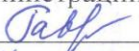



Согласовано:  
руководитель управления образования  
администрации г. Назарово

 С.В. Гаврилова  
« 07 » сентября 2020 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 5 «Аленка»  
 Ф.Г. Воронцова  
приказ № 10-АД  
«02» сентября 2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 5 «Аленка»  
г. Назарово Красноярского края  
на 2020-2025г.

Принято на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»  
«02» сентября 2020г.  
протокол № 1

г. Назарово, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
	Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» на 2020-2025	3-6
	Введение	7
<b>I. ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	1.1. Информационная справка	8-9
	1.2. Проблемно- ориентированный анализ деятельности МБДОУ.	10-18
<b>II. КОНЦЕПТУАЛЬНО- ПРОГНОСТИЧЕСКА Я ЧАСТЬ</b>	2.1. Концепция развития МБДОУ	19-21
	2.2. Стратегический план развития МБДОУ	21-27
<b>III. КОНТРОЛЬНО- РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	3.1. Параметры, критерии, индикаторы и механизмы фиксации достижений цели и результатов.	28-30
	3.2. Заключение	30-31

**Паспорт программы развития  
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» на 2020-2025**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - программа развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» на 2020 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32);</li> <li>- Национальный проект «Образование»;</li> <li>- Федеральный проект «Поддержка семей имеющих детей»;</li> <li>-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030</li> <li>- Проект «Стратегия развития образования детей с инвалидностью в Российской Федерации до 2030г.»</li> <li>- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы;</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»</li> </ul>
Цели Программы	Обеспечение системного подхода к созданию условий для получения качественного дошкольного образования, необходимого для гармоничного развития и максимальной социализации всех детей дошкольного возраста независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей
Задачи по достижению целей	1. Совершенствовать условия для развития у дошкольников предпосылок инженерно-

Программы	<p>технического мышления на основе конструктивной деятельности.</p> <p>2. Обеспечить комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ и имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе детей до 3-х лет, в ходе реализации модели инклюзивного образования.</p> <p>3. Повысить педагогическую грамотность родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.</p> <p>4. Систематизировать процедуры управления качеством образования в МБДОУ.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p><b>I этап</b> – аналитико-прогностический (2020г.) Анализ деятельности учреждения, подготовка сопутствующих нормативно – правовых актов реализации программы развития.</p> <p><b>II этап</b> – основной (2021-2024г.) Практическая реализация программы развития.</p> <p><b>III этап</b> – заключительный (2024-2025г.) Подведение итогов, анализ результатов, тиражирование накопленного опыта на разных уровнях (МБДОУ, муниципальном, региональном).</p>
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>1. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по всем направлениям «Программы Развития» МБДОУ</p> <p>2. Разработана модель по формированию инженерно-технического мышления дошкольников посредством внедрения LEGO-технологии в образовательное пространство МБДОУ.</p> <p>3. В МБДОУ создано «Конструкторское бюро» для развития конструктивной деятельности дошкольников.</p> <p>4. Для оснащения «Конструкторского бюро» приобретены разнообразные и разновозрастные Лего конструкторы (Лего DUPLO, Лего WEDO, Лего - Конструктор «Первые конструкции», Лего-Конструктор «Первые механизмы», Тематические Лего конструкторы – аэропорт, муниципальный транспорт, ферма, дикие животные и др.).</p>

5. Организована деятельность творческой лаборатории педагогов в направлении развития инженерно – технического мышления у дошкольников.

6. Педагогами ДОУ разработаны проекты деятельности «Конструкторского бюро» с дошкольниками среднего, старшего и подготовительного возраста.

7. Не менее 50% детей дошкольного возраста представляют результаты собственной деятельности на выставках МБДОУ.

8. Не менее 30% воспитанников, родителей и педагогов приняли участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, выставках, фестивалях.

9. Скорректирована модель инклюзивного образования МБДОУ.

10. Организовано психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ и испытывающими трудности в освоении ООП ДО раннего и младшего дошкольного возраста через Детско-родительский клуб «Мозаика»

11. Разработано положение о Детско-родительском клубе «Мозаика»

12. Приобретено оборудование для проведения занятий в Детско-родительском клубе «Мозаика»: ноутбук, телевизор, развивающие игры и игрушки для детей с ОВЗ разных нозологических групп раннего и младшего дошкольного возраста.

13. 100% детей раннего и младшего возраста с ОВЗ и имеющих трудности в освоении ООП ДО, охвачены психолого – педагогическим сопровождением

14. Разработаны и реализуются АООП ДО для детей

	<p>разных нозологий</p> <p>15. Организовано не менее 10 традиционных мероприятий с родителями, детьми и педагогами направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям – инвалидам</p> <p>16. Оказано не менее 50 услуг по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста родителям (законным представителям) в рамках деятельности консультационного центра.</p> <p>17. 100% родителей удовлетворены услугами консультативной, методической, психолого – педагогической помощи</p> <p>18. Реализуемая программа управления качеством образования способствует его непрерывному повышению.</p>
Система организации контроля реализации Программы	<p>1. Анализ реализации годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий программы развития.</p> <p>2. Мониторинг эффективности реализации механизмов достижения программы.</p> <p>3. Предоставление информации о реализации программы развития в ежегодном отчете о результатах самообследования учреждения и публикациях на сайте МБДОУ.</p> <p>4. Внутренний контроль на основе технологических карт систем информационного обеспечения управления по результатам</p>
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, участие в грантовых конкурсах.
Основные разработчики Программы	Г.Г. Воронцова – заведующий МБДОУ, О.В. Завороткина – зам. зав. по УВР, А.В. Резаева – старший воспитатель, О.В. Звонарева – учитель – логопед, Л.Л. Ускова – воспитатель, Т.В. Ситникова – воспитатель.
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Педагогические работники, администрация МБДОУ
Официальный сайт	<a href="http://alenska5.ucoz.ru/">http://alenska5.ucoz.ru/</a>

## Введение

Программа развития (далее Программа) МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» разработана с учетом основных направлений развития системы образования в рамках реализации национального проекта «Образование» и является управленческим документом, определяющим стратегическую цель, задачи, приоритетные направления развития учреждения на 2020-2025г.г.

Программа развития МБДОУ призвана обеспечить качественную реализацию образовательных программ дошкольного образования МБДОУ через:

- внедрение современных педагогических технологий, направленных на развитие предпосылок инженерно – технического мышления у детей дошкольного возраста;

- разработку и реализацию программы психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ раннего и младшего возраста, включая детей имеющих трудности в освоении ООП ДО;

- создание консультационного центра обеспечивающего консультативную, методическую, психолого – педагогическую помощь родителям детей дошкольного возраста.

Исходя из выше сказанного, Программа предусматривает следующие приоритетные направления развития учреждения:

- развитие инженерно – технического мышления у детей дошкольного возраста;

- обеспечение психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ раннего и младшего возраста, включая детей имеющих трудности в освоении ООП ДО;

- оказание консультационной методической, психолого – педагогической услуги родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом реализации Программы по приоритетным направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения за счет обеспечения системного подхода к развитию у дошкольников инженерно – технического мышления, психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ раннего и младшего возраста, включая детей имеющих трудности в освоении ООП ДО, предоставлению родителям (законным представителям) услуг консультативной, методической, психолого – педагогической помощи.

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Информационная справка*

**Общие сведения о МБДОУ.** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Аленка» расположено в г. Назарово Красноярского края по адресу: ул. Чулымская, владение № 76. Детский сад функционирует с 1969г.

МБДОУ является юридическим лицом, от своего имени приобретает имущественные и неимущественные права и несет обязанности, имеет лицевые счета в органах Федерального казначейства, имеет печать, штамп и бланки со своим наименованием другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование город Назарово Красноярского края. Полномочия учредителя и собственника от имени муниципального образования осуществляет администрация города Назарово.

Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ осуществляется за счет средств субсидий на выполнение муниципального задания.

МБДОУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности выданную Министерством образования Красноярского края регистрационный № 8541 – Л от 27.01.2016г.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, приказами, распоряжениями и нормативными актами Учредителя, уставом МБДОУ.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет *заведующий* Воронцова Галина Георгиевна, назначенный учредителем.

**Информация о детях.** В МБДОУ функционируют 11 групп, которые посещают 192 ребенка:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей второй группы раннего возраста, которую посещает 19 детей;

- 5 групп комбинированной направленности, которые посещают 120 детей, из них 2 ребенка – инвалида, 13 детей с ОВЗ;

- 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, которые посещают 53 ребенка, из них 3 ребенка имеют статус инвалидности.

**Кадровое обеспечение.** Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов из них 3 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 3 музыкальных руководителя, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.



Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива.

**Таблица 1.**

Образовательный уровень		Квалификационная категория		Стаж педагогической работы	
Образование	Количество	Категория	Количество	Стаж	Количество
Высшее	17	Высшая	11	0-5 года	4
Среднее специальное	13	Первая	13	5-10 лет	7
		Без категории	5	10-20 лет	7
				Более 20 лет	11

Педагоги МБДОУ систематически повышают свою квалификацию через:

- курсы повышения квалификации в объеме 72 часа – 100% педагогов;
- участие в деятельности профессиональных объединений - 100% педагогов.

**Информация о родителях воспитанников.** Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

МБДОУ посещают дети из 192 семей, среди которых воспитываются в полной семье 153 детей, неполной – 39 детей. Социальный статус родителей составляет:

- рабочие – 205 чел.
- служащие – 54 чел;
- индивидуальные предприниматели – 15 чел.;
- неработающие – 71 чел.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Состав родителей представлен рабочими и служащими. На сегодняшний день педагогами МБДОУ установлены партнерские отношения с родителями в реализации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса через консультационные формы, такие как: «15 - минутки», оформление информационного поля, папок – передвижек, выпуск газеты «Детство по имени «Аленка»; практические формы работы – «Дни открытых дверей», участие родителей в реализации детской проектной деятельности, творческие отчеты воспитателей и специалистов в форме отчетных концертов, мастер-классов, выпусков устного педагогического журнала «Советы специалиста», участие в реализации проектов «Академии культуры речи дошкольников».

## Проблемно- ориентированный анализ деятельности МБДОУ.

**Образовательный процесс.** Педагогический коллектив детского сада организует образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом ФГОС ДО и адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей с ОВЗ разных нозологий, разработанными с учетом требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, премьерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования различных нозологий.

Качественное освоение воспитанниками образовательных программ обеспечивается использованием педагогами современных педагогических технологий и методов таких как:

- «Организация деятельности дошкольников по модели «План – дело – анализ» Л. В. Свирской, «Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения» М.А. Пазюковой, «Метод проектов в детском саду» С.М. Оберемок, «Социальные акции» Н.П. Гришаевой, «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной, метод «Детский мастер – класс», направленных на открытие возможностей для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и самостоятельности, творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности;
- «Социо – игровые подходы к педагогике» В.М. Букатова, «Я, ты, мы» О.Князевой, авторская образовательная программа «С чего начинается Родина...», способствующих формированию умения договариваться, помогать друг другу, развитию духовно – нравственных ценностей;
- «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко, «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А. Алябьевой, метод «Интеллект – карты» позволяющих развивать все компоненты устной речи;
- «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Т.И. Петровой, «Элементарное музицирование» Т. Тютюнникова, «Ритмическая мозаика» А. Буренина, направленных на развитие творческой самостоятельности детей.

А также используют в работе здоровьесберегающие технологии «Развитие мелкой и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста» Л. А. Ремезовой, «Формирование основ здорового образа жизни» Н.Н. Новиковой, «Кинезиологические упражнения», методику «Самомассаж биологически активных зон кожи» А.А. Уманской, самомассаж в игровой форме «Гимнастика маленьких волшебников» с целью формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и укреплению психофизического здоровья.

Для организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ в МБДОУ создана структура ППк с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение детей с ОВЗ усиливается реализуемой моделью инклюзивного образования МБДОУ, обеспечивающей качественную интеграцию, которая предполагает включение детей с ОВЗ в комбинированные группы и получение постоянной коррекционной помощи специалистов (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога).

Модель инклюзивного образования включает разнообразные эффективные формы коррекционного сопровождения воспитанников такие как:

- индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия со специалистами;
- занятия в сенсорной комнате, позволяющие создать положительный эмоциональный фон и преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере, повысить психическую активность за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций, развивать тактильные, зрительные ощущения, тренировать память, внимание, интеллект;
- инклюзивный детско-родительский клуб «Мозаика» по сопровождению семей с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, позволяющий организовать позитивное взаимодействие детей с ОВЗ и нормативно развивающихся, обеспечить психолого – педагогическую поддержку родителям воспитывающих детей с ОВЗ, формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормативно развивающихся детей и их родителей;
- студия «Путешествие в страну Знаний», направленная на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию недостатков в психическом развитии у детей с ОВЗ.

Эффективность коррекционно-развивающего сопровождения детей, имеющих трудности в освоении образовательных программ МБДОУ достигается за счет:

- применения специалистами эффективных педагогических технологий таких как «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения» Лапп Е. А., «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения» Плаксиной Л.И., «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения» Сековец Л.С., «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике» Плаксиной Л.И. «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением зрения» Филатова А.И., «Социализация

дошкольников с нарушением зрения средствами игры» Подколзиной Е.Н., «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения» Дружининой Л.А., «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста» Ремезовой А.А., Моурлот Л.И., «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» Мамайчук И.И., «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» Стребелевой Е.А.;

- реализации авторских образовательных программ:
  - программа детско - родительского клуба «Мозаика» по сопровождению семей с детьми ОВЗ дошкольного возраста. Занятия клуба проходят в форме консультаций и обучающих мастер-классов для родителей. Реализуется программа по разделам «Развитие понимания обращенной речи», «Активизация речевой деятельности», «Формирование сенсорных эталонов», «Развитие зрительно-моторной координации»;
  - программа «Волшебная музыка звука» с целью повышения эффективности логопедической работы по преодолению нарушений речи и психомоторных функций. Логоритмические занятия проходят в соответствии с лексическими темами, и реализуется по разделам «Игрогимнастика», способствующая совершенствованию умения управлять своими движениями, «Логоритмика», направленная на развитие плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, «Игры для пальчиков», развивающие движения пальцев рук и их координацию, «Игры, игровые образы», способствующие развитию координации речи с движениями;
  - программа «Путешествие в страну Знаний», направленная на Подготовку детей с ОВЗ к школе.

В МБДОУ созданы условия для всесторонней и полной самореализации одарённых и талантливых детей дошкольного возраста, увеличение возможных мест для презентации личных достижений воспитанников через организацию творческой площадки «Сделаем мир цветным» в следующих видах деятельности:

- познавательная (деятельность детей в студии «Жизнь вокруг нас», где формируется целостное представление об экологической культуре через экспериментальную деятельность);
- художественно-творческая (деятельность детей в студии «Волшебные бумажки», позволяет развивать у воспитанников изобразительные и художественно – конструктивные способности);
- музыкально-театрализованная (деятельность детей в театре-студии «Живая кукла», в студии «Песенка чудесенка», в оркестре «Веселые нотки», способствует формированию эстетического вкуса, духовного потенциала и творческой активности).
- физкультурно – оздоровительная (деятельность детей в секции «Аэробика для дошколят» направлена на развитие у детей координации и ловкости движений, гибкости и пластичности, чувства ритма и помогает приобрести отличную физическую форму, приобщает к ЗОЖ).

**Материальная база.** Разностороннему развитию детей, качественной реализации ООП ДО, АООП ДО и АОП ДО способствует развивающая предметно-пространственная среда, организованная с учетом зонирования, доступности, трансформируемости, вариативности и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Для детей в группах созданы центры активности по образовательным областям, а для детей с ОВЗ дополнительно – организованы центры коррекции, которые оснащены дидактическими материалами и пособиями.

В соответствии с разработанными педагогами технологическими картами по организации РППС для детей с ОВЗ разных нозологий в каждой группе организованы центры коррекции, которые оснащены необходимым оборудованием по разделам коррекционно-педагогической работы.

*Центр коррекции для детей с ФРЗ* представлен пособиями для развития мелкой моторики по технологии Ремизовой, зрительными ориентирами, тренажерами по методике Ковалева В.А., зрительными траекториями; пособиями для развития зрительного восприятия и повышению остроты зрения по каждой зрительной группе.

*Центр коррекции для детей с НОДА* оснащен пособиями для развития общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного и кинестетического восприятия, артикуляционной моторики.

*Центр коррекции для детей с ЗПР и УО* наполнен пособиями для развития зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственных представлений и ориентации, представлений о времени, слухового внимания и памяти, фонетико-фонематических представлений, различных видов мышления, а также для совершенствования представлений об окружающем мире, обогащении словаря, совершенствования движений и сенсомоторного развития, формирования навыков звукового анализа, основных мыслительных операций, для формирования обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

В детском саду также имеются и функциональные помещения для всестороннего развития воспитанников:

- *кабинет учителя – логопеда* оборудован для подгрупповой и индивидуальной работы. Имеются наклонные подставки, фланелеграфы черного и белого цвета. Кабинет оборудован специально изготовленными настенными панно «Звуковые домики» (развитие артикуляционной моторики, закрепление правильного произношения звуков) и «Город звуков» (развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте). Весь наглядный и дидактический материал систематизирован по лексическим темам и в соответствии с решаемыми задачами: коррекция недостатков звукопроизношения и фонематических процессов; развитие навыков звукового анализа; формирование лексико-грамматических категорий; развитие связной речи; обогащение зрительных представлений; развитие зрительно-двигательной координации; развитие зрительного восприятия в

единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления); координация мелких мышц кисти руки;

- *кабинеты учителей – дефектологов* оборудованы пособиями «Разноцветные дорожки» на развитие зрительного восприятия, многофункциональными настенными панно «Волшебное дерево», «Страна Разноцветия», дидактическими играми на развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, формирование сенсорных эталонов и ориентировочных навыков, повышение остроты зрения. В кабинетах имеются центры сенсорного развития «Вода-песок», «Сухой бассейн», зрительные траектории и тренажеры по Ковалеву В.С. для развития двигательной функции глаз; наборы дидактических материалов Фридриха Флобеля (Friedrich Flobel);

- *кабинет педагога-психолога* оборудован коррекционно – развивающими пособиями: игра тактильная «Рисуем на песке» для развития творческих способностей, воображения, мелкой моторики; прозрачный мольберт для развитие цветового восприятия и сенсорного опыта детей, «Зеркало эмоций»

- на развитие эмоциональной сферы, развитие творческого потенциала детей; настенный бизборд «Ежик» для развития мелкой моторики пальцев, мышления и логики; дорожка из тактильных модулей направленная на стимулирование тактильных чувств, развитие внимания, мышления, зрительную и двигательную память; фланелеграф для развития у детей мелкой моторики рук и сенсорного восприятия, внимания, памяти, речи, воображения. Оборудована сенсорная комната, которая оснащена матами напольными, креслами «Груша», музыкальным центром и набором дисков, профессиональным прибором «Заливка цветом», панно «Бесконечность», «Зеркальный шар», «Фонтан света», «Тоннель бесконечности», «Светящаяся нить», «Светильник-пламя», направленными на снятие мышечного напряжения, на релаксацию и активизацию психической деятельности детей дошкольного возраста;

- *лечебный кабинет медсестры - ортоптистки* оборудованный аппаратами для ортоптического и плеоптического лечения (макулостер, макулостимулятор, поттернстимулятор, синоптофор и др.);

- *медицинский кабинет*, укомплектованный кушеткой медицинской, холодильником, «Динамометром кистевым ДК-25, ростомером, весами, тонометром, облучателем ртутно – кварцевым настольным ОКН – 11 М;

- *музыкальный зал*, оснащенный фортепиано, баяном, аудиоаппаратурой, фонотекой, детскими музыкальными инструментами для проведения утренней гимнастики детей среднего дошкольного возраста;

- *физкультурный зал*, укомплектованный матами, шведской стенкой, спортивным комплексом (в т.ч. модульные комплексы «Туннель», «Кольцо»), тренажерами, спортивным инвентарем;

- оборудованная спортивная площадка.

В МБДОУ создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей - инвалидов соответствии с разработанным паспортом доступности:

- специализированная входная группа, оборудованная пандусом и тактильной плиткой;
- поручни внутри здания;
- специализированная санитарная комната в группе;
- зрительные ориентиры (на ступенях лестниц, в дверных проемах, на выступающих поверхностях).

Территория МБДОУ оснащена участками. На участках представлены малые архитектурные формы - медведи разных видов, олени, жирафы, зебры, гусеницы, улитки, запряженная в лошадь, солнце и черепаха из колес и спилов деревьев. Разнообразные вазоны в виде царевны лягушки, крабов, черепах, корзин, альпийской горки. Веранды декорированы разнообразными божиими коровками, пчелами, пауками, цветами. На территории оборудована «Тропа здоровья» из природных материалов, позволяющая качественно организовывать оздоровительные мероприятия с детьми.

*Окружающий социум.* МБДОУ расположен в центре г. Назарово и активно использует дополнительную образовательную среду, взаимодействуя с МДОД «Дом пионеров и школьников», ГИББДД для обеспечения профилактических мероприятий, детской школой искусств, детской библиотекой, музейно-выставочным центром. Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные возможности для изучения: растительного и животного мира Красноярского края и родного города; русской национальной культуры через историю родного края, города и России, искусство великих русских поэтов, композиторов и художников, ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством. Это позволяет формировать у воспитанников чувство патриотизма, гордости за русский народ и уважения к другим народностям, расширять представления о родном крае, его флоре и фауне, а также расширяет возможности взаимодействия педагогов с другими образовательными учреждениями.

***Инновационная деятельность.*** Высокий уровень квалификации специалистов МБДОУ и результативный опыт работы педагогов с детьми с ОВЗ позволили в 2017 г. создать на базе учреждения муниципальную пилотную организацию осуществляющую деятельность в направлении «Организация специальных образовательных условий» в сотрудничестве с педагогами ДОУ города. Деятельность организованная внутри пилотной площадки направлена на изучение особенностей развития детей с ОВЗ конкретной нозологии, в соответствии с которыми создается специальная РППС в группе, подбираются приемы коррекционно – педагогической работы для детей конкретной нозологии.

В результате деятельности пилотной организации были разработаны технологические карты для организации коррекционных центров и создания специальных условий для работы с детьми с ФРЗ, НОДА, ЗПР. На основе карт составлены методические пособия по организации коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ данных нозологий. Педагогам города

представлен опыт работы по созданию образовательных условий для детей с ОВЗ:

- «Применение техники ТРИЗ в работе с детьми с ЗПР»,
- «Организация индивидуальной коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с ОВЗ»,
- «Рефлексивный круг - как форма социализации детей с ОВЗ»,
- «Интеллект – карты как средство развития связной речи у дошкольников с ОВЗ»,
- «Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ФРЗ посредством коррекционно - развивающих игр и упражнений».

***Участие в реализации Федеральных проектов. Коллектив МБДОУ*** включился в реализацию национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» организовав деятельность консультационного центра для повышения компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, детей с ОВЗ. Специалистами центра оказываются различные виды помощи:

- методическая - рекомендации по использованию в семейном образовании учебно-методических пособий и дидактических материалов с учетом особенностей возраста и индивидуального развития ребенка-дошкольника;
- психолого-педагогическая - рекомендации по возникшим проблемам в организации семейного образования и развития ребенка-дошкольника (детско-родительские взаимоотношения, родительские сценарии отношений, бесконфликтное общение в семье, преодоления трудностей в воспитании детей, страхи у детей, детская агрессия, возрастные кризисы детей, трудности в адаптации детей к детскому саду и возрастные особенности развития детей, готовность ребенка к детскому саду, к школе и т.д.);
- диагностическая - выявление проблем в развитии ребенка дошкольного возраста или затруднений родителей (законных представителей) в организации семейного образования;
- консультативная - предоставление информации, объем и формат которой определяются тематикой запроса.

За время деятельности центра было проведено более 200 консультаций.

### ***Достижения по результатам реализации программы развития МБДОУ на 2016-2021г.г.***

Целью программы развития на 2016 – 2021г. являлось обеспечение системного подхода к созданию условий для поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности, формирования патриотических чувств, духовно – нравственных и социокультурных ценностей, полноценного физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.

Для реализации общего замысла концепции была организована работа педагогических объединений «Творческая лаборатория», «Школа совершенствования педагогического мастерства», мини – секция



начинающего воспитателя «Познай себя», «ППК». Инновационная деятельность которых представлена следующими результатами:

- внедрены педагогические технологии, направленные на развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников «Организация деятельности дошкольников по модели «План – дело - анализ» Л. В. Свирской, «Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения» М.А. Пазюковой, «Метод проектов в детском саду» С.М. Оберемок, «Социальные акции» Н.П. Гришаевой;
- 100% педагогов реализуют ИОП по внедрению современных педагогических технологий;
- ежегодно проводится *открытая площадка* «Итоги реализации педагогами ИОП»;
- разработана авторская образовательная программа «С чего начинается Родина...» по формированию у воспитанников патриотических чувств, духовно – нравственных и социокультурных ценностей;
- 100% педагогов разработали проекты по реализации авторской образовательной программы «С чего начинается Родина...» по всем возрастным группам;
- организована деятельность творческой площадки «Сделаем мир цветным» в целях создания условий для поддержки талантливых и одаренных детей;
- более 70% педагогов представляют результаты реализации образовательных практик на разных уровнях;
- разработана модель инклюзивного образования МБДОУ;
- 100% детей посещающие группы комбинированной направленности обучаются по АОП ДО разработанной с учетом нозологической категории каждого ребенка;
- организована деятельность ДРК «Мозаика» по сопровождению семей с детьми с ОВЗ.

*Педагоги являются активными участниками методических мероприятий в муниципальном и региональном образовательном пространстве:*

- 90 % педагогов представили свой опыт работы на муниципальном уровне на городской августовской педагогической конференции, городском образовательном форуме, на заседаниях городских предметно-методических сообществ;
- 17% представили опыт работы на региональном уровне на форуме инклюзивных практик, в региональном атласе образовательных практик;
- 17 % педагогов получили высокую оценку профессиональной деятельности в ходе участия в профессиональных конкурсах.

Таким образом, программа развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» на 2016-2021 год реализована полностью. В результате ее реализации были созданы условия для развития у дошкольников

инициативности формирования патриотических чувств, духовно – нравственных и социокультурных ценностей, организации образовательного и коррекционно – развивающего процесса детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, профессионального роста педагогов, а также определились проблемы:

1. В МБДОУ созданы условия для качественной реализации основных образовательных программ: внедрены педагогические технологии по реализации образовательных областей, создана РППС в группах, осуществляет деятельность творческая площадка «Сделаем мир цветным», *при этом педагогами уделяется недостаточное внимание развитию у дошкольников навыков конструирования и моделирования.* Поэтому считаем необходимым совершенствовать условия для развития у дошкольников предпосылок инженерно-технического мышления на основе конструктивной деятельности.

2. В учреждении обеспечено комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, разработана модель инклюзивного образования. Но отмечается ряд актуальных проблем, в реализации модели: *педагоги не достаточно владеют методами и приемами работы с конкретной категорией детей с ОВЗ; недостаточный уровень инклюзивной культуры у участников образовательных отношений; отсутствие системы ранней помощи детям дошкольного возраста.*

3. МБДОУ посещает 64 ребенка с ОВЗ и 5 детей - инвалидов разных нозологических групп. *Большинство родителей детей с ОВЗ недостаточно осведомлены о том, какую помощь они могут оказать ребенку в его развитии. Многие родители замыкаются в круге проблем воспитания и развития ребенка с ОВЗ и отказываются контактировать с окружающими – педагогами, другими родителями - по этому поводу.* Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» позволит нам создать условия для повышения педагогической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ через организацию деятельности консультационного центра.

## КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Концепция развития МБДОУ

Для решения возникших проблем и устранения сопутствующих им причин определена концепция развития МБДОУ на 2020-2025г.г., *целью* которой является обеспечение системного подхода к созданию условий для получения качественного дошкольного образования, необходимого для гармоничного развития и максимальной социализации всех детей дошкольного возраста независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей

#### *Задачи развития*

1. Совершенствовать условия для развития у дошкольников предпосылок инженерно-технического мышления на основе конструктивной деятельности.
2. Обеспечить комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ и имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе детей до 3-х лет, в ходе реализации модели инклюзивного образования.
3. Повысить педагогическую грамотность родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

#### *Механизм достижения цели и задач Программы осуществляется через реализацию:*

- модели по формированию инженерно-технического мышления дошкольников посредством внедрения LEGO-технологии в образовательное пространство МБДОУ;
- модели инклюзивного образования МБДОУ;
- программы детско – родительского клуба «Мозаика» по сопровождению семей с детьми с ОВЗ и испытывающими трудности в освоении ООП ДО раннего и младшего дошкольного возраста;
- проекта «Вместе весело, легко и интересно» по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям – инвалидам;
- положения о консультационном центре МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»;
- программу управления качеством образования МБДОУ.

***Сроки реализации программы: 2020-2025гг.***

### ***Характеристика предполагаемых изменений:***

Решение приоритетных задач развития позволит:

- повысить компетентность у 100% педагогов по направлениям: сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (по конкретным нозологиям), организация ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям, подготовка специалистов консультационного центра, легоконструирование как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО;
- разработать и внедрить модель по формированию инженерно-технического мышления дошкольников посредством внедрения LEGO-технологии в образовательное пространство МБДОУ;
- создать «Конструкторское бюро» для развития конструктивной деятельности дошкольников;
- внедрить в практику деятельности современные педагогические технологии, направленные на формирование предпосылок инженерно-технического мышления дошкольников, организацию ранней помощи детям с нарушениями развития, в том числе детям до 3-х лет, оказанию услуг консультативной, психолого – педагогической, методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- приобрести разнообразные и разновозрастные Лего конструкторы (Лего DUPLO, Лего WEDO, Лего - Конструктор «Первые конструкции», Лего-Конструктор «Первые механизмы», Тематические Лего конструкторы – аэропорт, муниципальный транспорт, ферма, дикие животные и др.);
- представить результаты собственной деятельности на выставках МБДОУ не менее 50% детей дошкольного возраста;
- принять не менее 30% воспитанникам, родителям и педагогам участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, выставках, фестивалях;
- организовать в группах центры конструирования и моделирования;
- качественно внедрить модель инклюзивного образования МБДОУ;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ и испытывающими трудности в освоении ООП ДО раннего и младшего дошкольного возраста через детско-родительский клуб «Мозаика»;
- приобрести оборудование для проведения занятий в детско-родительском клубе «Мозаика»: ноутбук, телевизор, развивающие игры и игрушки для детей с ОВЗ разных нозологических групп раннего и младшего дошкольного возраста;
- охватить 100% детей раннего и младшего возраста с ОВЗ и имеющих трудности в освоении ООП ДО психолого – педагогическим сопровождением;
- разработать и реализовать АООП ДО для детей разных нозологий;

- организовать не менее 10 традиционных мероприятий с родителями, детьми и педагогами направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям – инвалидам;
- оказать консультативную, методическую, психолого – педагогическую помощь родителям (законным представителям) через деятельность консультационного центра;
- увеличить на 20% долю педагогов, способных представить обобщенный опыт работы на разных уровнях: муниципальном, региональном.

### Система управления реализацией программы Развития МБДОУ

Для повышения эффективности реализации программы Развития создается гибкая инновационная система управления, которая включает в себя новую структуру управления, субъекты управления и связи между ними (см. схему 1).

Система управления реализацией программы Развития в МБДОУ опирается на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Для достижения мастерства и коллективного творчества сотрудников администрация учреждения использует новый управленческий механизм реализации программы Развития - программу управления качеством образования МБДОУ, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии педагогической системы в целом.

Схема 1



### ***Сроки предоставления отчетности.***

МБДОУ отчитывается об исполнении программы Управлению образования администрации города Назарово, родителям. Отчеты предоставляются ежегодно (в составе отчета о результатах самообследования учреждения и публикациях на сайте МБДОУ), по окончании выполнения программы.

### **Реализация Программы Развития (дорожная карта)**

Для организации работы педагогического коллектива по реализации программы Развития предполагается деятельность педагогов в профессиональных объединениях: психолого-педагогический консилиум МБДОУ, пилотная организация МБДОУ, мини-секция начинающего воспитателя «Познай себя», школа совершенствования профессионального мастерства «На пути к мастерству», творческая лаборатория, консультационный центр, временные рабочие группы по основным направлениям деятельности учреждения.

Деятельность коллектива будет направлена на качественную реализацию образовательных программ МБДОУ, внедрение педагогических технологий, разработку педагогических проектов и образовательных программ, организацию мероприятий с дошкольниками по выделенным направлениям (см. таблица 3).

## План мероприятий по развитию МБДОУ

**Таблица 3**

Задачи развития	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<b>Направление «Развитие у дошкольников предпосылок инженерно-технического мышления на основе конструктивной деятельности»</b>			
Совершенствовать условия для развития у дошкольников предпосылок инженерно-технического мышления на основе конструктивной деятельности.	1. Разработка и внедрение модели по формированию инженерно-технического мышления дошкольников посредством внедрения LEGO-технологии в образовательное пространство МБДОУ.	2021-2025г.г.	зам по УВР, ст. воспитатель, руководитель ТЛ
	2. Разработка проекта деятельности «Конструкторского бюро МБДОУ».	2022г.	руководитель ТЛ
	3. Проведение серии семинаров для педагогов по развитию предпосылок инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста.	2020-2025г.г.	зам по УВР, ст. воспитатель
	4. Проведение выставки результатов детской деятельности по проектам «Мир глазами детей».	2022-2025г.г.	зам по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
	5. Организация курсов повышения квалификации для педагогов по развитию предпосылок инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста, участие педагогов в обучающих инновационных семинарах, площадках, фестивалях, конференциях.	2020-2025г.г.	зам по УВР, ст. воспитатель

	<p>6. Организация материально-технического обеспечения: приобретение конструкторов LEGO Education, LEGO Education WEDO с программным обеспечением, ноутбуков, методических пособий, дидактических материалов, иллюстративно-наглядных материалов.</p> <p>7. Создание электронного банка методических материалов «Методическая копилка», включающего в себя перспективное планирование, планы воспитательно - образовательной работы, практический и методический материал, схемы по LEGO - конструированию и робототехнике для детей, проекты, планы проведения совместных мероприятий.</p> <p>8. Создание структуры «РобоШкола» для родителей по освоению приемов LEGO конструирования.</p> <p>9. Создание на сайте МБДОУ журнала «РобоМир» для детей и родителей.</p> <p>10. Организация участия педагогов, детей и родителей в соревнованиях и конкурсах по лего - моделированию и робототехнике на городском, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>11. Представление ежегодно не менее 6% педагогов образовательных практик в РАОП в направлении инклюзивное образование</p>	<p>2021-2025</p> <p>2022-2025г.г.</p> <p>2022г.</p> <p>2023г.</p> <p>2022-2025г.г.</p> <p>2023г.</p>	<p>заведующий МБДОУ, зам. зав. по АХЧ, зам.зав по УВР</p> <p>зам.зав по УВР, ст. воспитатель, воспитатели</p> <p>зам.зав по УВР, ст. воспитатель, руководитель ТЛ</p> <p>зам.зав по УВР, ст. воспитатель</p> <p>зам.зав по УВР, ст. воспитатель, воспитатели</p> <p>зам.зав по УВР, ст. воспитатель</p>
--	--	--	---



**Направление «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ и имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе детей до 3-х лет, в ходе реализации модели инклюзивного образования»**

<p>Обеспечить комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ и имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе детей до 3-х лет, в ходе реализации</p>	<p>1. Создание структуры «Школа инклюзивной педагогики» для повышения профессиональной компетенции педагогов в области инклюзивное образование.</p>	2022-2025	ст. воспитатель, специалисты МБДОУ
	<p>2. Разработка программы «Школа инклюзивной педагогики».</p>	2022г.	ст. воспитатель, специалисты МБДОУ
	<p>3. Проведение комплекса семинаров для педагогов по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p>	2020-2025г.г.	ст. воспитатель, специалисты МБДОУ
	<p>4. Организация Фестиваля идей инклюзивных практик (мероприятия по подготовке педагогов к представлению опыта инклюзивного образования на муниципальном и</p>	ежегодно	ст. воспитатель, специалисты МБДОУ

<p>модели инклюзивного образования.</p>	<p>региональном уровне)</p> <p>5. Разработка программы «Вместе весело, легко и интересно» по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p>	<p>2022 г.</p>	<p>ст.воспитатель, педагог - психолог</p>
	<p>6. Проведение традиционных мероприятий в рамках краевой акции «3П».</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>ст. воспитатель, специалисты МБДОУ</p>
	<p>7. Проведение Дня инклюзии «В гости к «Аленке»</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>ст. воспитатель, специалисты МБДОУ</p> <p>ст. воспитатель, специалисты МБДОУ</p>
	<p>8. Организация выставок творческих работ детей с ОВЗ «Творчество без границ».</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>ст. воспитатель, муз. руководитель, специалисты МБДОУ</p>
	<p>9. Проведение спортивного праздника «Малые паралимпийские игры».</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>ст. воспитатель, специалисты МБДОУ</p>
	<p>10. Организация фестиваля «Планета талантов» с участием семей с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>ст. воспитатель, специалисты МБДОУ</p>
	<p>11. Организация деятельности ППк по реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в соответствии с моделью Инклюзивного образования МБДОУ</p>	<p>В течение года</p>	<p>ст. воспитатель, специалисты МБДОУ</p> <p>ст. воспитатель, специалисты МБДОУ</p>

	<p>12. Организация деятельности муниципальной пилотной организации МБДОУ по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ</p> <p>13. Разработка методических рекомендаций по созданию образовательных условий для детей с ОВЗ и детей – инвалидов</p> <p>14. Представление ежегодно не менее 6% педагогов образовательных практик в РАОП в направлении инклюзивное образование</p>	<p>2020-2025 г.г.</p> <p>2020-2025 г.г.</p> <p>2020-2025г.г.</p>	<p>ст. воспитатель, специалисты МБДОУ</p>
--	---	--	---

**Направление «Повысить педагогическую грамотность родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения в ходе деятельности консультационного центра»**

Создать оптимальные условия для организации образовательного и коррекционно – развивающего процесса детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, посещающих группы общеразвивающей направленности.	1. Организация деятельности консультационного центра МБДОУ	2020-2025г.г.	Ст. воспитатель, специалисты МБДОУ
	2. Организация структуры «Родительская академия» по повышению родительской грамотности	2023 г.	Ст. воспитатель, специалисты МБДОУ
	3. Разработка программы «Родительская академия» по повышению родительской грамотности	2023 г.	Ст. воспитатель, специалисты МБДОУ
	4. Организация деятельности ДРК «Мозаика» по сопровождению семей с детьми с ОВЗ и испытывающими трудности в освоении ООП раннего и младшего дошкольного возраста,	В течение года	Ст. воспитатель, специалисты МБДОУ
	5. Создание серии буклетов «Советы от «Аленки» (рекомендации родителям по воспитанию и обучению детей с ОВЗ разных нозологических групп)	2024	

## КОНТРОЛЬНО-РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ ЧАСТЬ

*Параметры, критерии, индикаторы и механизмы фиксации достижений цели и результатов.*

**Таблица 4**

Параметры, критерии, индикаторы.	Механизм фиксации достижений.
100% детей с ОВЗ из групп общеразвивающей направленности обеспечены комплексным сопровождением специалистов ППк	Наличие модели инклюзивного образования
100 % педагогов повысили квалификацию по работе с детьми с ОВЗ разных нозологических групп через курсовую подготовку , участие в мероприятиях муниципальной пилотной организации МБДОУ	Наличие удостоверений о повышении квалификации, протоколов методических мероприятий МБДОУ.
В МБДОУ созданы и реализуются адаптированные основные образовательные программы для всех категорий детей с ОВЗ.	Наличие АООП для всех категорий детей с ОВЗ.
В группах комбинированной направленности создана специальная коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая возможности для получения образования, лечения и оздоровления, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ.	Наличие паспортов групп, проектов по созданию специальной коррекционно-развивающей среды.
Для 100% детей с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования.	Наличие АОП, диагностических карт, планов индивидуальной работы педагогов.
100% родителей детей посещающих МБДОУ, включая детей с ОВЗ получают методическую консультативную, психолого –	Наличие положений о деятельности структур, оргпроектов мероприятий, журнала обращений родителей

<p>педагогическую помощь по вопросам воспитания и образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультационный центр</li> <li>- структуру «Родительская академия» по повышению родительской грамотности</li> <li>- ДРК «Мозаика»</li> </ul>	
<p>100% родителей, получивших консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь удовлетворены качеством услуг</p>	Наличие анкет
<p>Не менее 20% педагогов входят в состав муниципальной пилотной (МПО) организации по созданию условий для детей с ОВЗ</p>	Приказ руководителя МБДОУ
<p>Организованы не менее 3 методических мероприятий в учебный год для педагогов участниками МПО</p>	Проект деятельности МПО МБДОУ на учебный год, наличие оргпроектов
<p>Педагоги МБДОУ разработали не менее 5 методических материалов (пособий) по организации специальных условий для детей с ОВЗ</p>	Наличие методических материалов (пособий)
<p>Не менее 10% педагогов прошли курсы повышения квалификации по развитию у детей предпосылок инженерно – технического мышления</p>	Наличие удостоверений;
<p>100% педагогов ознакомлены с современными педагогическими технологиями по развитию у детей предпосылок инженерно – технического мышления</p>	Наличие оргпроектов методических мероприятий МБДОУ
<p>В МБДОУ создано «Конструкторское бюро» для занятий по формированию</p>	Наличие проектов по созданию мини-музея, фотоотчеты,

инженерно-технического мышления дошкольников посредством внедрения LEGO-технологии	презентация.
В группах созданы развивающие центры, направленные на развитие у дошкольников навыков конструирования и моделирования	Наличие центров конструирования наполненных разнообразными видами конструктора и легио
100% педагогов ознакомлены с приемами развития у дошкольников навыков конструирования и моделирования, легиоконструирования	Наличие оргпроектов методических мероприятий МБДОУ
100% педагогов внедряют современные педагогические технологии, способствующие развитию у воспитанников предпосылок инженерно – технического мышления	Наличие педагогических проектов и мероприятий в перспективных планах образовательной деятельности
не менее 80% старших дошкольников, включая детей с ОВЗ, являются участниками презентаций результатов собственной деятельности по легиоконструированию и моделированию на разных уровнях	Наличие оргпроектов мероприятий, наличие сертификатов
не менее 20% педагогов представили результаты деятельности по развитию у детей предпосылок инженерно – технического мышления на разном уровне	Наличие оргпроектов мероприятий, наличие сертификатов

### **Заключение**

Предлагаемая программа развития МБДОУ является результатом творческой деятельности коллектива. Она появилась не вдруг, а как логическое продолжение успешно реализованной программы развития МБДОУ на 2016 – 2021г.г. Концепции, заложенные в Программе,

способствуют реализации требований ФОГС ДО и созданию условий для дальнейшего повышения качества образования воспитанников. У нас было время для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности Программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность, амбициозность.