической деятельности детей дошкольного возраста;

- *безбарьерная среда* для детей с ОВЗ и детей - инвалидов в МБДОУ создана в соответствии с разработанным паспортом доступности и представлена специализированной входной группой, которая оборудована пандусом и тактильной плиткой, поручнями внутри здания, специализированной санитарной комнатой в группе, зрительными ориентирами (на ступенях лестниц, в дверных проемах, на выступающих поверхностях).

- *техническое оснащение* представлено обустроенным для педагогов 1 рабочим местом для общего пользования с печатно-множительной техникой и выходом в интернет.

2.6. Характеристика методического обеспечения

Специалисты МБДОУ с целью комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников используют в своей работе следующие программы и методики.

Психолого-педагогические диагностики.

Темпл Р., Дорки М., Амен В. Тест тревожности.

С.Забрамная «Задания для первичного психолого-педагогического обследования ребенка»; «Изучение уровня сформированности представлений об окружающем мире».

М.М.Семаго, Н.Я. Семаго Психодиагностический комплект детского психолога - эмоционально-личностная сфера.

Т.Д. Марцинковская Психодиагностический комплект психолога ДОУ - познавательные процессы.

Л.Ф. Фатихова Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями/

С.М. Забрамная Психодиагностический комплекс «От диагностики к развитию» .

С.Г Шевченко. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.

В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Экспресс - обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи».

Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста».

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей.

Л. А. Ремезова «Изучение уровня сформированности ручного и пальцевого праксиса у дошкольников старшего возраста».

Е.Н. Подколзина Тифлопедагогическая диагностика дошкольников с нарушением зрения.

Педагогическая диагностика организуется воспитателями через наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.

Коррекция и развитие детей с ОВЗ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Филичевой Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
- Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Баряева Л. Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;
- Плаксина Л.И. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа»;
- Князева О. Л.. программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - ТЫ – МЫ»;
- С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития;
- Дрездина М.Г. Навстречу друг другу» (Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей);
- Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей разных нозологических групп.
- АООП ДО, АООП ДО составлены на каждого ребёнка, который имеет статус ОВЗ и согласие родителей (законных представителей) на образование ребёнка по адаптированной образовательной программе.

2.7. Анализ запросов, с которыми работают/не работают психологические службы

| Запросы, с которыми работаем | Запросы, с которыми не |
|------------------------------|------------------------|
|------------------------------|------------------------|

| | работаем |
|---|--|
| <p>комплексное обследование ППк</p> <p>оказание экстренной психологической помощи</p> <p>помощь при зависимом (компьютерном, игровом) поведении ребенка</p> <p>помощь при подготовке к обучению в школе</p> <p>помощь в решении проблем освоения образовательных программ</p> <p>помощь в решении проблем адаптации,</p> <p>помощь в решении проблем возрастного развития детей до 3 лет, социально-психологические проблемы детей с ОВЗ</p> <p>помощь в решении социально-психологических проблем детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>помощь в урегулировании взаимоотношений среди сверстников, с родителями</p> | <p>помощь при сопровождении приемной семьи</p> |

2.8. Взаимодействие с общественными и родительскими организациями

В МБДОУ организована деятельность Совета образовательной организации, в том числе по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обсуждение и принятие ОП).

2.9. Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей разных целевых групп

В МБДОУ также организовано межведомственное взаимодействие со следующими организациями:

- ПМПК г.Назарово по определению образовательного маршрута;
- МВЦ осуществляется в ходе посещения детьми выставок и экспозиций и способствует социализации детей с ОВЗ, расширению кругозора, развитию творческих способностей.
- городская детская библиотека им. Л.Толстого, МВЦ г.Назарово – социализация детей, развитие познавательных способностей через реализацию социального проекта «Седьмой лепесток»
- отдел информационно-методического обеспечения МКУ КЦ УО г. Назарово–непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников по приоритетным направлениям целевых программ развития образования

- КГБУЗ (Назаровская РБ) – оказание медицинской помощи детям с нарушением зрения, первичной медико-санитарной помощи, медицинского обслуживания воспитанников.

2.10. Деятельность психологической службы

В МБДОУ организованы направления и виды работы психологической службы.

Направления:

- психологическое сопровождение учебной деятельности,
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации;
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения, (адаптация ребенка при поступлении его в детский сад и психологическая подготовка к школьному обучению)
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников); (занятия в сенсорной комнате по развитию мотивации здорового поведения, всех форм чувствительности, по профилактике психофизических и эмоциональных нагрузок.

Виды работы:

- психологическое просвещение -родителей, педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- психологическая профилактика – детей с трудностями в освоении ООП, с проблемами в поведении,
- психологическая диагностика – дети с ОВЗ, дети нормотипичные с кризисом взросления 7 лет, 4-5 лет,
- психологическое консультирование – родителей и педагогов по освоению образовательных программ
- психологическая коррекция и развитие детей с ОВЗ, нормотипичных детей с кризисом взросления 7 лет, с детьми с проблемами в поведении.
- социально-психологический мониторинг – заполнение социальных паспортов семьи, выявление семей группы риска (развод родителей, неполная семья, зависимость родителей, опекаемые семьи, родители с инвалидностью и др.), составление планов работы с данными категориями родителей.

Контингент:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления,
- дети с ОВЗ и дети – инвалиды
- дети с отклонениями в поведении.

Деятельность психологической службы (педагога – психолога) направлена на перечисленные целевые группы.

2.11. Проблемы, выявленные в ходе анализа

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, в ходе анализа выявились следующие проблемы:

- нормативно-правовая база по организации деятельности ПС в МБДОУ не соответствует законодательству;
- не организована работа по своевременному выявлению детей разных целевых групп,
- педагог-психолог не владеет современными, эффективными методиками выявления и не достаточно компетентен в оказании адресной помощи следующим категориям детей: одаренные дети, дети оставшиеся без попечения родителей (опекаемые), дети с отклоняющимся поведением;
- имеющаяся 1 штатная единица педагога – психолога не позволяет качественно организовать сопровождение детей всех целевых групп;
- отсутствие диагностического инструментария для выявления одаренных детей, детей с отклонениями в поведении, социальных сирот, а также недостаток методических материалов для работы с детьми таких целевых групп как: детей с девиантным поведением, одаренными, а также программ по психологической профилактике и психологическому просвещению родителей (законных представителей);
- кабинеты специалистов не оснащены печатно - множительной техникой.

Для решения указанных проблем необходима организация мероприятий по изменению деятельности психологической службы МБДОУ в соответствии с нормативными документами федерального уровня, регламентирующими деятельность психологической службы.

2.11. Планируемые результаты деятельности психологической службы

В результате реализации организационно-функциональной модели развития психологической службы МБДОУ будут обеспечены следующие планируемые результаты:

- нормативно-правовая база по организации деятельности психологической службы МБДОУ соответствует законодательству;
- наличие двух штатных единиц педагога - психолога;
- педагог – психолог владеет методиками выявления детей, нуждающихся в психологической помощи;
- осуществляется своевременная, индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь детям всех целевых групп через разработку программ адресной помощи;
- педагог – психолог, специалисты и педагоги МБДОУ владеют современными методиками и программами, направленными на

развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организована просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников всех целевых групп по оказанию им различного вида психологической помощи по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей, по развитию личности детей.
- методический кабинет пополнен диагностическим инструментарием для выявления одаренных детей, детей с отклонениями в поведении, социальных сирот, методическими пособиями и программами для коррекционно-развивающей работы с детьми всех целевых групп;
- кабинеты специалистов оснащены печатно - множительной техникой;

3. Описание модели психологической МБДОУ

Психологическая служба МБДОУ – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. В структуру психологической службы входят педагог-психолог, учителя -логопеды, учителя - дефектологи, старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР.

Адресная психологическая помощь (поддержка) – целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий психологической службы в МБДОУ, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся.

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети с кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) воспитанников МБДОУ;
- педагоги МБДОУ.

3.1.Содержание компонентов модели

Организационно – функциональная модель развития психологической службы состоит из 5 компонентов, в содержание которых заложены как имеющиеся условия, так и «точки роста», позволяющие решить выявленные проблемы в ходе анализа.

Ценностно-целевой компонент модели включает цели, задачи принципы и ценности развития психологической службы в МБДОУ.

Цель деятельности психологической службы - профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Психологическая служба призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам (краевая модель).

Психологическая служба МБДОУ опирается в своем развитии на ряд важных принципов:

1 Принцип обеспечения единства деятельности - единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами Психологической службы для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются.

2 Принцип защиты прав и интересов ребёнка - обеспечение защиты прав детей,

психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья.

3 Принцип профессионализма - Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н) и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н).

4 Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям – ПС осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с федеральными требованиями. Развитие Психологические службы субъекта Российской Федерации в обязательном порядке учитывает основные векторы и тренды развития психолого-педагогической службы в системе образования России.

5 Принцип результативности - предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов,

6 Принцип научности и доказательности - Психологическая служба предпринимает активные меры по включению в свою практическую

деятельность научно обоснованных методик и технологий с доказанной эффективностью.

7 Принцип непрерывности сопровождения - опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения,

Целью деятельности психологической службы МБДОУ является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, содержание которого направлено на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, психолого-педагогическая помощь одаренным детям, детям с ОВЗ.

Реализацию цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- создать нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию деятельности психологической службы в МБДОУ;
- повысить квалификацию педагога-психолога в направлении выявления и сопровождения одаренных детей, детей с отклоняющимся поведением, детей, оставшихся без попечения родителей;
- пополнить методическую базу сертифицированным диагностическим инструментарием и методическими материалами для выявления и сопровождения детей всех целевых групп;
- организовать своевременное выявление детей с высоким риском уязвимости;
- разработать и реализовать программы адресной помощи детям всех целевых групп, включающие формы и содержание работы психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствовать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников всех целевых групп через консультативную и просветительскую деятельность;

Компонент управления предполагает деятельность по созданию единого профессионального пространства в целях функционирования ПС и включает управленческие действия, направленные на создание нормативно-правовой базы по организации психологической службы МБДОУ, оказание консультативной, методической и информационной поддержки специалистов ПС, создание методической и материально-технической базы, а так же на оценку эффективности психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ.

Нормативно-правовая база ПС МБДОУ представлена документами разного уровня.

Федеральный уровень:

- национальный проект «Образование»;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);
- план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (май 2018);
- проект положения о психологической службе в системе образования РФ;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края от 14 мая 2022 года;
- план мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года от 11 мая 2022 года.

Муниципальный уровень:

- организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования г. Назарово Красноярского края от 22 сентября 2022 года;
- план мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории г. Назарово до 2025 года.

Локальные акты МБДОУ:

Нормативно-правовое регулирование –предполагает внесение изменений в нормативные документы МБДОУ с целью приведения нормативной правовой базы ПС в соответствие действующим законодательством.

| Действующие локальные акты | Необходимые локальные акты для организации ПС |
|--|---|
| <p>-положения о деятельности структур (КЦ, ППк, ДРК «Мозаика», педагогические объединения);</p> <p>-договоры о межведомственном взаимодействии (ПМПК, ЦБС, МВЦ);</p> <p>-должностная инструкция педагога - психолога МБДОУ;</p> <p>-приказ о назначении ответственного за организацию деятельности ПС МБДОУ;</p> <p>-приказы об утверждении планов работы действующих структур МБДОУ на учебный год.</p> | <p>-положение о деятельности ПС в МБДОУ;</p> <p>- положение об организации работы педагога – психолога МБДОУ;</p> <p>-положение по разработке программ адресной помощи.</p> |

Консультативно – методический компонент управления обеспечивается за счет реализации программы, разработанной управленческой командой МБДОУ, по профессиональной поддержке педагогов «На пути к совершенству». Программа включает в себя оказание адресной методической поддержки педагогов через реализацию ИОМ, организацию профессиональных педагогических объединений, деятельность которых направлена на изучение и внедрение эффективных педагогических технологий, методов и приемов по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению воспитанников всех целевых групп.

Также программой «На пути к совершенству» предусматривается непрерывное повышение квалификации педагогов через своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации по организации психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в психологической помощи.

Мониторинговый компонент управления. Управление деятельностью и развитием психологической службы МБДОУ осуществляет заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.

Мониторинговая деятельность регламентируется положением о ВСОКО и осуществляется по направлениям:

- нормативно-правовые аспекты функционирования ПС МБДОУ;
- проведение психологической диагностики специалистами ПС МБДОУ;
- содержание коррекционно – развивающей деятельности специалистов по сопровождению воспитанников;
- осуществление психологического просвещения и консультирования родителей и педагогов;
- результативность деятельности ПС МБДОУ.

Структурно-функциональный компонент модели.

Общее руководство деятельностью психологической службы осуществляет заведующий МБДОУ. Заведующий приказом назначает и освобождает руководителя ПС. Руководитель ПС организует деятельность ПС по следующим направлениям:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности службы,
- координация работы специалистов службы ПС по выполнению годового, текущего плана деятельности и совершенствование методического обеспечения, осуществление контроля за качеством и эффективностью психолого-педагогической помощи, проведение анализа деятельности службы;
- предоставление отчета о работе психологической службе заведующему МБДОУ. Руководитель ПС обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействия внешних и внутренних структур службы.

В МБДОУ действуют следующие структуры: в которых принимают участие: заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя – логопеды, специалисты, воспитатели

Психолого – педагогический консилиум - с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения (воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с медицинским заключением, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации)

Задачами которого являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников МБДОУ для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников МБДОУ; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Команда антикризисных специалистов (КАС) – с целью оказания экстренной психологической помощи в образовательной среде в случае наступления чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса специалистами образовательной организации по минимизации последствий чрезвычайной ситуации:

- ведут структурированное наблюдение за обучающимися, приступившими к привычному режиму обучения после чрезвычайной ситуации;

- своевременно информируют родителей (законных представителей) о необходимости обратить внимание на эмоциональное состояние обучающегося при выявлении большого количества признаков эмоционального неблагополучия и рекомендуют обратиться за психологической помощью;
- принимают дополнительные меры по информированию о возможностях получения квалифицированной психологической помощи (телефоны доверия, онлайн-чат, очная консультация, в том числе

Психологическая помощь участникам образовательного процесса специалистами образовательной организации по минимизации последствий кризисных ситуаций в соответствии с общим планом действий в кризисной ситуации:

- проведение мероприятий с участниками образовательного процесса по преодолению кризисной ситуации и минимизации ее последствий, выявление «группы риска»;
- планирование сопровождения в посткризисный период «группы риска», составление планов индивидуального сопровождения;
- реализация планов индивидуального сопровождения;
- оценка эффективности посткризисного сопровождения.

Консультационный центр—с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Основными задачами которого является:

- создать условия для повышения компетентности родителей детей дошкольного возраста в вопросах образования и воспитания;
- оказать методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям (законным представителям);
- способствовать обеспечению гарантированного права на образование детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Виды помощи предполагают следующее содержание:

- методическая - рекомендации по использованию в семейном образовании учебно-методических пособий и дидактических материалов с учетом особенностей возраста и индивидуального развития ребенка-дошкольника;
- психолого-педагогическая - рекомендации по возникшим проблемам в организации семейного образования и развития ребенка-дошкольника (детско-родительские взаимоотношения; родительские сценарии отношений; бесконфликтное общение в семье; преодоления трудностей в воспитании детей; страхи у детей; детская агрессия; возрастные кризисы детей; трудности в адаптации детей к детскому саду и возрастные особенности развития детей; готовность ребенка к детскому саду, к школе и т.д.);
- консультационная - предоставление информации, объем и формат которой определяются тематикой запроса;

Профессионально - педагогические объединения – с целью повышения профессионального мастерства, отработка и внедрение лучших традиционных и инновационных практик педагогической деятельности, профессиональное взаимное общение, обмен опытом, выработка единых

подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

Задачами профессиональных объединений является:

- повышать уровень методической подготовки педагогов МБДОУ;
- повышать качество организации и осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми, методической работы с педагогами, взаимодействия с родителями воспитанников;
- повышать качество профессиональной деятельности педагогов, совершенствовать их педагогическое мастерство.
- организация открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками отдельных разделов образовательной программы.

Детско-родительский клуб «Мозаика»- с целью позитивного взаимодействия детей с ОВЗ с норматипичными детьми, оказание психолого-педагогической и информационной поддержке родителей воспитывающих детей с ОВЗ, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у всех участников образовательных отношений.

Межведомственное взаимодействие. Для качественной организации ПС МБДОУвыстраивает межведомственное взаимодействие с организациями города:

- ПМПК г.Назарово по определению образовательного маршрута;
- МВЦ г.Назарово осуществляется в ходе посещения детьми выставок и экспозиций и способствует социализации детей с ОВЗ, расширению кругозора, развитию творческих способностей;
- городская детская библиотека им. Л. Толстого МБУК «ЦБС» г.Назарово, – социализация детей, развитие познавательных способностей через реализацию социального проекта «Седьмой лепесток»;
- отдел информационно-методического обеспечения МКУ КЦ УО г. Назарово – непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников по приоритетным направлениям целевых программ развития образования;
- КГБУЗ «Назаровская РБ» – оказание медицинской помощи детям с нарушением зрения, первичной медико-санитарной помощи, медицинского обслуживания воспитанников;

Содержательно-технологический компонент раскрывает основные направления деятельности психологической службы МБДОУ по созданию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в соответствии с формами психологического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и содержания профессионального стандарта педагога-психолога (Психолог в сфере образования)

Направления деятельности психологической службы включают в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика воспитанников, направленная на выявление у воспитанников таких психологических особенностей, которые в дальнейшем являются причиной возникновения определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании.

Направления психологической диагностики:

- скрининговое обследование (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- выявление уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одарённости;
- диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей;
- диагностика социально-психологического климата коллектива;
- диагностика адаптации к ДОУ;
- диагностика готовности детей к школе.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми, включающая в себя:

- проектирование и реализацию программ адресной помощи детям всех целевых групп, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей всех целевых групп;
- организацию и осуществление совместно с педагогами, дефектологами, логопедами, психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации обучающихся, особенностей психического развития.

Система коррекционных мер, направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;
- повышение умственного развития детей и формирование у них отдельных психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ МБДОУ - данное направление специалисты психологической службы реализуют во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации МБДОУ:

- участвуют в разработке АОП ДО, программ адресной помощи и индивидуальных образовательных маршрутов детей разных целевых групп, программ коррекционной работы (рабочие программы специалистов);
- участвуют в разработке и реализации мониторинга достижения планируемых результатов освоения образовательных программ ДО.

4. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в МБДОУ.

Деятельность специалистов ПС включает:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников;
- разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды совместно с другими участниками образовательных отношений;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценивание результатов их применения;
- разработку рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации детей к новым образовательным условиям, социальной интеграции и социализации воспитанников с девиантными проявлениями в поведении.

Педагог-психолог осуществляет следующие профилактические мероприятия:

- проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дает родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;
- определяет психологическую готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с педагогами намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения;
- проводит психологическое обследование нормотипичных детей с кризисом взросления 3-х и 7-ми лет;

- ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;
- участвует в организации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;
- ведёт работы по созданию благоприятного психологического климата в МБДОУ:
- оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);
- консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
- осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива;
- проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

5. Психологическое консультирование включает в себя консультирование:

- администрации, педагогов и других работников МБДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- педагогов по вопросам разработки и реализации АОП ДО, программ адресной помощи, индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка;
- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с ребенком и его развития.

6. Психологическое просвещение направлено на:

- просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей детей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- информирование педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Методы, средства, технологии деятельности ПС

| п/п | Направления работы | Мероприятия | Цель | Технологии, средства | Специалисты |
|-----|---|---|---|---|------------------|
| 1 | Психологическая диагностика воспитанников | Педагогическая диагностика через индивидуальное педагогическое наблюдение | Выявление детей имеющих трудности в освоении образовательных программ ДО. | Инструментарий ФИРО | Воспитатель |
| | | Психологическая диагностика | Диагностика уровня развития познавательной деятельности дошкольников | <p>Методики: Пирамида, Матрешки, Зеркало, Почтовый ящик, Доска Сегена, Достань ключик, Вкладыши, Методика Россолимо, Чего не хватает, Узнавание перечеркнутых изображений, Сюжетное изображение не лепицы, Понимание сюжетной картины, Разрезные картинки, Треугольники, Домик, Методика Пьерона-Рузера, Методика Гинзбурга, Графический диктант, Тест Керна-Йирасека, Заборчик, Опосредованное запоминание. Классификация предметов, 4-й лишний, Исключение понятий, Последовательность событий, Запоминание 10 слов, Сортировка карт, Цветные прогрессивные матрицы (Дж. Равен), Методика Торможения, Пиктограмма (А.Р. Лурия), Перцептивное моделирование (В.В. Холмовская), Дорисовывание фигур (О.М. Дьяченко)</p> <p>Т.Д. Марцинковская Психодиагностический комплект психолога ДОУ</p> <p>С.М. Забрамная Психодиагностический комплекс «От диагностики к развитию»</p> <p>Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста»</p> <p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Л. А. Ремезова «Изучение уровня сформированности</p> | Педагог-психолог |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------------|--|--|--------------------|
| | | | | ручного и пальцевого праксиса у дошкольников старшего возраста» | |
| | | | Диагностика мотивационно-потребностной сферы | Методика «Три желания». | |
| | | | Диагностика эмоционально-личностной сферы | Методики: Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного, Рисунок семьи, Диагностика самооценки (Т.В.Дембо,С.Я.Рубинштейн), Два дома , Цветовой тест отношений, Методика «Секрет». М.М.Семаго, Н.Я. Семаго Психодиагностический комплект детского психолога | |
| | | Логопедическое обследование | Диагностика уровня речевого развития | В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Экспресс - обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» | Учитель-логопед |
| | | Дефектологическое обследование | Тифлопедагогическое обследование | Е.Н. Подколзина Тифлопедагогическая диагностика дошкольников с нарушением зрения | Учитель-дефектолог |
| | | | Дефектологическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР | С.Г Шевченко. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей Л.Ф. Фатихова Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями | Учитель-дефектолог |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа | Коррекционно-развивающие занятия | Программы для работы с детьми с ОВЗ | А.А.Осипова, Л.И.Малашинская «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями внимания». | Педагог-психолог |
| | | | | А.Л.Сиротюк, А.С.Сиротюк Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста. | |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|----------------------|
| | | Программы на развитие познавательной сферы дошкольников. | М.А.Каицина «Рисующийгном». | |
| | | | А.З. Зак «Методы развития интеллектуальных способностей удетей6-7лет». | |
| | | | С.В.Крюкова «Здравсвуй, я сам!» | |
| | | | Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская «Азбука общения» | |
| | | | Н.Ю.Куражева «Цветик–Семицветик» | |
| | | | Н.И.Невзорова «Коррекционно-развивающая Программа Запоминай-ка». | |
| | | Программынаразвитиеэмоци онально-личностнойсферыдошкольни ков. | С.И. Семенака «Коррекционно-развивающая программа «Учимся сочувствовать, сопереживать»». | |
| | | | О.В. Хухлаева «Программа сохранения психологического здоровья детей». | |
| | | | С.В.Крюкова., Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | |
| | | | Л.М.Костина «Программа коррекции тревожности». | |
| | Коррекционно-развивающиезанятия | Социальная адаптация: в формеотклоненийотсоциал ьныхнорм | Боенкина Елена Алексеевна. Образовательнаяпсихолого-педагогическая программа подготовкилиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения Родителей «Пойми меня» | Педагогпсихолог |
| | Коррекционно-развивающиезанятия | Преодоление нарушений звукопроизношения | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения | Учитель-логопед |
| | | Развитие фонематических процессов | Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» | |
| | | Развитие связной речи икоммуникативныхумений | Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей» Лапп Е.А. «Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты» | |
| | Коррекционно-развивающие занятия | Развитие всех компонентов познавательной | Баряевой Л. Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», | Учитель – дефектолог |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|------------------|
| | | | сферы детей с ЗПР, УО, с косоглазием и амблиопией | -Плаксиной Л.И. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа», -Князевой О. Л.. программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - ТЫ – МЫ» - С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития | |
| 3 | Психологическое консультирование | Очные индивидуальные консультации; Запрос родителей (законных представителей) | Краткий ответ на обращение специалисту с последующим приглашением на личную встречу | Беседа, интервью. | Педагог-психолог |
| | | Очные индивидуальные консультации; Запрос от педагогов, администрации | Экстренная психологическая помощь; Дать рекомендации по выстраиванию траектории общения, развития и т.д. | | |
| 4 | Психологическое просвещение и профилактика | Изучение потребностей семей и педагогов в психологическом просвещении. Семинары, дискуссии, мастер-классы, семинары с элементами тренинга, ведение информационного стенда, группы в социальной сети Вконтакте | Развитие психологической культуры и грамотности родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ | Для родителей (законных представителей) и педагогов: «Адаптация к ДОУ. Как пройти все этапы благополучно?», «Стратегии разрешения конфликтов», «Неделя психологии», Акция «Три П: Принимаю, Понимаю, Помогаю» Также ведение группы в социальной сети. Там размещаются статьи о проведенной работе, анонсы предстоящих мероприятий | Педагог-психолог |

Результативный компонент модели предполагает проведение мониторинга по разработанным критериям качества деятельности ПС, которая включает критерии, индикаторы, способы и инструменты.

Оценка качества деятельности ПС МБДОУ

| Критерии | Индикаторы | Способы и инструменты измерения планируемых результатов | Процедура |
|---|--|--|---|
| Наличие нормативно-правовой базы ПС МБДОУ, соответствующей действующему законодательству | <p>Разработано положение о деятельности ПС МБДОУ</p> <p>Разработаны должностные инструкции педагога-психолога, других специалистов МБДОУ в соответствии с профессиональными стандартами</p> | <p>Протокол заседания педагогического совета.</p> <p>Нормативно-правовая база организации деятельности ПС в МБДОУ представлена на официальном сайте МБДОУ.</p> | <p>Рассмотрение и принятие локальных актов регламентирующих деятельность ПС МБДОУ на педагогическом совете.</p> <p>Утверждение локальных актов заведующим МБДОУ</p> |
| <p>Методическая база оснащена диагностическим инструментарием и методическими материалами для выявления и сопровождения детей всех целевых групп, по психологической профилактике и психологическому просвещению родителей (законных представителей).</p> | <p>Наличие паспорта кабинета педагога-психолога и других специалистов МБДОУ.</p> <p>Наличие журнала учета методической литературы в метод. кабинете.</p> <p>Наличие электронной базы диагностических и методических материалов для выявления и сопровождения детей всех целевых групп, а также по психологической профилактике и</p> | <p>Утвержденный перечень диагностических и методических материалов</p> | <p>Анализ методического обеспечения на соответствие перечню диагностических и методических материалов.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | психологическому просвещению родителей (законных представителей) в соответствии с утвержденным перечнем | | |
| Своевременное выявление детей, относящихся к разным целевым группам | <p>Повышение квалификации педагога-психолога в сфере выявления детей относящихся к разным целевым группам.</p> <p>Составлены списки детей, относящихся к разным целевым группам</p> | <p>Наличие удостоверения о повышении квалификации, сертификатов об участии в семинарах, вебинарах.</p> <p>Наличие в рабочей программе педагога-психолога плана-графика диагностического обследования определенных категорий детей.</p> <p>Наличие протоколов психологического обследования.</p> | <p>Рассмотрение списков детей с высоким риском уязвимости на ППк, административном совещании с заведующим, педагогическом совете.</p> <p>Психологическая диагностика.</p> |
| Осуществляется своевременная, индивидуально ориентированная, психолого-педагогическая помощь детям всех целевых групп в соответствии с программами адресной помощи | <p>Педагог-психолог и специалисты МБДОУ владеют современными методиками и программами, направленными на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении детей разных целевых групп.</p> <p>- 100% детей получают психологическую и психолого-педагогическую</p> | <p>Наличие ИОМ педагогов</p> <p>Наличие подтверждающих документов по тиражированию опыта сопровождения и оказания адресной помощи детям разных целевых групп</p> <p>Наличие журналов посещения коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Наличие рабочих программ специалистов.</p> <p>Наличие утвержденных программ адресной помощи.</p> <p>Наличие протоколов психолого-педагогического и психологического обследования.</p> <p>Карты анализа достижений воспитанниками планируемых</p> | <p>Оперативный контроль коррекционно-развивающих занятий специалистов и анализ документации.</p> <p>Рассмотрение и принятие на педагогическом совете формата программы адресной помощи.</p> <p>Участие педагогов в мероприятиях разного уровня.</p> <p>Психологическая и психолого - педагогическая диагностика</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>помощь в соответствии с программами адресной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% нормотипичных детей успешно преодолели кризис развития; - 100% детей с трудностями в освоении ОП ДО успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования; - 100% детей оставшихся без попечения родителей успешно преодолевают трудности коммуникации и социальной адаптации, успешно осваивают ОП ДО; - 100% детей с отклоняющимся поведением успешно осваивают ОП ДО, поведение детей соответствует общепринятым нормам; -100% одаренных детей успешно преодолели трудности в коммуникации и социальной адаптации, проявляют интерес к образовательной деятельности; - 100% детей с ОВЗ успешно осваивают АОП ДО; | <p>результатов освоения ОП ДО</p> | |
| <p>Организована просветительская и методическая работа с</p> | <p>- 100% педагогов МБДОУ владеют психолого-педагогическими,</p> | <p>Наличие карт оперативного контроля. Наличие оргпроектов и</p> | <p>Оперативный контроль Участие педагогов в</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| педагогами по овладению психолого-педагогическими технологиями, методиками и приемами работы с детьми разных целевых групп | психологическими технологиями, методиками, приемами работы с детьми разных целевых групп; | протоколов методических мероприятий. 3.Наличие подтверждающих документов по тиражированию педагогического опыта работы по осуществлению коррекционно-педагогической, психологической помощи детям разных целевых групп | мероприятиях разного уровня |
| Организована просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников всех целевых групп по оказанию им различного вида психологической помощи по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей, по развитию личности детей. | 100% родителей удовлетворены просветительской и консультативной помощью специалистов ПС 100% родителей осведомлены о способах получения психологической и иных видов помощи | Наличие анкет и опросников удовлетворенности просветительской и консультативной помощью специалистов ПС | Проведение регулярного мониторинга удовлетворенности просветительской и консультативной помощью специалистов ПС с использованием метода анкетирования |
| Кабинеты специалистов оснащены печатно - множительной техникой | 100% кабинетов специалистов оснащены печатно - множительной техникой, имеют доступ к интернет ресурсам | Наличие контрактов | Подотчёт |

