

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»

протокол №2  
от «13» марта 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«УЧИМСЯ ИГРАЯ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 5 «АЛЕНКА»  
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Вид: дополнительная общеразвивающая программа  
Подвид программы: модульная  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:  
Резаева Анна Викторовна –  
старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 5 «Аленка»

Назарово  
2023

## **Раздел I «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность.** Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Проведенное анкетирование родителей выявило запросы родителей на обучение детей чтению и счету, через организацию дополнительного образования детей.

**Отличительные особенности программы, новизна.**

При разработке данной программы использовалась программа по подготовке детей к школе 5-7 лет «Преемственность» Н.А. Федосовой, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюновой и др.

**Новизна.** Программа по подготовке детей к школе «Учимся играя» реализуется в МБДОУ впервые. Программа носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса. Использование современных педагогических технологий в проведении занятий помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход ребенка от игровой к учебной деятельности.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ является то, что форма подачи материала и методика работы с ним направлены на формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, на развитие познавательных процессов.

Развитие познавательных процессов позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности, а это необходимое условие для подготовки детей к школе.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический познавательно-исследовательский характер. Включение в программу здоровьесберегающих методик и социо-игровых технологий позволяет детям заниматься не утомляясь, за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Программа состоит из двух модулей.

Первый модуль «Подготовка к обучению чтению и письму».

Второй модуль «Математические ступеньки».

Программа построена на основных принципах:

- развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;

- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет. На обучение по программе «Учимся играя» принимаются все желающие дети, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, для них составляется по необходимости адаптированная программа.

### **Возрастные особенности обучающихся.**

Дети данного возраста способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6-7 лет.**

**Наполняемость группы: до 10 человек.**

**Условия приема:** заявление родителей. Между МБДОУ (в лице заведующей) и родителями или лицами, их заменяющими, заключается договор на платные образовательные услуги.

**Объем и срок реализации программы.** Реализация программы рассчитана на 1 год, при объеме 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу, периодичность занятий с сентября по май (включительно). Объем каждого модуля составляет 36 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** базовый.

**Особенности организации образовательного процесса:** форма реализации программы - модульный принцип, организационной формой обучения являются подгрупповые занятия с детьми в группе одного возраста.

**Режим занятий.** Продолжительность и количество занятий в неделю составляет 2 занятия в неделю. Академический час занятия равен 30 минутам (СанПин 1.2.3685-21).

## **1.2. Цель и задачи программы**

Основной целью программы является формирование успешной адаптации детей дошкольного возраста при переходе с одного образовательного уровня на другой, формирование коммуникативных, познавательных, эмоциональных и нравственных компетенций у дошкольников в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей.

### **Задачи программы.**

Личностные:

- ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- развивать инициативу и самостоятельность.

Предметные:

- сформировать графические навыки и навыки начального слогового чтения;
- сформировать начальные математические представления;
- развить логическое мышление, зрительно-моторную координацию;
- развить звуковую культуру речи, лексическую сторону речи, фонематический слух.

Метапредметные:

- развивать мотивацию детей к обучению;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить познавательные универсальные предпосылки: сравнение, анализ, классификация, обобщение.

## **1.3. Содержание программы**

**Учебный план** составлен по двум модулям, которые имеют свои задачи, планируемые результаты и предусматривают изучение динамики развития ребенка.

№ п/п	Название модуля, предмета (дисциплины) раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование группы				Список детей
	<b>1 Модуль «Подготовка к обучению чтению и письму»</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
2	Вводное занятие: -знакомство - введение в программу: речь письменная и устная, звуки речи, слово, предложение, математические представления, цифра, число, временные представления, геом. фигуры)	1		1	Наблюдение, практические задания
3	Виды речи. Текст, предложение, слово	1	0,5	0,5	Игры, инд. задания, опрос
4	Слово, слог, ударение	1	0,5	0,5	Игры, инд. задания, опрос
5	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки речи. Подготовка к письму – рисование, конструирование	32	9	23	Игры, инд. задания, опрос
6	Итоговое занятие. Праздник	1		1	Игры, наблюдение
	<b>2 Модуль «Математические ступеньки»</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	
7	Признаки (свойства) предметов	3	1	2	Игры, инд. задания, опрос
8	Пространственные отношения	2	1	1	Игры, инд. задания, опрос
9	Временные представления	3	1	2	Игры, инд. задания, опрос
10	Простые геометрические фигуры	1		1	Игры, инд. задания, опрос
11	Закрепление пройденного материала	1		1	Опрос, инд. задания
12	Цифры и числа от 1 до 9. Число	11	5	6	Игры,

	0. Число 10				инд. задания, опрос
13	Закрепление пройденного материала	1		1	Опрос, инд. задания
14	Действия сложения и вычитания, равенство	5	2	3	Игры, инд. задания, опрос
15	Закрепление пройденного материала	1		1	Опрос, инд. задания
16	Решение арифметических задач	4	1	3	Игры, инд. задания
17	Закрепление пройденного материала	2		2	Опрос, инд. задания
18	Итоговое занятие. Праздник	1		1	Игры, наблюдение
19	Промежуточная аттестация по завершению программы в целом	1		1	Практические задания

### Содержание модуля «Подготовка к обучению чтению и письму»

**Цели модуля:** совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношение звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции, развитие внимания и интереса к слову, развитие и совершенствование навыков работы с карандашом и ручкой, выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании, содействие сохранению и укреплению здоровья детей.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач:**

-создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка, для создания предпосылок положительной мотивации учения к школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению;

-формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

**Ведущая деятельность:** игровая, творческая, коммуникативная конструирование. Обучение носит практический характер.

Раздел реализуется пособиями Н. А. Федосовой «От слова к букве».

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка,

**Гигиенические требования** предусмотрены к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения направлены на развитие глазомера,

пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, развитие мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

**Виды речи. Текст, предложение, слово** - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и текстов, состоящих из 3-4 предложений.

**Слово, слог, ударение.** Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения значения слова от изменения состава или порядка звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов, состоящих из 1-2 слогов. Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

**Звуки и буквы.** Звуки природы и звуки речи. **Гласные и согласные звуки речи.** Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых-мягких, звонких-глухих). Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Слоγο-звуковой анализ слов. Характеристика гласных и согласных звуков. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой моделью, отражающей его слоγο-звуковую структуру. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных. Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах. Буквы, не обозначающие звуков: **ь** и **ъ**. Дополнительный материал представлен:

**а) игровыми упражнениями**, способствующими произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных упражнениях (как мычит корова? как кукует кукушка?), «Назови звук».

**б) играми** «Подскажи словечко», «Угадай слово» в которых дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; в подсказанном слове обязательно есть изучаемый звук, который ребенок должен произнести более чётко, чем другие звуки. «Звуки поменялись местами», «Составь слово» способствующая развитию фонематического слуха, пониманию смыслоразличительной функции звука (река-щека, корка-норка). «Кто внимательный», закрепляющая умение различать твёрдые и мягкие согласные. «Найди пару», «Повтори быстро и правильно» закрепляющие умение интонационно произносить заданный звук.

**в) стихами**, в которых изучаемый звук встречается чаще, чем другие. Детям предлагается послушать стихотворения и назвать слова с заданным звуком. Дети упражняются в правильном произношении слов, у них развивается



слуховое внимание. Заучивание стихотворений способствует развитию слуховой памяти.

### Подготовка к письму:

- **рисование** декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм, в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций. **Лепка** разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Силуэтное **вырезание**. Отрывная **аппликация**. Упражнения в развитии координации движений при выполнении **узоров, бордюров**, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

- **конструирование** – по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей.

### Календарно -тематический план по модулю «Подготовка к обучению чтению и письму»

№ п/п	Название раздела, темы
1	Вводное занятие: -знакомство; - введение в программу: речь письменная и устная, звуки речи, слово, предложение
2	Виды речи. Текст, предложение, слово
3	Слово, слог, ударение
4	Гласный звук а. Буквы А, а.
5	Гласный звук о. Буквы О, о.
6	Гласный звук у. Буквы У, у. Гласный звук ы. Буква ы.
7	Гласный звук и. Буквы И, и.
8	Гласный звук э. Буквы Э, э. Гласные буквы. Буквы Я, я. Звуки йа.
9	Гласные буквы. Буквы Ю, ю. Звуки йу.
10	Гласные буквы. Буквы Е, е. Звук йэ. Гласные буквы. Буквы Ё, ё. Звук йо.
11	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки л, л', Буквы Л, л
12	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки м, м', Буквы М, м.
13	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки н, н', Буквы Н, н.
14	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки р, р', Буквы Р, р.
15	Составление слов из слогов.
16	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки в, в', Буквы В, в.
17	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки ф, ф', Буквы Ф, ф. Дифференциация звуков в-ф, в' - ф'.
18	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки з, з', Буквы З, з.

19	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки с, с', Буквы С, с. Дифференциация звуков з-с, з' - с'.
20	Согласные твёрдые глухие. Звук ш. Буквы Ш, ш. Разучивание скороговорок.
21	Согласные твёрдые звонкие. Звук ж. Буквы Ж, ж. Дифференциация звуков ж-ш.
22	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки б, б'. Буквы Б, б. Разучивание скороговорок.
23	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки п, п', Буквы П, п. Дифференциация звуков б-п, б' - п'.
24	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки д, д'. Буквы Д, д. Пословицы.
25	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки т, т', Буквы Т, т. Дифференциация звуков д-т, д' - т'.
26	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки г, г'. Буквы Г, г. Загадки.
27	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки к, к'. Буквы К, к. Дифференциация звуков г-к, г' - к'.
28	Закрепление. Дифференциация парных звуков.
29	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки х, х', Буквы Х, х.
30	Согласные твёрдые глухие. Звук ц. Буквы Ц, ц. Скороговорки.
31	Итоговый контроль
32	Согласные мягкие глухие. Звук щ'. Буквы Щ, щ. Скороговорки
33	Согласные мягкие глухие. Звук ч'. Буквы Ч, ч. Загадки о весне.
34	Согласный мягкий звук й. Буквы Й, й.
35	Буква, обозначающая мягкость согласных звуков ь. Буква, обозначающая твёрдость согласных звуков ь. Пословицы и поговорки.
36	Итоговое занятие. Праздник

### Содержание модуля «Математические ступеньки»

**Цель модуля:** формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей.

Ведущая деятельность: игровая.

В содержании программы объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая и содержательно-логическая.

Раздел реализуется с использованием пособия С. И. Волковой «Математические ступеньки».

Раздел «Математические ступеньки» включает следующее содержание: признаки (свойства) предметов, пространственные отношения, временные представления, цифры и числа от 1 до 9, число 0, число 10, равенство, его

обозначение в математике, сложение и вычитание чисел, решение арифметических задач.

**Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже и т.д.), по форме (круглый, треугольный и т.д.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе.

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.).

**Временные представления:** раньше–позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени.

**Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.** Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток.

**Равенство, его обозначение в математике. Сложение и вычитание чисел.** Смысл арифметических операций, название и обозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Отрезок как сторона многоугольника. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Решение арифметических задач.** Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Содержательно – логические задания представлены на более сложном математическом материале на развитие:

- внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку» и др.);

- воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение

заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

- памяти ( зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);

- мышления (выделение существенных признаков объектов, выделение закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур).

### **Календарно-тематический план по модулю «Математические ступеньки»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>
	<b>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа</b>
1	Кто выше? Кто ниже? Высокий, низкий .Выше ниже
2-3	Большой маленький. Длинный, короткий. Длиннее, короче. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. Закономерность.
4	Больше? Меньше? Столько же?
5	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.
6-7	Справа, слева, сверху, внизу.
8-9	Позже, раньше. Закономерность
10	Соотношение фигур. Закономерность
	<b>Цифры и числа</b>
11	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 1.
12	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 2.
13	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 2.
14	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 3. Состав числа 3.
15	Закрепление
16	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 4. Состав числа 4.
17	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 0.
18	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 5. Состав числа 5.
19	Равенство «=».
20	Сложение «+». Вычитание «-».
21	Закрепление
22 - 23	Решение примеров в пределах пяти.
24	Решение задач.
25	Сложение и вычитание в пределах пяти. Счёт предметов в пределах 5. Закрепление.

26	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 6. Состав числа 6.
27	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 7. Состав числа 7.
28	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 8. Состав числа 8.
29	Решение задач.
30	Итоговый контроль
31	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 9. Состав числа 9.
32	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 10. Состав числа 10.
33-34	Решение задач. Нахождение закономерности
35	Закрепление
36	Итоговое занятие. Праздник

#### 1.4. Планируемые результаты

##### **Предметные планируемые результаты по модулю: «Подготовка к обучению чтению и письму».**

К концу учебного года ребёнок способен:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- называть звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове; соотносить звуки с буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его;
- обводить по контуру узоры и буквы различной конфигурации;
- составлять узоры по аналогии и самостоятельно;
- дополнять и штриховать фигуры;
- работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке);
- перемещать пишущую руку вдоль строки, слева направо;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв.

##### **Предметные планируемые результаты по модулю: «Математические ступеньки».**

К концу учебного года ребенок способен:

- ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;
- находить в окружающей обстановке много предметов и один;

- сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее;
- узнавать и называть геометрические фигуры и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине;
- определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному;
- сравнивать числа;
- называть дни недели, месяца, времена года и их последовательность;
- определять время по часам (по часовой стрелке);
- использовать и писать математические знаки;
  - измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
  - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
  - ориентироваться на листе бумаги в клетку;
  - числа второго десятка и записывать их;
  - решать арифметические задачи по схематическому рисунку;
  - составлять задачи.

### **Личностные планируемые результаты.**

К концу учебного года ребенок:

- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе средств достижения цели;
- способен к самооценке;
- проявляет эмоциональное отношение к результату;
- проявляет эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **Метапредметные планируемые результаты.**

К концу учебного года ребенок:

- проявляет положительное отношение к обучению;
- анализирует объекты сравнивая и сопоставляя признаки;
- выделяет общие и различные признаки.
- самостоятельно строит речевое высказывание в устной форме, выбирает способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

## **Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»**

## 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов.

Сроки реализации, количество учебных недель	Сроки реализации модуля, количество часов в неделю		Режим занятий
	Модуль 1	Модуль 2	
01.09.2023- 31.05.2024 36 недель	01.09.2023- 31.05.2024 1 час в неделю	01.09.2023- 31.05.2024 1 час в неделю	2 занятия по 1 часу

## 2.2. Условия реализации программы

Для проведения занятий по программе имеются: кабинет педагога-психолога, групповая ячейка подготовительной к школе группы.

Перечень учебного оборудования и иных средств обучения.

1. Учебный кабинет- 1 шт.;

-классная доска-1шт.;

-фланелеграф-1 шт.;

-столы -3шт.;

-стулья для обучающихся – 15шт.;

-стол педагога – 1 шт.;

-стул педагога -1 шт.;

-шкаф -1 шт.;

-стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов – 1шт.

2. Канцелярские принадлежности:

- альбом - 10 шт.;

цветные карандаши - 10 наборов;

- простые карандаши -10шт.;

-пластилин -10 коробок;

-ножницы с закруглёнными концами 10шт.;

-клей – 10шт.;

-кисточки для клея 10шт.;

-подставки под кисточки- 10шт.;

-тетради в клетку – 10шт.

3. Дидактический материал:

-подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) – 1 шт.;

-разрезные наборы букв и цифр -10 шт.;

-картинки с цветным изображением звуков-1набор;

-предметные картинки для составления предложений и задач – 11 наборов;

-сюжетные картинки для составления рассказов - 5шт.;

-мнемотаблицы – 8шт.;

- рабочие листы - прописи букв –10шт.;
- рабочие листы - прописи цифр –10шт.;
- набор геометрических фигур – 10шт.;
- материал для конструирования цифр из квадратов, специальным образом разделённых на части 10шт.;
- счётные палочки - 10 наборов;
- конверт для хранения вырезанных деталей и карточек -10 шт.

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется учителем – дефектологом, прошедшим курсы повышения квалификации по организации дополнительного образования.

### 2.3. Формы аттестации

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, которое осуществляется методом наблюдения.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- текущий контроль – осуществляется в течение учебного года на занятиях;
- промежуточная аттестация – проводится по завершению программы в целом.

Формы промежуточной аттестации - практические задания.

Формы текущего контроля - дидактические игры, опрос, наблюдение, беседа, индивидуальные задания.

### 2.4. Оценочные материалы

Для проведения диагностики используется метод наблюдения и задания представленные в пособии Т.В. Беловой, В.А. Солнцевой «Готов ли я к школе?» (приложение 1).

### 2.5. Методические материалы

Методы по источнику и передачи восприятия информации:

- словесные: рассказ, беседа;
- наглядные: опыт, иллюстрации, дидактический, наглядный материал;
- практические: показ, конструирование.

Методы по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративные: рассказ, показ, карточки;
- репродуктивные: воспроизведение, действия по алгоритму;
- проблемные: постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций;
- метод игры: дидактические, развивающие.
- активные методы: работа в парах, группах.

В содержание программы включены **педагогические технологии.**

Программа «Учимся играя» базируется на программе по подготовке детей к школе «Преемственность», созданной под научным руководством Н. А. Федосовой, а также педагогических технологиях:



- пособие для детей 5-7 лет Федосовой Н. А. «От слова к букве». В 2 ч./ Н. А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. - 111с.;
- пособие «Праздник букваря» Волиной В.В.– Аст-Пресс, 1996. – 384 с.
- «Я готовлюсь к письму». Федосовой Н. А. Тетрадь 1. От рисунка к букве. – Гном и Д, 2013 – 32 с.
- «Я готовлюсь к письму». Федосовой Н. А. Тетрадь 2. Мои первые буквы. – Гном и Д, 2013 – 32
- «Математические ступеньки». Волковой С. И. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014.

Социоигровая технология. Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками «Социо-игровые подходы к педагогике» Е.Е. Шулешко, В.М. Букатов.

Здоровьесберегающая технология направлены на укрепление и сохранение здоровья ребёнка, обеспечение двигательной активности, снятие статического напряжения и утомления «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И.Е. Авериной.

**Формы организации учебного занятия:** практическое занятие, вводное занятие, занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

Все занятия имеют схожую структуру, что позволяет решать предложенные задачи в системе.

#### 1. Организационный момент

Создание эмоционально-положительного настроения, рабочей атмосферы, мотивация.

#### 2. Рассмотрение нового материала

Введение новых понятий, отношений.

#### 3. Физминутки (пальчиковые, физические, зрительные).

#### 4. Развивающие занятия и тренировочные упражнения.

Установление взаимосвязей нового материала с изученным ранее.

Выполнение заданий повторительно-обобщающего, развивающего и творческого характера.

#### 5. Рефлексия. Выявление уровня усвоения изученного материала.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический;
- картинный;
- звуковой (аудиозаписи);
- дидактические пособия;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями (упражнения, задания, раздаточные материалы и т.д.).

### III. Список литературы

1. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность»/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.– М.: Просвещение, 2012.- 143 с.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012 - 176 с.
3. Пособие для детей 5-7 лет. Федосова Н. А. «От слова к букве». В 2 ч./ Н. А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. - 111с.
4. Пособие «Играем, пишем, читаем». Астафьева Е. А. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006.
5. Пособие «Праздник букваря» Волина В.В.– Аст-Пресс, 1996. – 384 с.
6. «Я готовлюсь к письму». Федосова Н. А. Тетрадь 1. От рисунка к букве. – Гном и Д, 2013 – 32 с.
7. «Я готовлюсь к письму». Федосова Н. А. Тетрадь 2. Мои первые буквы. – Гном и Д, 2013 – 32 с.
8. «Секреты лепки из пластилина. Шаг за шагом» Карленок И. В.– Эксмо, 2014.
9. «Графемика» Удзенкова А.В. Колтыгина Л.С.- Екатеринбург. – Литур, 2006 -128 с.
10. «Математические ступеньки». Волкова С. И. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014.
11. Пособие «Готов ли я к школе?» Т.В. Белова, В.А. Солнцева М.: Просвещение, 2012.
12. Пособие «Социо-игровые подходы к педагогике» Е.Е. Шулешко, В.М. Букатов. Красноярск, 1990.
13. Пособие «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И.Е. Аверина – М.: Айрис-пресс, 2008.

#### приложение 1

к общеобразовательной общеразвивающей  
дополнительной программе

Для проведения диагностики используется метод наблюдения и задания представленные в пособии Т.В. Беловой, В.А. Солнцевой «Готов ли я к школе?»

#### **Ориентация в окружающем мире**

Дети седьмого года жизни должны осознавать свое положение в обществе сверстников и взрослых, обладать сведениями о предметах окружающего мира, иметь элементарные знания о закономерностях природных явлений, о своем месте в окружающем мире (в семье, детском коллективе и т. п.).

### Рекомендуемые вопросы

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих папу и маму?
4. Где ты живешь? (Название города, поселка, села.)
5. Какие ты знаешь времена года? (Какое у нас сейчас время года? Какие еще времена года ты знаешь? Какие ты знаешь дни недели? Какие ты знаешь месяцы? Какой месяц у нас сейчас?)
6. В какое время года падает снег? (В какое время года появляются листья на деревьях? В какое время года листья на деревьях желтеют? В какое время года созревают ягоды?)
7. Чем отличается день от ночи? (Чем отличается зима от лета? Что бывает на земле после дождя?)
8. Каких ты знаешь домашних животных? Диких животных? Чем отличаются домашние животные от диких?
9. Каких ты знаешь птиц? Чем отличаются птицы от животных?
10. Какие ты знаешь растения? (Какие ты знаешь цветы? Какие растения растут в огороде на грядке? Какие плоды растут на дереве в саду?)

#### Примечание

Правильными считаются ответы на вопросы 1, 3, если называются уменьшительные имена.

На вопросы 8, 9, 10 если называются 2—3 наименования. При этом в вопросе 8 ребенок не должен путать домашних и диких животных, а в вопросе 10 должен различать фрукты и овощи.

По результатам опроса определяется итоговый уровень ориентации в окружающем мире. На основе подсчета количества знаков «+» определяется:

- высокий уровень: 8—9;
- средний уровень: 5—6;
- низкий уровень: меньше 4.

### *Развитие (сформированность) психических функций*

#### *Мышление*

Специалисту, проводящему исследование, необходимо иметь в виду, что мышление — это неоднородный процесс, который состоит из операций и в своем развитии проходит несколько этапов. Поэтому прежде, чем начать диагностику, необходимо определить, какие именно виды и операции мышления нужно диагностировать.

Причины неуспеваемости ребенка могут корениться не только в его интеллектуальных нарушениях, таких, как задержка или отставание развития психических функций, но также и в его индивидуальных особенностях — например, таких, как неумение принять учебную задачу, низкая мотивация к обучению, неумение сосредоточиться или организовать свою деятельность. Поэтому особенно важно определить уровень развития мышления ребенка для того, чтобы более точно установить причины его неуспеваемости и помочь

ребенку их преодолеть. Задания, которые предлагаются ребенку, должны быть направлены на диагностику различных сторон мыслительной деятельности (продукта процесса самой деятельности) и исследовать различные виды мышления. Поскольку мышление предполагает ориентировку в соотношениях между предметами, то эта ориентировка может быть связана с непосредственными действиями с предметами, их зрительным изучением и словесным описанием. Тем самым определяется и изучаемый вид мышления — наглядно-действенный, образный, схематический, словесно-логический.

### **Рекомендуемые задания**

#### **1. Словесно-логическое мышление (рассказ по картинке)**

*1 вариант.* Ребенку показывают сюжетные картинки {КАРТОЧКА 1) и просят рассказать, что на них изображено (кто изображен, что делают изображенные на картинке люди, как можно назвать эту картинку). При наличии у ребенка затруднения в составлении связного рассказа по сюжету картинки специалист может помочь ребенку, задавая наводящие вопросы.

*2 вариант.* Перед ребенком раскладывают в случайном порядке 4 картинки (КАРТОЧКА 2 и КАРТОЧКА 3). На картинке должна быть изображена хорошо известная ему ситуация. Специалист просит ребенка разложить картинки по порядку, в соответствии с последовательностью изображенных на них событий и объяснить, почему он разложил их именно так.

### **Примечание**

При анализе результатов в исследовании словесно-логического мышления (задание 1) учитывается прежде всего правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике событий. Если ребенок кладет карточку неправильно, то специалист может спросить ребенка, уверен ли он, что эта картинка (показывается, какая именно) лежит на своем месте, и почему именно так, а не иначе он ее положил. Если же ребенок не может обосновать свой выбор и не может правильно положить картинку, тестирование заканчивается. В том случае, если ребенок исправляет ошибку, тест повторяется с другим набором картинок для того, чтобы проверить обучаемость ребенка. Это особенно важно как для расторможенных детей, так и для тех детей, с которыми по каким-то причинам не занимались развитием словесно-логического мышления. При обучении нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, проговаривая ее содержание. Затем анализируется содержание всего рассказа, придумывается его название. После этого ребенку предлагается разложить картинки по порядку. Как правило, большинство детей успешно справляется с заданием. Однако при наличии у ребенка серьезных интеллектуальных нарушений необходимо раскладывать картинки вместе с ним, объясняя ему при этом, почему та или иная картинка кладется именно на это место. В конце совместно с ребенком воспроизводится весь сюжет. При этом взрослый каждый раз указывает на ту картинку, о которой идет речь в данный момент.

В задании 1 знак «+» ставится в том случае, если ребенок правильно

понимает смысл происходящих на картинке событий, правильно описывает действия, выполняемые изображенными людьми, цель этих действий. Знак «—» ставится при непонимании общего смысла происходящих событий, неправильной оценке характера выполняемых действий и конечной цели деятельности. Знак «+—» ставится при промежуточном варианте.

### **1.Обобщение**

Перед ребенком поочередно выкладывают картинки на каждой из которых изображены четыре предмета (КАРТОЧКА 4 и КАРТОЧКА 5). Специалист дает ребенку следующую инструкцию: «Посмотри внимательно на картинки, которые я сейчас буду тебе показывать. На каждой из них изображено четыре предмета. Три из них имеют что-то общее, их можно объединить и дать им одно название, а один предмет будет лишним. Твоя задача — найти этот предмет и объяснить, чем он отличается от трех остальных».

### **Примечание**

Выполнение задания оценивается знаком «+», если ребенок правильно объединяет изображенные предметы на картинках в группы по основному признаку (овощи, цветы, птицы и т. п.) и может объяснить, чем «лишний» предмет отличается от остальных трех. Знаком «—» оценивается неумение ребенка выделить существенные и несущественные признаки предмета, затруднение при объединении предметов в группы, неумение дать выделенной группе общее название. Промежуточный вариант, указывающий на недостаточную сформированность умения ребенка выделять существенные и несущественные признаки предмета, оценивается как «+ --». В этом случае при допущении ребенком ошибки специалист должен помочь ребенку правильно объединить предметы в группы, объяснить ему значение существенных признаков предмета. При этом внимание обращается на обучаемость ребенка.

### **Память**

Непосредственная, или механическая, память характеризуется объемом запоминаемого материала, скоростью и точностью запоминания и длительностью хранения.

При определении школьной готовности исследуются такие виды памяти, как образная (зрительная) и (или) словесно-логическая (слуховая). При этом выбор при исследовании может ограничиться каким-то одним видом памяти или же, если результаты обследования не удовлетворяют специалиста, можно исследовать оба вида.

### **Рекомендуемые задания**

#### **1.Словесно-логическая (слуховая) память.**

Специалист дает ребенку следующую инструкцию: «Сейчас я назову тебе 10 слов, а ты должен внимательно их выслушать и постараться запомнить.

*Слушай:* дом, колесо, собака, лопата, чашка, колокольчик, огурец, карандаш, воробей, дождь.

После этого специалист просит назвать те слова, которые ребенок

запомнил.

**Возможные варианты слов для запоминания:**

1. Медведь, стол, туча, краска, елка, луна, мороженое, коробка, платье, ложка.

2. Камень, игрушка, снег, конфета, цветок, лиса, арбуз, тарелка, лужа, сорока.

3. Лимон, курица, тетрадь, диван, клумба, ящик, автобус, ромашка, ботинок, свисток.

**2. Образная (зрительная) память.**

Перед ребенком выкладывают 10 картинок с изображением различных предметов: растений, животных, предметов домашнего обихода и т. п. (КАРТОЧКА 6). Важно, чтобы в наборе содержались разнообразные знакомые ребенку предметы. Специалист просит его запомнить, что изображено на картинке. Ребенок рассматривает картинки приблизительно в течение 2—3 минут. После этого картинки убирают и просят ребенка назвать те предметы, которые были изображены на картинках.

**Внимание**

Определяется уровень развития произвольного внимания, которое является необходимым условием успешности учебной деятельности.

При этом выбор при исследовании может ограничиться каким-то одним из предложенных вариантов определения уровня развития (сформированности) произвольного внимания или же, если результаты обследования не удовлетворяют специалиста, можно использовать оба предложенных варианта.

**Рекомендуемые задания**

**1. вариант. Оценка уровня концентрации внимания**

Специалист просит ребенка зачеркнуть на бланке (КАРТОЧКА 7) указанный в образце значок (ромб): «На этой таблице изображены различные фигурки. Ты должен просмотреть всю таблицу строчка за строчкой и зачеркнуть все ромбы (вот такой значок, который изображен здесь на образце). Сделать это нужно как можно быстрее».

**2. вариант. Оценка уровня устойчивости внимания**

Специалист показывает ребенку рисунок, на котором изображены 10 переплетенных линий (КАРТОЧКА 8): «Ты видишь на рисунке переплетенные линии. Каждая линия имеет свой номер у начала (слева) и у конца (справа), но эти номера не совпадают. Проследи глазами за каждой линией от начала до конца. Нельзя пользоваться ручкой, карандашом или пальцем. Ты должен назвать номер линии слева — там, где она начинается, а затем ее номер справа — там, где она заканчивается».

**Примечание**

**1. вариант.** При анализе результатов учитывается количество ошибок — пропущенных или неправильно зачеркнутых знаков, а также время выполнения задания. При выполнении задания в течение не более 3—5 минут и количестве ошибок не более 3 ставится знак «+» и уровень развития

концентрации внимания оценивается как «высокий». Если время выполнения задания более 7—10 минут и (или) количество ошибок более 10, ставится знак «—» и уровень развития внимания оценивается как «низкий». При промежуточных вариантах ставится знак «+—» и результат оценивается как «средний уровень».

2.вариант. Анализируется время выполнения всего задания и количество ошибок в работе. При выполнении задания за 1—2 минуты и без ошибок ставится знак «+» и уровень развития концентрации внимания оценивается как «высокий». При времени выполнения задания более 5 минут и (или) количестве ошибок более 3 ставится знак «—» и уровень развития внимания оценивается как «низкий». При промежуточных вариантах ставится знак «+—» и результат оценивается как «средний уровень».

### ***Восприятие***

Характерные ошибки при обследовании предметов заключаются в том, что дети не умеют выделять информативные точки и рассматривают весь предмет целиком. Поэтому сам процесс восприятия у них может длиться достаточно долго. В результате затрудняется систематизация образов, что в дальнейшем может являться препятствием для успешной учебы в школе.

Низкий уровень развития восприятия при обследовании предметов может заключаться в том, что действия восприятия у ребенка недостаточно интериоризированы, то есть для того, чтобы хорошо воспринять предмет, ребенок должен обязательно его потрогать, а для того, чтобы сравнить предметы, ребенок должен приложить их друг к другу. Без этих действий сформированный образ предмета может быть неточным.

### **Рекомендуемые задания** (по методике «Эталоны» Л. Венгера)

Используются таблицы с изображением различных фигур. Внизу дан эталон, который служит основой для 4 фигурок из 16, нарисованных в таблице (КАРТОЧКА 9). Специалист должен иметь вырезанные из картона эталоны, которые используются для помощи детям в процессе обучения.

Специалист дает ребенку следующую инструкцию: «Посмотри на эту фигурку (показывает эталон). Она спрятана среди других фигурок. На нее надеты дополнительные украшения, чтобы ее труднее было найти, но ее форма осталась прежней. Найди ее в таблице».

После предъявления инструкции ребенку дается возможность хорошенько рассмотреть эталон, а при необходимости даже провести рукой по его контуру. Затем внимание ребенка переносится на таблицу, в которой он должен найти фигурку. Ему дается вырезанный из картона эталон, и он прикладывает его к разным фигуркам до полного совпадения с одной из них, которая и является искомой.

Тестирование проводится в четыре серии, по каждому из четырех представленных эталонов. Успешное выполнение каждой серии отмечается в протоколе знаком «+».

Следует обратить внимание на количество ошибок и на характер

деятельности ребенка. Если ребенок затрудняется в ответе и не может найти правильную фигурку, надо предложить обвести пальцем все контуры фигурок, сравнив с контуром эталона. Если эта помощь приводит к правильному решению, то результат оценивается как «+—». Можно сделать вывод о том, что действия восприятия плохо интериоризированы, а это для детей старшего дошкольного возраста является показателем отставания.

Такие задания являются не только диагностическими, но также развивающими и коррекционными (причем осуществляется коррекция именно того процесса, который нарушен у ребенка).

### **Примечание**

Уровень восприятия оценивается как «высокий», если все четыре серии теста выполнены со знаком «+» или же три серии со знаком «+» и одна со знаком «+—». Уровень восприятия оценивается как «низкий», если все четыре серии выполнены со знаком «—» или же три серии со знаком «—» и одна со знаком «+—». Промежуточные варианты оцениваются как «средний уровень».

### **Речь**

Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса (от 3,5 до 7 тыс. слов), умения правильно произносить звуки родного языка, способности к простейшему звуковому анализу слов, пониманию грамматических конструкций предложений.

Рекомендуемые задания

#### **1. Понимание грамматической конструкции предложения**

Специалист произносит фразу (следует произносить медленно и четко): «Маша пошла играть на улицу после того, как нарисовала домик». Фраза произносится дважды. Затем задается вопрос: «Что Маша делала раньше, играла на улице или рисовала домик?»

#### **2. Выполнение словесных поручений**

Специалист дает ребенку инструкцию: «Положи красный мяч в большую коробку, а синий в маленькую». (Варианты: «Возьми с полки коробку, сложи в нее кубики». «Отнеси книгу на полку, а с полки возьми куклу и принеси ее» и т. п.). После выполнения задания ребенку задаются вопросы: «Где лежит красный мяч? Где он лежал раньше?» («Откуда ты его взял?») «Где лежит синий мяч?»

Если ребенок затрудняется с выполнением задания, то оно упрощается: «Положи красный мяч в большую коробку». («Сложи кубики в коробку». «Возьми с полки медвежонка и принеси его». «Поставь на полку книгу».) Затем задаются вопросы, аналогичные предыдущим.

#### **3. Изменение существительных по числам**

Специалист дает ребенку следующую инструкцию: «Я сейчас назову тебе какой-то предмет, а ты должен изменить слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я говорю слово книга, а ты должен ответить книги». Далее называются 10 существительных: карандаш, стол, окно, кукла, заяц, тетрадь, ложка, машина, город, яблоко.



При неправильных ответах (например, карандаш — много карандашей) специалисту необходимо еще раз дать образец правильного ответа (карандаш — карандаши).

#### **4. Уровень развития фонематического слуха**

*1 вариант.*

Специалист, обращаясь к ребенку, дает ему следующую инструкцию: «Сейчас я буду называть тебе различные звуки. Будь внимателен: если среди этих звуков ты услышишь звук Ш, то подними руку.

*Слушай:* Т. ШЧ. Ж. Щ Ш».

«А теперь подними руку тогда, когда среди звуков, которые я буду произносить, ты услышишь звук З (ЗЬ).

*Слушай:* С. Ц. З. Т. З».

«Теперь нужно поднять руку тогда, когда услышишь звук Ц.

*Слушай:* С. Ч. Т. Ц. С. Ц Щ»

*2 вариант.* (Предназначен для углубленной диагностики.)

Специалист, обращаясь к ребенку, дает ему следующую инструкцию: «Сейчас я буду называть тебе различные слоги. Когда среди них ты услышишь слог ТА, то подними руку.

*Слушай:* ДА ТА. НА. ДЯ ТА НА».

«А теперь подними руку, когда услышишь слог СЯ.

*Слушай:* ЗЯ СЯ. СА. СЯ. ТЯ».

«А теперь я буду называть тебе слова. В каждом слове есть либо буква Т, либо буква Д. Ты должен поднять руку, когда услышишь в слове Т.

*Слушай:* Трава, дрова, дым, уточка, удочка, тарелка, дуб, ландыш, труба, бутылка, карандаш, трактор».

#### **Примечание**

При оценке задания 2 знаком «+» отмечаются правильное выполнение полной инструкции и правильные ответы на все вопросы. Знаком «—» — невыполнение ни полной, ни упрощенной инструкции, знаком «+—» — промежуточный результат. При оценке задания 3 знак

«+» ставится в том случае, если ребенок сделал не более двух ошибок. Однако если в силу особенностей местной речи большинство обследуемых в данном регионе детей делают однотипные ошибки типа

«окно — окны», то такие ошибки не учитываются. Знак «—» ставится в том случае, если количество ошибок превышает 7. Промежуточный результат оценивается как «+—». В задании 4, вариант 1 звуки Ш, З, Ц в рядах звуков встречаются по два раза. Поэтому общее количество правильных ответов составляет 6. Тот же принцип положен в основу варианта 2. Исходя из этого, знак «+» ставится при 5—6 правильных ответах, знак «—» при 1—2 правильных ответах, знак «+—» при промежуточных вариантах.

Уровень развития речи оценивается как «высокий» в том случае, если все четыре задания выполнены со знаком «+». Уровень развития речи оценивается как «низкий», если:

—только одно задание выполнено со знаком «+», а остальные три со знаком «—»;

—если два задания выполнены со знаком «+», а два других со знаком «—», то результат оценивается как «средний уровень».

### ***Развитие крупной и мелкой моторики***

#### **Развитие крупной моторики**

При низком уровне развития крупной моторики — то есть движений рук, ног, тела — у ребенка часто возникают трудности на уроках физкультуры, а также проблемы коммуникативного характера из-за невозможности полноценно участвовать в совместных играх со сверстниками.

Нужно учитывать, что развитие крупной моторики может зависеть от местных условий, а именно: имеют ли дети возможность много двигаться, играть в подвижные игры, какие именно игры у них распространены и т. д.

Традиционно развитие крупной моторики оценивается на основе наблюдений за походкой ребенка, его манипуляциями с предметами. Например, можно попросить ребенка пойти в другой конец комнаты и принести какую-то вещь, побросать ИЛИ ПОЛОВИТЬ МЯЧ И Т. П.

#### **Примечание**

Показателями низкого уровня развития крупной моторики служат:

—неустойчивая поза;

—наличие большого количества лишних движений, сопутствующих основному действию и мешающих его выполнению;

—нарушение координации движений, приводящее к невозможности поймать мяч, удержать его и бросить обратно взрослому и т. п.

Развитие крупной моторики оценивается как «недостаточное» в том случае, если какие-либо из указанных нарушений ярко выражены и в связи с этим ребенок заметно отличается от сверстников. В противном случае развитие крупных движений оценивается как «достаточное».

#### **Развитие мелкой моторики Рекомендуемые задания**

*1 вариант.* Специалист предлагает ребенку «проехать по дорожке», соединив линией изображения машины и дома (КАРТОЧКА 10).

«Представь себе, что ты водитель. Тебе нужно проехать к этому гаражу. Ты должен сделать это вот так (на рисунке-образце специалист показывает, как это нужно сделать). Карандаш не должен отрываться от бумаги, иначе получится, что машина взлетела в воздух. Ехать нужно аккуратно, чтобы машина не съехала с дороги и не попала ваварию».

*2 вариант.* Графическая пропись. Специалист предлагает ребенку продолжить «пропись» (КАРТОЧКА 11) до конца страницы.

#### **Примечание**

*Вариант 1.* Результат оценивается как «высокий», если выходы за пределы дорожки и нарушение линии отсутствуют, карандаш отрывается от бумаги не более трех раз. Результат оценивается как «низкий», если имеются три и более выходов за пределы дорожки или в том случае, если наблюдаются ярко выраженные нарушения линии:

- неровная, «дрожащая» линия;
- очень слабая, почти невидимая линия;
- очень сильный нажим, царапающий бумагу;
- многократные наведения по одному и тому же месту.

Промежуточные варианты оцениваются как «средний» уровень.

*Вариант 2.* Результат оценивается как «высокий», если отступление за черту клеточки отсутствует; как «низкий», если имеется три и более выходов за пределы черты или в том случае, если наблюдаются ярко выраженные нарушения линии так же, как и в первом варианте.

Промежуточные варианты оцениваются как «средний» уровень. Если ребенок держит карандаш в левой руке, это нужно отметить в примечаниях к протоколу обследования, чтобы в дальнейшем учесть в процессе обучения.

### ***Сформированность мотивации к обучению, положительное эмоциональное отношение к школе***

Специалисту, проводящему обследование ребенка на предмет школьной готовности, следует помнить, что на этом этапе можно определить только первичную (стартовую) готовность ребенка к систематическому школьному обучению. Определение школьной готовности проводится специалистом в форме собеседования, во время которого выясняется:

- степень осведомленности ребенка о школе;
- общее эмоциональное отношение к предстоящему обучению;
- мотивы учения.

#### **Рекомендуемые вопросы**

1. Хочешь ли ты учиться в школе? Почему?
2. Посмотри на эти картинки (КАРТОЧКА 12). Выбери предметы, которые пригодятся тебе в школе. Как называются эти предметы?
3. Что ты знаешь о школе? Что тебе нравится делать? Как ты думаешь, чем ты будешь заниматься в школе?
4. Что делают дети на уроке, а чем занимаются на перемене? Покажи на картинке (КАРТОЧКА 13).
5. Как ты думаешь, зачем нужно учиться в школе?

#### **Примечание**

В случае затруднений ребенка при ответе на вопросы 1,3,4 используются картинки.

ПРОТОКОЛ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Ориентировка в окружающем мире**

1 -- 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8 — 9 — 10 —

Итоговый уровень {высокий, средний, низкий} \_\_\_\_\_

**Психические функции**

*Мышление* 1 ----- 2 —

Итоговый уровень (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

*Память*

Словесно-логическая (объем)

Образная

(объем) Итоговый

уровень (высокий, средний, низкий)

*Внимание* 1----- 2 —

Итоговый уровень (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

*Восприятие*

1 --- 2 — 3 — 4 —

Итоговый уровень (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

**Речь**

1 — 2 — 3 — 4 —

Итоговый уровень {высокий, средний, низкий} \_\_\_\_\_

**Крупная и мелкая моторика**

*Крупная моторика*

Итоговый уровень (недостаточный, достаточный) \_\_\_\_\_

*Мелкая моторика*

Итоговый уровень (низкий, средний, высокий) \_\_\_\_\_

**Мотивационная готовность**

Итоговый уровень (низкий, средний, высокий)

**Примечания:** \_\_\_\_\_

**Рабочая программа к  
общеобразовательной общеразвивающей  
дополнительной программе «Учимся играя»**

**1. Модуль 1 «Подготовка к обучению чтению и письму»**

**1.1. Учебная задача модуля:**

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка, для создания предпосылок положительной мотивации учения к школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

**1.2. Тематическое планирование**

Месяц	Занятие	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
сентябрь	1	«Знакомство. Введение в программу: речь письменная и устная, звуки речи, слово, предложение»	Вводное занятие	1	Наблюдение, практические задания
	2	«Виды речи. Текст, предложение, слово»	Комбинированное	1	Игры, инд. задания, опрос
	3	«Слово, слог, ударение»	Комбинированное	1	Игры, инд. задания, опрос
	4	«Гласный звук а. Буквы А, а»	Теоретическое (интегрированное)	1	Игры, инд. задания, опрос
Октябрь	5	Гласный звук о. Буквы О, о.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	6	Гласный звук у. Буквы У, у. Гласный звук ы. Буква ы.	Практическое	1	Игры, инд.

					задания, опрос
	7	Гласный звук и. Буквы И, и.	Практич еское	1	Игры, инд. задания, опрос
	8	Гласный звук э. Буквы Э, э. Гласные буквы. Буквы Я, я. Звуки йа.	Практич еское	1	Игры, инд. задания, опрос
Ноябрь	9	Гласные буквы. Буквы Ю, ю. Звуки йу.	Практич еское	1	Игры, инд. задания, опрос
	10	Гласные буквы. Буквы Е, е. Звук йэ. Гласные буквы. Буквы Ё, ё. Звук йо.	Практич еское	1	Игры, инд. задания, опрос
	11	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки л, л', Буквы Л, л	Теорети ческое (интегри рованно е)	1	Игры, инд. задания, опрос
	12	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки м, м', Буквы М, м.	Практич еское	1	Игры, инд. задания, опрос
Декабрь	13	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки н, н', Буквы Н, н.	Практич еское	1	Игры, инд. задания, опрос
	14	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки р, р', Буквы Р, р.	Практик а	1	Игры, инд. задания, опрос
	15	Составление слов из слогов.	Практич еское	1	Игры, инд. задания, опрос
	16	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки в, в', Буквы В, в.	Теорети ческое (интегри рованно е)	1	Игры, инд. задания, опрос
Январь	17	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки ф, ф', Буквы Ф, ф. Дифференциация звуков в-ф, в' - ф'.	Теорети ческое (интегри рованно е)	1	Игры, инд. задания, опрос
	18	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки з, з',	Практич еское	1	Игры, инд.

		Буквы З, з.			задания, опрос
	19	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки с, с', Буквы С, с. Дифференциация звуков з-с, з' - с'.	Теоретическое (интегрированно е)	1	Игры, инд. задания, опрос
	20	Согласные твёрдые глухие. Звук ш. Буквы Ш, ш. Разучивание скороговорок.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
Февраль	21	Согласные твёрдые звонкие. Звук ж. Буквы Ж, ж. Дифференциация звуков ж-ш.	Теоретическое (интегрированно е)	1	Игры, инд. задания, опрос
	22	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки б, б'. Буквы Б, б. Разучивание скороговорок.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	23	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки п, п', Буквы П, п. Дифференциация звуков б-п, б' - п'.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	24	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки д, д'. Буквы Д, д. Пословицы.	Теоретическое (интегрированно е)	1	Игры, инд. задания, опрос
Март	25	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки т, т', Буквы Т, т. Дифференциация звуков д-т, д' - т'.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	26	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки г, г'. Буквы Г, г. Загадки.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	27	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки к, к'. Буквы К, к. Дифференциация звуков г-к, г' - к'.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	28	Закрепление. Дифференциация парных звуков.	Систематизация	1	Игры, инд. задания, опрос
Апрель	29	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки х, х', Буквы Х, х.	Теоретическое	1	Игры, инд. задания, опрос

	30	Согласные твёрдые глухие. Звук ц. Буквы Ц, ц. Скороговорки.	Теоретическое (интегрированное)	1	Игры, инд. задания, опрос
	31	Согласные мягкие глухие. Звук щ'. Буквы Щ, щ. Скороговорки	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	32	Согласные мягкие глухие. Звук ч'. Буквы Ч, ч. Загадки о весне.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
Май	33	Согласный мягкий звук й. Буквы Й, й.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	34	Буква, обозначающая мягкость согласных звуков ь. Буква, обозначающая твёрдость согласных звуков ъ. Пословицы и поговорки.	Теоретическое (интегрированное)	1	Игры, инд. задания, опрос
	35	Промежуточная аттестация	Практическое	1	Практические задания
	36	Итоговое занятие. Праздник	Практическое	1	Игры, практические задания

### 1.3 Банк информации и методическое руководство по достижению задач

№ п/п	Наименование элементов банка информации и методического обеспечения
1	<p>Методическая литература:</p> <p>-программа по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность»/ Н. А.Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.– М.:Просвещение, 2012.- 143 с.,</p> <p>-методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2012 - 176 с.,</p> <p>Пособие для детей 5-7 лет. Федосова Н. А. «От слова к букве». В 2 ч./ Н. А.Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. - 111с.</p> <p>Пособие «Играем, пишем, читаем». Астафьева Е. А. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006.</p> <p>Пособие «Праздник букваря» Волина В.В.– Аст-Пресс, 1996. – 384 с.</p> <p>«Я готовлюсь к письму». Федосова Н. А. Тетрадь 1. От рисунка к букве. – Гном и Д, 2013 – 32 с. «Я готовлюсь к письму». Федосова Н. А. Тетрадь 2. Мои первые буквы. – Гном и Д, 2013 – 32 с.</p> <p>Пособие «Социо-игровые подходы к педагогике» Е.Е. Шулешко, В.М. Букатов. Красноярск, 1990.</p> <p>Пособие «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И.Е. Аверина –</p>



	М.: Айрис-пресс, 2008.
2	Диагностические материалы: - пособие Т.В. Беловой, В.А. Солнцевой «Готов ли я к школе?»
3.	Дидактические игры, упражнения, задания: -выполнение графических заданий; - составление рассказа по картинке; - подбор предложений к картинке; - составление предложений по заданному началу; -составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации; - звуковой анализ слова; - деление слов на слоги; -игры на выделение ударного слога; - конструирование; - звуковой анализ слов; - письмо в строке; - чтение слогов, слов; - диктант слогов: -дидактические игры

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Предметные планируемые результаты по модулю: «Подготовка к обучению чтению и письму».**

К концу учебного года ребёнок способен:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- называть звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове; соотносить звуки с буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его;
- обводить по контуру узоры и буквы различной конфигурации;
- составлять узоры по аналогии и самостоятельно;
- дополнять и штриховать фигуры;
- работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке);
- перемещать пишущую руку вдоль строки, слева направо;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв.

##### **Личностные планируемые результаты.**

К концу учебного года ребенок:

- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе средств достижения цели;
- способен к самооценке;
- проявляет эмоциональное отношение к результату;
- проявляет эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные планируемые результаты.**

К концу учебного года ребенок:

- проявляет положительное отношение к обучению;
- анализирует объекты сравнивая и сопоставляя признаки;
- выделяет общие и различные признаки.

**1.5. Формы аттестации / контроля**

Наблюдение, практические задания, игры, инд. задания опрос  
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.

**1.6. Календарный учебный график по модулю 1 «Подготовка к обучению чтению и письму»**

Сроки реализации, количество учебных недель	Сроки реализации модуля, количество часов в неделю	Режим занятий
	Модуль 1	
01.09.2023-31.05.2024 36 недель	01.09.2023-31.05.2024 1 час в неделю	1 занятия по 1 часу

## Рабочая программа к общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программе «Учимся играя»

### 2. Модуль 2 «Математические ступеньки»

#### 2.1. Учебная задача модуля:

формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей.

#### 2.2. Тематическое планирование

Месяц	Занятие	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
сентябрь	1	Кто выше? Кто ниже? Высокий, низкий. Выше, ниже. Больше? Меньше? Столько же?	Теоретическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	2	Большой маленький. Длинный, короткий. Длиннее, короче	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	3	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. Закономерность	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	4	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
Октябрь	5	Справа, слева.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	6	Вверху, внизу.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	7	Позже, раньше. Закономерность	Теоретическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	8	Времена года	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	9	Вчера, сегодня, завтра. Дни недели	Практическое	1	

Ноябрь	10	Закономерность	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	11	Соотношение фигур. Закономерность	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	12	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 1.	Теоретическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	13	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 2.	Теоретическое	1	Игры, инд. задания, опрос
Декабрь	14	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 3. Состав числа 3.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	15	Закрепление	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	16	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 4. Состав числа 4.	Практическое	1	Опрос, инд. задания
	17	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 0.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
Январь	18	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 5. Состав числа 5.	Теоретическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	19	Равенство « $\Rightarrow$ ».	Теоретическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	20	Сложение « $+$ ». Вычитание « $-$ ».	Теоретическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	21	Закрепление	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
Февраль	22	Решение примеров в пределах пяти.	Теоретическое	1	Опрос, инд. задания

	23	Решение примеров в пределах пяти.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	24	Решение задач.	Теоретическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	25	Сложение и вычитание в пределах пяти. Счёт предметов в пределах 5. Закрепление.	Теоретическое	1	Игры, инд. задания, опрос
Март	26	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 6. Состав числа 6.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	27	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 7. Состав числа 7.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	28	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 8. Состав числа 8.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	29	Решение задач.	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
Апрель	30	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 9. Состав числа 9.	Теоретическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	31	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 10. Состав числа 10.	Теоретическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	32	Решение задач. Нахождение закономерности	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
Май	33	Решение задач. Нахождение закономерности	Практическое	1	Игры, инд. задания, опрос
	34	Закрепление	Практическое	1	Опрос, инд. задания
	35	Промежуточная аттестация	Практическое	1	Практические задания
	36	Итоговое занятие. Праздник	Практическое	1	Игры,

			еское		практическ ие задания
--	--	--	-------	--	--------------------------

### 2.3 Банк информации и методическое руководство по достижению задач

№ п/п	Наименование элементов банка информации и методического обеспечения
1	<p>Методическая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программа по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность»/ Н. А.Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.– М.:Просвещение, 2012.- 143 с.,</li> <li>-методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособиедля педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2012 - 176 с.,</li> <li>-«Графемика» Удзенкова А.В. Колтыгина Л.С.- Екатеринбург. – Литур,2006 -128 с.,</li> <li>-«Математические ступеньки». Волкова С. И. Пособие для детей 5-7 лет. –3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014,</li> <li>-пособие «Готов ли я к школе?» Т.В. Белова, В.А. Солнцева М.:Просвещение, 2012.</li> </ul>
2	<p>Диагностические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие Т.В. Беловой, В.А. Солнцевой «Готов ли я к школе?»</li> </ul>
3.	<p>Дидактические игры, упражнения, задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение графических заданий;</li> <li>-дидактическая игра «Найди отличия»;</li> <li>- дидактическая игра «Найди схожие предметы»;</li> <li>- дидактическая игра «Выбери что нужно» (картинки, на которых изображѐно 5,6,7...предметов);</li> <li>-дидактическая игра «Смотри и закрашивай»;</li> <li>- дидактическая игра «Собери в корзину»;</li> <li>(воспроизведение количества предметов по заданному числу)</li> <li>- дидактическая игра «Я уже считаю»;</li> <li>- дидактическая игра «Назови время суток по картинке»;</li> <li>- дидактическая игра «Больше-меньше»;</li> <li>- дидактическая игра «Один - много»;</li> <li>- дидактическая игра «Где изображен предмет?»</li> <li>(закрепление умений определять положение предмета по отношению к себе и другому лицу);</li> <li>- дидактическая игра «Составь число» (закрепление);</li> <li>- дидактическая игра «Я уже считаю»;</li> <li>- дидактическая игра «Скажи сколько времени»;</li> <li>-решение логических задач;</li> <li>-творческие задания «Нарисуй фигуры»;</li> <li>-развивающее упражнение «Состав числа» (закрепление умения разбирать число по составу);</li> <li>-развивающее упражнение «Сколько тут?»;</li> <li>-решение логических задач (Рисование в тетради в клетку)</li> <li>-«Нарисуй, где я скажу» (в правом верхнем углу, в центре и т.д.);</li> <li>-«Дорисуй, чего не хватает» (закрепление пройденных геометрических фигур);</li> <li>-подвижная игра «Будь внимателен!»;</li> <li>-развивающее упражнение «Сложи узор» (счетные полочки);</li> </ul>

	-отгадывание загадок на математические темы;
4	Беседы: - Беседа по предметным картинкам «Геометрические фигуры»; -Беседа по теме «Что такое часы и для чего они нужны?!».

#### **2.4. Планируемые результаты по модулю: «Математические ступеньки».**

К концу учебного года ребенок способен:

- ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;
- находить в окружающей обстановке много предметов и один;
- сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее;
- узнавать и называть геометрические фигуры и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине;
- определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному;
- сравнивать числа;
- называть дни недели, месяца, времена года и их последовательность;
- определять время по часам (по часовой стрелке);
- использовать и писать математические знаки;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- числа второго десятка и записывать их;
- решать арифметические задачи по схематическому рисунку;
- составлять задачи.

#### **Личностные планируемые результаты.**

К концу учебного года ребенок:

- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе средств достижения цели;
- способен к самооценке;
- проявляет эмоциональное отношение к результату;
- проявляет эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

#### **Метапредметные планируемые результаты.**

К концу учебного года ребенок:

- проявляет положительное отношение к обучению;
- анализирует объекты сравнивая и сопоставляя признаки;
- выделяет общие и различные признаки.
- самостоятельно строит речевое высказывание в устной форме, выбирает способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

**2.5. Формы аттестации и контроля:** наблюдение, практические задания, игры, индивидуальные задания, опрос.

Промежуточная аттестация по завершению программы в целом.

**2.6. Календарный учебный график по модулю «Математические ступеньки».**

Сроки реализации, количество учебных недель	Сроки реализации модуля, количество часов в неделю	Режим занятий
	Модуль 2	
01.09.2023-31.05.2024 36 недель	01.09.2023-31.05.2024 1 час в неделю	1 занятие по 1 часу